Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Андрей Владимирович
Должность: И.о. руководителя НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 26.03.2023 01:31:03
Уникальный программный ключ:
828ee0a01dfe7458c35806237086408a6a4d0e80

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт–
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
учетно-экономических дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 38.02.01
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

очная форма обучения
на базе основного общего образования

квалификация
бухгалтер

Новоуральск 2021

ОДОБРЕНО:

на заседании

цикловой методической комиссии

учетно-экономических дисциплин

Протокол № ___ от _____г.

Председатель ЦМК УЭД

_____ С.Л. Ждановский

Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям

Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» – Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2021.

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначены студентам специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям очной формы получения образования, обучающихся на базе основного общего образования для формирования общих ОК1-ОК9 компетенций при реализации основной образовательной программы программистов

Разработчики: : Дронишинец Н.П., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой гуманитарных наук НТИ НИЯУ МИФИ

Редактор: Воронцова Е.Е.

Методические указания составлены на основе:

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473993

Практическое занятие № 1. «Философия как особая форма мировоззрения».

Задания
Раскройте сущность понятия «мировоззрения».

Почему для человека, живущего в мире разнообразного, важно иметь представление о Вселенной как единой целостной системе?

Как вы понимаете мироощущение, мировосприятие, миропонимание?

«Духовность», «одухотворенность», «дух эпохи» — каков, по вашему мнению, смысл этих понятий?

Задания
Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Возникновение философии, ее генезис

Д. Анахт (475 – первая пол. VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости …». И далее: «…философия не является чем-то бесполезным …Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной» (Давид Анахт. Сочинения. М., Мысль, 1975).

Выскажите свое суждение о философии и ее предназначении. Какую роль философия выполняет непосредственно в вашей жизни и профессиональном росте?

Назовите те качества философских знаний, синтез которых делает философию «наукой о мудрости».

Философию Пифагор определил как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

В чем сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем?

Какие предпосылки возникновения философии вы знаете?

Практическое занятие № 2. «Философия Древней Греции».

Задания
Милетская школа

Чем можно объяснить тот факт, что, несмотря на наличие отдельных философских идей, размышлений до появления Милетской школы, именно ее считают началом философии?

Элейская школа

Как решается вопрос о познании в учении элейской школы?

Что такое пантеизм и учение какого представителя элейской школы оценивается как пантеистическое?

Сократ

Почему учение Сократа считают фундаментальным поворотом в философии античного времени?

Что, по Сократу, означает «знание»?

Как Сократ понимает «добродетель»? Можно ли ее приобрести путем обучения?

Платон

Как трактуется проблема познания в учении Платона?

Что у Платона понимается под «реальным бытием» и что под бытием «кажущимся»?

«Олигархия переходит в демократию примерно следующим образом: причина здесь в ненасытной погоне за предполагаемым благом, состоящим якобы в том, что надо быть, как можно богаче. Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравняют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию. В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен; не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать, подобно другим, условия мира, если ты мира не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон «Государство»). Можно ли применить платоновскую трактовку демократии к современной ее форме? Почему?

Аристотель

Почему Аристотель критиковал своего учителя Платона?

Как трактуются «форма» и «материя» в учении Аристотеля?

Какова заслуга Аристотеля в формировании логики как науки?

Практическое занятие № 3. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».

Задания
Итальянский гуманизм

Какая идея является центральной в гуманизме?

Эразм Роттердамский в своей единственной книге «Похвальное слово глупости» делает вывод, что «религия — одна из самых больших разновидностей глупости», тем не менее он не является атеистом. Как вы это объясните?

П. Помпонацци признавал приоритет рационального познания и научных принципов, однако религии отводил определенную роль. Какую?

О ком говорит Э. Роттердамский в оценочном высказывании: «Он совершил два греха: тронул корону Папы и животы монахов»? Что здесь имеется в виду?

Какую теорию противопоставляет Ф. Петрарка средневековому теоцентризму?

Задания
Реформация

Как повлияла Реформация на авторитете папства и на роль католической церкви в обществе?

В чем суть, цели и задачи контрреформации?

