

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 23.02.07
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

очная форма обучения
на базе основного общего образования

квалификация
специалист

ОДОБРЕНО:

на заседании

цикловой методической комиссии

естественнонаучных и социально-

гуманитарных дисциплин

Протокол № 2 от 05.03.2021 г.

Председатель ЦМК ЦМК ЕН и СГД

 И.А. Балакина

Составлены в соответствии с
рабочей программой учебной
дисциплины ОГСЭ.02 «История» по
специальности 23.02.07
«Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»

Методические рекомендации к практическим занятиям по
учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» – Новоуральск: Изд-
во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – 60 с.

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по
учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» предназначены студентам
специальности среднего профессионального образования 23.02.07
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей» очной формы получения образования, обучающихся на базе
основного общего образования для формирования общих ОК1-ОК9
компетенций при реализации основной образовательной программы
подготовки специалистов

Методист колледжа _____ И.И. Горницкая

Разработчики: Иванова С. У.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4

Практическое занятие №1 Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.....8

Практическое занятие №2 Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира11

Практическое занятие №3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80х г.ХХ в.....20

Практическое занятие N 4 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 26

Практическое занятие №5 Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.....34

Практическое занятие №6 «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

		содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	---

В результате выполнения практических работ по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03. Планировать и реализовывать собственные профессиональное и личностное развитие

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем	Номер и наименование практического занятия	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	1. 1.Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. .	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	2. 2.Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и	3. 3.Дезинтеграционные процессы в России и	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

Наименование разделов и тем	Номер и наименование практического занятия		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х		Европе во второй половине 80-х г. XX в.		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века. Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	4.	4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века. Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	5.	5. Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09

Наименование разделов и тем	Номер и наименование практического занятия		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века. Тема 2.4 Развитие культуры в России	6.	6.Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09

Практическое занятие №1

Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.

План проведения занятия

1.Анализ документов

2.Ответить на вопросы

Содержание работы

1. Анализ документа

Задание 1 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В 1991 г. в интервью газете «Трибун» президент Франции Ф. Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, он увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись ее восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома.»

Вопросы к заданию:

1. Как Ф. Миттеран оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с его позицией?

Задание 2 Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

В.А. Крючков, экс-председатель КГБ:

«Горбачёв, убрав с дороги преграды в лице Громыко, стал «творцом» и исполнителем нового курса в советской внешней политике – курса разрушения, сдачи позиций и предательства.»

Е.К. Лигачёв, секретарь ЦК КПСС в 1983-1990 гг:

«Перестройка, начавшаяся с великих народных надежд, закончилась для нашей страны драматически, а для её лидера Горбачёва – бесславно. Правда, на Западе прозвучало немало восторгов по поводу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением к Горбачёву со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчёркивают противоречия его политики: она обращена лицом к Западу, но оказалась повернутой спиной к высшим интересам Отечества.»

Вопросы к заданию

1. Как оценивают авторы результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с их мнением? Ответ объясните.

Задание 3 О каком политическом деятеле идет речь:

Происходил из семьи репрессированных крестьян. В годы войны потерял отца, погибшего на фронте. Начиная с тринадцатилетнего возраста совмещал школьное обучение с колхозными работами. В 15 лет был назначен помощником комбайнера. В 18 лет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Закончил Юридический факультет МГУ. В 1952 вступил в КПСС. К 1955 году дослужился до поста первого секретаря Ставропольского крайкома, а в 1966 году стал первым секретарем горкома партии. В 1978 году занял пост секретаря ЦК КПСС, а уже в 1980 году стал членом Политбюро. Спустя пять лет - секретарь ЦК КПСС. В 1990 году избран президентом СССР, В том же году - получил Нобелевскую премию за проведение мирного процесса в международном сообществе. В 2004 году был награжден премией Грэмми за лучший речевой альбом для детей.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации.

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

программное обеспечение;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам

Контрольные вопросы для отчета

1. Назовите автора программы «500 дней». В чем заключается суть этой программы..
2. Что такое «теория конвергенции»?.
3. Назовите автора концепции «ускорения социально-экономического развития»? В чем сущность этой концепции?
4. Каковы итоги войны для СССР?

Выберите правильный вариант ответа:

Основной целью перестройки являлось:

- 1) «новое мышление» во внешней политике
- 2) быстрый переход к рыночным отношениям
- 3) изменение политической системы общества
- 4) обновление на базе социалистических ценностей

Что из названного относится к политике гласности?