Кто такие протестанты и какова главная задача Реформации?

Философия природы в эпоху Возрождения:

Каковы основные черты натурфилософии эпохи Возрождения. Кого из представителей этого направления вы знаете?

Какую роль отводит Д. Бруно разуму в познании?

Какое значение имели взгляды Н. Коперника, Д. Бруно, Галилея в развитии натурфилософии и науки в целом?

Социальная философия эпохи Возрождения:

Кто автор известного труда «Город Солнца»? Какие проблемы обсуждаются в этой работе?

Какими качествами и чертами характера должен обладать правитель (государь, князь), по мнению Н. Макиавелли?

Какое средство Н. Макиавелли считает самым эффективным для решения воссоединения Италии XV—XVI вв.?

Как относится к частной собственности представитель социальной философии в Ренессансе Т. Кампанелла?

В чем суть утопической теории Т. Мора?

«Цель оправдывает средства» – этот иезуитский лозунг в качестве закона политической морали проводил итальянский мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли. Выразите свое отношение к данному суждению. Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.

Какое значение имела мораль силы и власти (тезис «цель оправдывает средства») в социальной философии эпохи Ренессанса?

Философия Нового времени:

С именем какого философа связана традиция европейского рационализма? Ответ обоснуйте.

Дайте краткую характеристику философии Нового времени. Составьте таблицу, в которой сравните отношение к главным вопросам и проблемам в трудах разных философов этого времени.

Что такое солипсизм? Рассмотрите данное понятие применительно к философии Дж. Беркли, Г. Лейбница, Д. Юма Б. Спинозы и других мыслителей Нового времени.

Практическое занятие № 4. «Особенности русской философии».

Задания
Основные черты русской философии

На ваш взгляд, находила ли отклики средневековая схоластическая философия на Руси? Ответ подтвердите цитатами.

Кто из представителей западноевропейской философской мысли оказал наиболее существенное влияние на развитие русской философии? Подтвердите свою точку зрения цитатами. Составьте сравнительную таблицу.

Когда появилась теория «Москва — третий Рим» и что является основой этой теории?

Составьте таблицу, в которой отразите направления, существовавшие в русской философии конца XIX и начала XX в., их главных представителей и основные вопросы.

Какое влияние оказали на развитие философской мысли на Руси монастыри?

«…хозяйство, рассматриваемое как творчество, есть и психологический феномен, или, говоря еще определеннее, хозяйство есть явление духовной жизни в такой же мере, в какой и все другие стороны человеческой деятельности и труда. Дух хозяйства (напр., "дух капитализма", о котором теперь много пишут, и притом такие выдающиеся представители экономической науки, как Зомбарт и Макс Вебер) есть, опять-таки, не фикция, не образ, но историческая реальность. Всякая хозяйственная эпоха имеет свой дух и, в свою очередь, является порождением этого духа, каждая экономическая эпоха имеет свой особый тип "экономического человека", порождаемый духом хозяйства… Понимание хозяйства как явления духовной жизни открывает глаза на психологию хозяйственных эпох и значение смены хозяйственных мировоззрений. Им выдвигается также чрезвычайно важная проблема не только научного, но и практического характера – именно о значении личности в хозяйстве» (Сергей Булгаков «Философия хозяйства»). Разделяете ли вы такую оценку хозяйства, что оно есть явление духовное? Обоснуйте свою позицию.

С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет: «…этот “проклятый вопрос” “о смысле жизни” волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос – не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря, еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…». Почему, на ваш взгляд, вопрос о смысле жизни стал одним из важных для человека? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? В чем вы видите смысл своей жизни?

Какие исторические события и факторы повлияли на формирование философской и общественно-политической мысли на Руси XII—XVI вв.?

Какие особенности можно выделить в русской философии XIX в.?

Философские взгляды В. С. Соловьева :

Какую роль, по мнению В. С. Соловьева, должна выполнять философия? Ответ подтвердите цитатами.

Как трактуется проблема «сущего» в учении В. С. Соловьева?

Какие добродетели В. С. Соловьев рассматривает в своем учении? Ответ подтвердите цитатами.

Какие три момента рассматривает В. С. Соловьев в процессе действительного познания?

В чем суть проблемы соловьевского «богочеловечества»?

Каково отношение В. С. Соловьева к материализму и что, на ваш взгляд, повлияло на формирование такого отношения?

Что составляет основу этических взглядов В. С. Соловьева?

По мнению В. С. Соловьева, в стремлении к высшему Добру отправной точкой служат природные данные ума и сердца человека и прежде всего стыд, жалость и благоговение, которые индивидуальны, но общим формирующим условием для всех является нравственная свобода, без которой нет доступа в нравственный мир.

Раскройте смысл понятий: стыд, жалость, благоговение, нравственная свобода. Какие качества человека составляют основу нравственности, по вашему мнению?

Философские взгляды Н. А. Бердяева:

Какие виды свободы различал Н. А. Бердяев? Ответ подтвердите цитатами.

Чьи философские взгляды оказали наиболее сильное влияние на формирование философских идей Н. А. Бердяева? Составьте сравнительную таблицу.

В чем Н. А. Бердяев рассматривал причины кризисного состояния философии своего времени?

Как вы понимаете слова Н. А. Бердяева: «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная, смысл существования субъекта, который есть микрокосм» (см.: Бердяев Н. А. Самопознание. М., 1990. С. 96)?

Как понимал философию Н. А. Бердяев? Какова главная идея его философии?

Какие рациональные идеи можно выделить в бердяевской концепции человека?

Как В. С. Соловьев понимает «развитие», и из каких этапов, по его мнению, оно состоит?

Практическое занятие № 5. «Философская онтология, теория познания, диалектика».

Задания
Бытие

Как трактуется понятие «мир» в современной философии? Приведите цитаты.

Согласны вы или нет с тезисом об уникальности жизни во Вселенной? Ответ обоснуйте. Обозначьте современные взгляды на проблему возникновения жизни.

Парменид писал: «Бытие есть, небытия вовсе нету». А Аристотель считал: «Небытие существует нисколько не менее, чем бытие». Раскройте смысл приведенных высказываний и выявите противоречие в них. Как, на ваш взгляд, соотносятся между собой понятия: «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

Что является исходным положением онтологии с точки зрения материалистической философии?

Что вкладывается в понятие «картина мира»?

Что является критерием реальности? Аргументируйте ответ.

Как вы понимаете суждение: «Реальное может существовать как объективно, так и субъективно»?

Чем отличается идеальное бытие от реального?

Задания
Материя

Как вы понимаете понятия "система" и "субстанция"?

Как вы понимаете абсолютность и относительность пространства и времени?

Раскройте сущность и основные положения теории самоорганизации (синергетики).

Дайте определение времени и назовите его свойства.

Чем отличается идеалистическая трактовка вопроса о субстанции от материалистической?

Назовите теории (направления), трактующие количественную сторону субстанции. Коротко прокомментируйте каждый из них.

Что вкладывается в понятие «атрибут материи»? Какие атрибутивные свойства материи вы знаете?

Чем отличается диалектическое понимание материи от ее метафизической трактовки?

Согласны ли вы с идеей, что «материя всегда существует в виде конкретных материальных систем»? Обоснуйте свой ответ.

Как определяется материя современной философией? Составьте таблицу, в которой будут отражены взгляды современных философов.

Какими общими атрибутами характеризуются пространство и время?

Составьте таблицу, в которой будут представлены современные представления о микромире.

Составьте таблицу, по которой можно проследить эволюцию понятия «материя».

Раскройте смысл материалистического тезиса об активности материи.

Как вы понимаете выражение: «Время характеризуется единством его прерывности и непрерывности»?

Какое значение вкладывалось изначально в понятие «материя»?

Что такое пространство, и какими специфическими свойствами оно характеризуется?

Задания
Законы диалектики

Известный древнегреческий афоризм гласит: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из жизни. Сформулируйте закон диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, и кратко раскройте его суть.

Как диалектика объясняет появление нового качества?