- 1) запрещение цензуры
- 2) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) отказ от государственной идеологии
- 4) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

Объясните, что такое «парад суверенитетов»?

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не

допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «2» (неудовлетворительно) Обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями;

Практическое занятие №2

Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира

Объем учебного времени, отведенного на практическое занятие -2 часа

Основные цели практического занятия

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы. -определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;
- определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

План проведения занятия

1.Проанализировать документы

2.Ответить на вопросы

Содержание работы

Задание 1 Используя Приложения ответить на вопросы

Приложение 1

«Новое политическое мышление» в международных отношениях

В середине 1980-х гг. новое руководство СССР резко активизировало внешнюю политику. Были определены следующие традиционные для советской внешней политики задачи: достижение всеобщей безопасности и разоружения; укрепление мировой социалистической системы в целом, социалистического содружества в особенности; укрепление отношений с освободившимися странами, прежде всего со странами «социалистической ориентации»; восстановление взаимовыгодных отношений с капиталистическими странами; укрепление международного коммунистического и рабочего движения.

Эти задачи были одобрены XXVII съездом КПСС в начале 1986 г. Однако в 1987—1988 гг. в них были внесены значительные коррективы. Впервые они были отражены в книге М. С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира» (осень 1987 г.). Активное участие в определении и реализации принципов «нового мышления» во внешней политике СССР принимали министр иностранных дел, член Политбюро ЦК КПСС Э.А. Шеварднадзе и секретарь ЦК КПСС, член Политбюро ЦК КПСС А. Н. Яковлев. Смену курса символизировала замена многоопытного министра иностранных дел А. А. Громыко первым секретарем ЦК компартии Грузии Э. А. Шеварднадзе, имевшим до этого лишь опыт комсомольской и милицейской работы и не владевшим никакими иностранными языками.

«Новое политическое мышление» (НПМ) во внешней политике явилось попыткой реализации «идей перестройки» на международной арене. Основные принципы НПМ сводились к следующему:

- отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы — капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным;
- отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности;

- отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми и т. п.).

В соответствии с новыми принципами были определены новые приоритеты советской внешней политики:

- деидеологизация межгосударственных отношений;
- совместное решение глобальных наднациональных проблем (безопасности, экономики, экологии, прав человека);
- совместное строительство «общеевропейского дома» и единого европейского рынка, войти в который планировалось в начале 1990-х гг.

В качестве решающего шага на этом пути Политический консультативный комитет стран Варшавского договора по инициативе советского руководства принял в мае 1987 г. «Берлинскую декларацию» об одновременном роспуске ОВД и НАТО и в первую очередь их военных организаций.

Во второй половине 1980-х гг. Советский Союз предпринял крупные практические шаги по нормализации межгосударственных отношений, ослаблению напряженности в мире, укреплению международного авторитета СССР. В августе 1985 г., в сороковую годовщину атомной бомбардировки Хиросимы, СССР ввел мораторий на испытание ядерного оружия, предложив другим ядерным державам поддержать его инициативу. В ответ руководство США пригласило представителей СССР присутствовать на своих ядерных испытаниях. Поэтому мораторий был временно отменен в апреле 1987 г. В 1990 г. к нему вернулись. 15 января 1986 г. генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев выступил с заявлением «В 2000-й год без ядерного оружия». В нем предлагался план поэтапной и полной ликвидации ядерного оружия к XXI в. В феврале 1987 г. в Москве на международном форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества» Горбачев призвал представителей свыше 80 стран «очеловечить» международные отношения, соединить нравственность и политику, заменить древний принцип «хочешь мира — готовься к войне» современным «хочешь мира — борись за мир».

Курс к безъядерному миру последовательно проводился в ходе советско-американских встреч на высшем уровне. Они были возобновлены в ноябре 1985 г. и стали ежегодными. Встречи и переговоры М. С. Горбачева с президентами США Р. Рейганом и Дж. Бушем-старшим способствовали уничтожению образа врага, налаживанию всесторонних отношений между двумя государствами и привели к подписанию двух договоров по военным вопросам. В декабре 1987 г. в Вашингтоне был подписан договор по РСМД (ракетам средней и малой дальности). Он положил начало повороту от гонки вооружений к разоружению через уничтожение целого класса оружия. Ратифицированный в обеих странах в мае 1988 г., он привел к ликвидации к маю 1990 г. более 2,5 тыс. ракет (в том числе 2/3 советских). Это составило примерно 4% мирового запаса ядерного оружия. В июле 1991 г. в Москве был подписан договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1). Это был второй договор, предусматривавший ликвидацию части ядерного оружия.