Чем отличаются друг от друга количественные изменения от качественных? Взаимосвязаны ли они?

Какие этапы существуют в борьбе противоположностей?

В чем выражается смысл диалектического отрицания?

Произведите сравнительный анализ диалектической и метафизической трактовок «отрицания». Каковы причины отрицания? Все ли уничтожается в процессе отрицания? К чему приводит отрицание? Как отвечают на эти вопросы диалектика и метафизика?

Как вы понимаете тезис: «Предмет одновременно существует и не существует. Он содержит в себе собственное небытие»?

Какая сторона процессов действительности объясняется законом взаимного перехода количественных и качественных изменений?

«Всякий труд есть, с одной стороны, расходование человеческой рабочей силы в физиологическом смысле, — и в этом своем качестве… труд образует стоимость товаров. Всякий труд есть, с другой стороны, расходование человеческой рабочей силы в особой целесообразной форме, и в этом своем качестве конкретного полезного труда он создает потребительские стоимости» (К. Маркс)

Какой закон диалектики раскрывает К. Маркс в данном рассуждении о природе труда? Подчиняется ли процесс мышления законам диалектики. Обоснуйте свой ответ.

Как законом единства и борьбы противоположностей раскрывается главное в диалектическом учении о развитии?

Сравните содержание двух понятий: «свойство» и «качество».

Задания
Субъект и объект познания

Докажите, что практика ставит познанию цели, формирует его социальные задачи.

Как вы понимаете субъективность и объективность истины?

Что является критерием истины? Раскройте суть этого вопроса.

Французский философ Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражая, заявили, что Гельвеций забыл судью. Прокомментируйте аллегории, используемые в приведенном тексте. Что имели в виду оппоненты Гельвеция под «судьей»? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа? Чем она отличается от современного научного понимания процесса познания?

Чем отличается знание от мнения?

Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Раскройте смысл этого суждения. Дайте ваше понимание понятий: «живое созерцание», «абстрактное мышление»; Исчерпывается ли ими процесс познания? Обоснуйте свой ответ.

Какие формы чувственного познания вам известны? Прокомментируйте коротко каждую из них.

Какова роль гипотезы в формировании научных знаний?

Назовите и коротко объясните формы рационального познания.

Что такое заблуждение и, чем отличается оно от лжи?

Как вы относитесь к проблеме интуитивного знания?

Гносеология (теория познания)

Покажите неразрывную связь онтологии и гносеологии.

Чем отличается диалектическое понимание процесса познания от всех других концепций, существующих в теории познания?

Практическое занятие № 6.

«Понимание проблемы сущности человека в истории философии».

Задания
Индивид. Личность. Человек

Что такое индивидуальность личности?

Какие факторы могут влиять на формирование личности? Дайте развернутый ответ с примерами.

Отличите друг от друга понятия «человек», «личность», «гражданин».

Что, на ваш взгляд, является критерием личности?

Задания
Биологическое и социальное в человеке

Какова взаимосвязь политической и экономической сфер жизни общества?

На каком основании можно утверждать, что сущность человека имеет биосоциальную природу, а не только биологическую или социальную?

Возможно ли общество полной социальной справедливости? Почему?

Ф. М. Достоевский об идеальном общественном устройстве писал: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам» (Достоевский Ф. М. Записные книжки»).

Прокомментируйте высказывание Достоевского. Возможно ли, на ваш взгляд, построить такое общество, о котором говорит Достоевский, или оно утопично?

Можно ли создать такое общество, в котором имела бы место полная гармония этого общества с запросами отдельно взятого человека? Обоснуйте ваш ответ.

Дайте определение цивилизации. Рассмотрите, как к этому феномену относились философы разных эпох. Составьте сопоставительную таблицу.

Раскройте суть понятия «политика».

В чем конкретно состоит диалектика общественного бытия и общественного сознания?

Каково ваше мнение о причинах и движущих силах развития общества?