Приложение 2

Приоритеты внешней политики России

1.1. Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Факторы ослабления позиции России на международной арене. После распада Советского Союза и прекращения «холодной войны» Российская Федерация оказалась в новой международной ситуации.

Снизилась роль центрального противостояния, но одновременно возросла угроза региональных конфликтов, распространения оружия массового поражения и ракетных технологий. Социалистический лагерь распался, бывшие союзники тяготели к Западу, включая некоторые страны, ранее входившие в состав СССР. Вблизи азиатских границ СНГ образовался пояс нестабильных государств, в ряде бывших регионов СССР завязались вооруженные конфликты.

Резко снизилась внешнеполитическая активность России, сократилась военная мощь нашей страны. При этом Россия сохранила право на статус великой державы, выступив *правопреемницей СССР*, став постоянным членом Совета Безопасности ООН и, главное, оставив за собой контроль за советским ядерным оружием.

1.2. Концепция и основные задачи внешней политики России. Главной задачей России на международной арене является обеспечение внешнеполитических условий для модернизации страны. Этой цели подчинены все остальные задачи.

- Руководство страны поставило перед собой *задачу интеграции в мировой рынок и гармонизации политического курса с политикой ведущих мировых держав.*
- В качестве важной задачи осознавалась также *необходимость восстановления статуса России как влиятельной в мире державы.* В 1996 г. в качестве официальной была провозглашена линия на создание многополярного мира, подтвержденная в Военной доктрине и Концепции внешней политики России (июль 2001 г.).
- К концу XX столетия Россия столкнулась с *проблемой глобализации*, которая характеризуется образованием единого пространства мирового рынка, мировой финансовой системы, мировой сети коммуникаций и услуг.

В нашей стране в общественном мнении и среди специалистов существуют разные подходы к этой проблеме. Сторонники включения России в процесс глобализации считают участие в нем объективно необходимым, чтобы не оказаться в аутсайдерах мировой цивилизации. Противники глобализации отстаивают курс на противостояние США и их союзникам. Они отмечают опасность для России оказаться в разряде периферийных стран (прежде всего в роли сырьевого придатка, могильника для отходов вредных производств и т. д.), учитывая, что к 2001 г. доля России в мировом ВВП составляла всего лишь 1,6 % (доля США – 19 %, Европейского союза – 16 %, Китая – 10 %, Японии – 7 % и т. д.). Как на фактор риска указывается на низкую степень экономической безопасности страны, что проявляется в росте импорта продовольствия; жесткой привязке рубля к доллару и т. д. Для России тенденция глобализации оборачивается также своеобразной вестернизацией повседневной жизни и культуры.

В 2001 г. Совет по внешней и оборонной политике РФ принял рекомендации по «встраиванию России в процесс глобализации», что предполагает максимальный уровень сотрудничества с развитыми странами: через членство в «большой восьмерке», вступление в ВТО, интеграцию с Евросоюзом, сохранение контактов с НАТО.

- *Задачи по развитию отношений со странами ближнего зарубежья.* Связи со странами СНГ – основной сферой стратегических интересов России – сохраняют первостепенное значение как в политико-экономической, так и в военной сферах.

В последние годы в качестве приоритетной стала восприниматься задача всесторонней защиты прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.

1.3. В соответствии с задачами развивались основные направления внешней политики РФ.

- Важнейшим направлением с начала 90-х гг. *стало сближение с ведущими странами Запада, прежде всего США.*
- Одновременно, преследуя цели предотвратить создание однополярного мира, где гегемоном выступают США и их ближайшие союзники, Россия развивает *отношения как со странами Европы, так и с державами Азиатско-Тихоокеанского региона.*
- Объективно жизненно важным направлением внешней политики России остаются *ее связи со странами ближнего зарубежья.*

На разных этапах российское руководство ставило разные акценты в своей внешнеполитической деятельности.

1.4. Новые акценты во внешней политике РФ. С приходом к власти президента В. В. Путина внешняя политика России приобрела новые акценты – более выраженную направленность на защиту общенациональных интересов. При этом российские дипломаты исправляют ошибки прошлого, пытаясь восстановить отношения с традиционными партнерами России. Среди конкретных внешнеполитических целей выделяются следующие: ориентация на установление стратегического партнерства с США и Европой; развитие отношений с ведущими азиатскими державами (в первую очередь Индией и Китаем). В. В. Путин стал первым российским лидером, посетившим Северную Корею и Кубу, а также Малайзию.

2. Россия и страны Запада

2. 1. Политические и военные отношения с США.

- *Россия и США в 1991–1999 гг.* В первой половине 90-х гг. XX в. предпочтение во внешней политике отдавалось связям с западными странами, в первую очередь США.

В совместной декларации двух стран (Кэмп-Дэвид, США, 1992 г.) было зафиксировано окончание «холодной войны» и сделано заявление, что Россия и США больше не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Россия присоединилась также к Конвенции о запрещении химического оружия. В январе 1993 г. между Россией и США был заключен новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Согласно Договору, к 2003 г. должно быть достигнуто соглашение о сокращении к 31 декабря 2007 г. ядерного потенциала двух стран на 2/3 по сравнению с уровнем, определенным Договором СНВ-1 (для сравнения: в 1990 г. США располагали 10 563 боеголовками, а СССР – 10 271).

- *Новый этап в развитии российско-американских отношений* начался после избрания Президентом России В. В. Путина, который продолжил российско-американский политический диалог с новым президентом США Дж. Бушем-младшим. Несмотря на ратификацию обеими сторонами договора СНВ-2, процесс сокращения ядерного потенциала сопровождается рядом трудностей, связанных с позицией США.

Реальный процесс двустороннего сближения начался после трагических событий 11 сентября 2001 г. в США, когда Россия поддержала усилия американцев по борьбе с мировым терроризмом, в частности кампанию по свержению талибов в Афганистане. Однако российская сторона не разделяет позицию США по выделению так называемой «оси зла» (Иран, Ирак, Северная Корея) – стран, которые по подозрению в

причастности к терроризму должны быть, по мнению США, подвергнуты массированным бомбардировкам. В этой связи Россия не поддержала боевую операцию США по свержению режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 г.

Основные проблемы связаны с тем, что после избрания президентом Дж. Буш-младшего США усилили курс на установление единоличного глобального лидерства. Отсюда их активность на мировой арене. Еще в 90-е гг. США начали вовлечение в сферу своего влияния бывших советских республик, в конце 90-х гг. осуществили прямое вмешательство в югославский конфликт. Зоной стратегических интересов США было объявлено соседнее с Россией Закавказье. У мирового сообщества также вызывает опасения новая ядерная доктрина США. В 2002 г. США в одностороннем порядке вышли из договора 1972 г. по противоракетной обороне (ПРО).

В России существует стереотип восприятия США если не как враждебной, то и не как дружественной страны, которая не может рассматриваться в качестве союзника России. Высказывается большая озабоченность фактами ущемления национальных интересов нашего государства со стороны США, их пренебрежительным отношением к позиции России на мировой арене. Некоторые политики считают, что целью американской политики в отношении РФ является ослабление российской государственности. Такое состояние двусторонних отношений иногда трактуется как «холодный мир».

В этих условиях Россия, сохраняя стремление к сотрудничеству и взаимопониманию с США на основе приверженности «демократии и экономическим свободам», в последние годы твердо и последовательно отстаивает свои позиции с целью обеспечить учет ее интересов мировым сообществом.

2.2. Российская дипломатия и НАТО. С ослаблением позиций РФ в странах Центральной и Восточной Европы и процессом «расширения НАТО на Восток» российское руководство столкнулось с новой проблемой, которая реанимирует ситуацию, аналогичную периоду «холодной войны». Поэтому фактор НАТО во многом определяет характер усилий России по созданию новой системы национальной обороны.

К лету 1994 г. совместную с НАТО программу «Партнерство во имя мира» (без предоставления статуса полноправного члена) подписали более 20 стран, включая членов СНГ. В июне 1994 г. к ней присоединилась Россия. При этом уже с конца 1994 г. НАТО взяло курс на полную интеграцию ряда стран, в том числе прибалтийских, что вызывает беспокойство России.

В мае 1997 г. в результате серьезных дипломатических усилий был подписан «Основополагающий акт Россия – НАТО», на основе которого создан постоянный совместный совет «НАТО – Россия». Массированное применение вооруженных сил НАТО в Центральной Европе, бомбардировки Косовского края и Сербии в период обострения ситуации в Югославии в 1999 г. рассматривались российской стороной как нарушение международного права.