Задания
Задания
Проблема человека в античной философии

«Когда мы говорим, что наслаждение есть конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждение распутства или чувственности, как полагают те, кто не знает, не разделяет или плохо понимает наше учение, – нет, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятения души. Ибо не бесконечные попойки и праздники делают нашу жизнь сладкою, а только трезвое рассуждение, исследующее причины всякого нашего предпочтения и изгоняющее сомнения, поселяющее тревогу в душе» (Эпикур).

Определите этическую позицию философа. Насколько такой подход к этической проблеме актуален для современной жизни?

Задания
Христианский человек

Что такое проблема бессмертия человека и, какое значение имеет для него вера в бессмертие?

Задания

Марксистская концепция человека

Как понимать тезис, высказанный в свое время Ф. Энгельсом: «Нам общи с животными все виды рассудочной деятельности»?

Задания
Философская антропология. Проблема человека в философии

«Сама в себе свобода заключает в себе бесконечную необходимость осознать именно себя и тем самым становиться действительной, потому что по своему понятию она есть знание о себе, она является для себя целью, и притом единственной целью духа, которую она осуществляет. Эта конечная цель есть то, к чему направлялась работа, совершавшаяся во всемирной истории; ради нее приносились в течение долгого времени всевозможные жертвы на обширном алтаре земли» (Гегель. Философия истории).

Приведите свои аргументы за или против такого понимания свободы.

Как известно, свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Сформулируйте основное значение этого понятия. В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»? Приведите примеры.

В чем проявляется активность психического в духовно-практической деятельности человека?

«Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности… Ценности придают смысл человеческой жизни» (П. С. Гуревич).

Назовите универсальные идеалы и ценности, предпочитаемые человеком. Соотносите понятия: «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? Какие бывают ценности?

О воспитании Конфуций говорил: «Если в человеке естественность превосходит воспитанность, он подобен деревенщине. Если же воспитанность превосходит естественность, он подобен ученому-книжнику. После того как воспитанность и естественность в человеке уравновесят друг друга, он становится благородным мужем» (Конфуций. Лунь Юй).

Насколько, на ваш взгляд, сочетается данное морально-этическое наставление древнекитайского мудреца с современными антропологическими идеалами и пирамидой ценностей? Аргументируйте свой ответ.

Попробуйте создать «свою» пирамиду ценностей, венчать которую будут высокие моральные, нравственные качества личности, которые вы считаете самыми важными и необходимыми в социальной жизни, а внизу будут расположены «низкие» качества личности.

В чем состоит предназначение человека? Составьте сопоставительную таблицу, в которой отразите взгляды мыслителей разных эпох и разных философских направлений на эту проблему.

Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте свой ответ.

Р. Оуэн в работе «Катехизис нового нравственного мира» задаётся вопросом: «В чем состоит счастье и несчастье человека?» – и отвечает: «Счастье человека состоит в приятных ощущениях или в умеренном удовлетворении всех его потребностей. А несчастье состоит в болезненных

ощущениях, или в том, что потребности, вытекающие из его физических, умственных и нравственных способностей, не удовлетворяются, и человек не получает наслаждения».

Смысл какого философско-этического направления выражен в приведенной выдержке из труда Р. Оуэна? Актуальна ли данная социальная проблема в обществе современного глобального мира? Обоснуйте свой ответ.

Чем отличается философское понимание человека от трактовок проблемы человека другими науками?

Какое значение имеет для человека вопрос о поиске смысла жизни?

Как вы понимаете проблему свободы личности?

Проблема человека в философии (написание реферата)

Напишите реферат по предложенной теме.

Проблема «предсознания». Ее философский смысл.

Человек как одна из центральных проблем в философии.

Homo sapiens. Две крайности в решении проблемы возникновения и сущности сознания.

Практическое занятие № 7. «Современное техногенное общество и глобальный мир».

Задания

По указанной теме организуйте коллективное обсуждение-дискуссию.

Проблема массовой компьютеризации общества и формирования компьютерной этики.

Тенденции развития цивилизации к планетарному единению и строительству нового мирового порядка.

Негативные стороны массовой информатизации и технизации общества.

Эволюция компьютерных систем и их влияние на социальную жизнь.