В современной ситуации руководство НАТО не исключает обсуждения с российской стороной модели отношений «19+1», т. е. более тесного участия России в НАТО.

2.3. Россия и Совет Европы. 14 января 1992 г. расширенное Бюро Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) приняло решение о передаче России ранее имевшегося у СССР статуса «специально приглашенного». В 1994 г. заявление России о вступлении в СЕ было заморожено на два года из-за событий в Чеченской Республике. 25 января 1996 г. Россия была принята в Совет Европы. Вступив в СЕ, Россия обязалась подписать и ратифицировать важные европейские соглашения,

включая *Конвенцию о защите прав человека и основных свобод*, на которой базируется европейская правозащитная система.

С 1999 г. в отношениях между Советом Европы и РФ одной из основных остается «чеченская проблема», а также проблема статуса граждан Калининградской области.

2.4. Сотрудничество с ведущими державами мира развивается и в ходе участия РФ в урегулировании региональных конфликтов. Россия приняла участие в урегулировании в 1996 г. балканского кризиса. Здесь ее роль была весьма заметной не только в подготовке примирения участников конфликта, но и в оказании экономической и гуманитарной помощи Сербии и Черногории. В 1999 г. наша страна сыграла существенную роль в частичном урегулировании косовского конфликта. Весной 2004 г. Россия вновь оказала гуманитарную помощь жертвам эскалации антисербских беспорядков в Косово.

Россия настаивает на мирном урегулировании ближневосточного конфликта. При этом, кроме традиционных связей с арабским миром, российская сторона учитывает тот факт, что свыше 1 млн граждан Израиля – выходцы из России и других бывших республик СНГ.

2.5. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами.

Западное направление как источник новых технологий и инвестиций, сбыта традиционных товаров оказалось главным во внешнеэкономической стратегии России. На Западную Европу приходилось 73 % нашей задолженности и 80 % полученной извне помощи. Кроме того, 40 % российской внешней торговли падает на Европейский Союз – главного партнера по модернизации страны.

В 1994 г. году было принято решение о расширении «семерки» ведущих западных стран за счет России (при этом речь пока идет лишь об участии ее в выработке политических, но не экономических решений). Россия стала полноправным членом Международного валютного фонда (МВФ), обсуждается вопрос о ее вступлении во Всемирную торговую организацию (ВТО).

3. Россия и страны Азии

Еще одним стратегически важным направлением внешнеполитического курса Российской Федерации является *дальневосточный и тихоокеанский регионы*.

3.1. Восточное направление выступает на современном этапе важнейшим резервом наращивания внешнеэкономической деятельности РФ, хотя в целом восточное направление российской внешней политики остается пока второстепенным. Здесь Россия сохранила прямой выход на мировой рынок, и здесь сосредоточены ее основные, во многом не освоенные экспортные ресурсы. Поэтому особое значение приобретает зона Азиатско-Тихоокеанского региона. Существуют серьезные перспективы для развития традиционного сотрудничества с Индией, Вьетнамом, Кореей. Определенные сдвиги наметились в торговых отношениях с Японией, Южной Кореей, странами АСЕАН (в том числе на рынке вооружений). В одного из основных торговых партнеров России в этом регионе превратился Китай.

3.2. Россия и Китай отвергли политику взаимного противостояния, их экономические

и иные отношения стали более тесными. Москва и Пекин выступают против любых проявлений политического силового диктата и утверждения однополюсного мира. Наблюдается совпадение позиций двух стран по вопросам об агрессии НАТО на

Балканах, об одностороннем выходе США из договора по ПРО, военной операции США против Ирака.

Китай – третий по значению торговый партнер России, однако в общем товарообороте РФ доля КНР составляла до 1999 г. лишь 5 %. В настоящее время Россия участвует в сооружении в соседней стране ряда крупных промышленных объектов. Развивается сотрудничество в военно-технической области. Подписано соглашение (2001) о сооружении нефтепровода «Россия – Китай» протяженностью 2400 км, на условиях раздела продукции реализуются нефтегазовые проекты на шельфе Сахалина.

3.3. Российско-японские отношения, имеющие особую важность для положения в регионе, отставали в своем развитии от уровня отношений Москвы со странами ЕС и США, но развивались все 90-е гг.