Глобализация как планетарный процесс, ее характер и принципы. Субъективные и объективные факторы. Движение антиглобалистов

Духовная жизнь и личность в информационном обществе.

Эволюция средств коммуникации как основа кардинальных общественных преобразований.

Личность в виртуальной реальности и психология интернет-зависимости.

Специфика российского общества на этапе вхождения страны в глобальный мир.

Социальный институт семьи и брак в информационном обществе.

Особенности духовного, социального и природного в мегасоциуме.

Информационная безопасность и деятельность СМИ в информационном обществе

Проблема социальной и психологической адаптации в информационном обществе.

Информация как ценность и товар в информационном обществе.

Проблема оптимизации взаимосвязи естественной и искусственной среды.

Особенности этапов развития сельскохозяйственного, индустриального, постиндустриального, технотронного и информационного общества.

Сущность концепции информационного общества. Инфосфера.

Приоритеты и ценностные ориентации в глобальном информационном обществе.

Современные концепции о будущем цивилизации (Э. Тоффлер, Д. Белл, З. Бжезинский).

Технико-технологические и социальные факторы формирования глобальной инфосферы.

Всемирно-исторический процесс информатизации общества.

Социокультурные предпосылки техногенной цивилизации.

Императивы современного информационного общества.

Обусловленность формирования информационного общества НТП и уровнем развития техники и технологий.

Противоречивость социальных последствий процесса информатизации.

Динамизм современного мира, тенденции к интеграции.

Этапы развития техники и технологий и формирование глобальной техносферы.

Социокультурные предпосылки формирования инфосферы.

Техносфера как социально-исторический феномен.

Взаимосвязь техносферы и инфосферы.

Практическое занятие № \8. «Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь».

По представленной теме проведите коллективное обсуждение-дискуссию.

Расщепленный атом — благо или опасность для человечества?

Демографическая ситуация в мире. Тенденции ее развития.

Экологическое варварство. Возможности экологического воспитания.

Проблема захоронения ядерных отходов.

Ядерный конфликт и его неизбежные следствия.

Современная экологическая ситуация. Угроза глобального экологического кризиса.

Что вы знаете об организации «Гринпис» и им подобным? Считаете ли вы необходимым лично участвовать в их деятельности?

Урбанизация. Проблема оптимизации взаимосвязи естественной и искусственной среды.

Основные глобальные проблемы

Какие основные направления и меры международного сотрудничества в решении глобальных проблем вы можете выделить?

В чем суть глобальных проблем современности и какое значение они имеют в современных условиях?

Рассмотрите социально-экономические последствия глобализации гонки вооружений и накопления ядерного оружия.

Могут ли появиться новые глобальные проблемы? Если да, то какие?

К чему может привести человечество ограниченность компенсаторных механизмов биосферы?

Что, на ваш взгляд, является самым существенным критерием прогресса в конце XX в.?

Почему проблема мирного освоения космоса получила в настоящее время большую актуальность?

Сформулируйте самую приоритетную интерсоциальную проблему.

Какие глобальные проблемы можно выделить в системе «человек — общество — природа»?

Какие возможные пути и методы решения экологических проблем вы можете назвать? Приведите конкретные примеры.

В чем заключаются экономические аспекты глобальных проблем?

Назовите особенности, возможности и перспективы освоения космоса и околоземного пространства.

Как вы понимаете проблему «антропогенного давления на природу»?

Можно ли считать разоружение ключом к решению глобальных проблем? Аргументируйте ваш ответ.

Насколько близко, по вашему мнению, подошло человечество к той роковой черте, переступив которую оно уже не сможет вернуться к привычному отношению с окружающей средой? Ответ обоснуйте.

В. М. Бехтерев, ученый, академик, врач почти сто лет назад, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные

качества, они готовят юристов, врачей, архитекторов и т. д. Но при этом упускают из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимают то, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика». Насколько актуальна это проблема сегодня? Могут ли образование, его качество повлиять на решение глобальных проблем современности? Что вы ждете от высшего образования?

Назовите причины хищнического отношения человека к природе. Оправданно ли такое отношение в настоящее время? Ответ обоснуйте.