Летом 1997 г. руководство Японии фактически объявило о «концепции новой дипломатии» в отношении России, в основу которой легли принципы «доверия, взаимной выгоды и долгосрочной перспективы». Отныне Токио отделяет проблему «северных территорий» (Южных Курил) от всего комплекса вопросов двусторонних отношений. Конкретными шагами в реализации нового курса стали неформальные встречи высших руководителей двух стран. Создана совместная Российско-японская комиссия по экономическому сотрудничеству, а также форум, в рамках которого будут вестись переговоры по подписанию Мирного договора между двумя странами, который так и не был заключен со времен Второй мировой войны.

5. Выводы

1. После 1991 г. Российская Федерация *получила международное признание как преемница СССР* во внешней политике. РФ подтвердила преемственность в отношении соглашений и договоренностей по контролю над вооружениями, решению глобальных международных проблем, общеевропейскому процессу.

2. Новое качество *российско-американских отношений* является на сегодня движущей силой перемен на международной арене.

3. На пути *интеграции стран СНГ* остается немало проблем. Многие заключенные соглашения и союзы нередко превращаются в чисто декоративные структуры. Разные экономические возможности, социально-политические системы, национальные интересы создают немалые препятствия на пути провозглашенного Содружества независимых республик. Перед Россией стоит задача подтверждения роли лидера в рамках Содружества Независимых Государств. Для этого предстоит добиваться реального интеграционного процесса по всем областям – политической, экономической, военной.

4. Обострившееся в современных условиях противоборство между ведущими торгово-промышленными центрами *вытесняет Россию из всемирного разделения труда*, сужает ее и без того ограниченные возможности на пути создания открытой экономики, интеграции в мировое хозяйство. Переориентация на Запад не привела к совершенствованию торгово-экономических отношений. Россия продолжает оставаться страной высокого инвестиционного риска.

5. Внешнеполитические позиции России также подвергаются нажиму и ограничению, но у нашей страны есть желание и возможности для того, чтобы *отстаивать достойное место в международном сообществе*.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации.

Отчет выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

программное обеспечение;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам

Контрольные вопросы для отчета

1. Как менялись приоритеты внешней политики Российской Федерации на протяжении 90-х – начале 2000-х гг.?
2. Как Россия строит свои отношения с блоком НАТО? С какими проблемами ей приходится сталкиваться на этом пути?
3. Что вы понимаете под выражениями «биполярный» и «многополярный» мир?
4. Как изменилось ваше представление о США после окончания «холодной войны»? С чем это связано?
5. Чем объясняется сложная ситуация с положением русскоязычного населения в республиках Прибалтики? Какова позиция российского правительства по ее разрешению?

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует

полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «2» (неудовлетворительно) Обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями;

Практическое занятие №3

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80х г. XX в.
Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

-освоение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

План проведения занятия

1. Проанализировать документы
2. Заполнить таблицу

2. Ответить на вопросы

Содержание работы

1. Анализ документов, используя Приложение 1

2. Заполнение таблицы

2. Ответы на контрольные вопросы

Задание 1. Проанализировать документ (Приложение 1), заполнить таблицу

	ГДР	Болгария	Югославия	Польша	Венгрия	Румыния
Эволюционная форма преобразования						
Революционная форма преобразования						
Бархатные революции						
Народные восстания						
Гражданская война						

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Исторический календарь

Болгария

10 ноября 1989 г. — пленум БКП отстранил Т. Живкова от занимаемых должностей

декабрь 1989 г. — образование Союза демократических сил во главе с Ж. Желевым — движения, оппозиционного БКП

апрель 1990 г. — создание Болгарской социалистической партии на основе БКП. Лидер — П. Младенов

весна 1990 г. — П. Младенов избран президентом

август 1990 г. — отставка Младенова, парламент избирает президентом Ж. Желева

декабрь 1990 г. — сформировано первое многопартийное правительство Болгарии

январь 1992 г. — прямые всенародные президентские выборы. Президент — Ж. Желев

1996 г. — избрание президентом П. Стоянова (Союз демократических сил)

Венгрия

июнь 1987 г. — сформировано правительство К. Гросса. Предложение радикальной экономической реформы, критика застойных явлений в обществе

июнь 1987 г. — создание альтернативного движения либеральной интеллигенции — Венгерский демократический форум (летом 1989 г. был преобразован в партию)

май 1988 г. — Всевенгерская конференция ВСРП. Смена старого партийного

руководства (отставка Я. Кадара). Новое политбюро (К.Гросс, И.Пожгаи, Р.Ньерш) конец 1988—1989 г. — обсуждение в парламенте вопроса о введении многопартийной системы в стране

февраль 1989 г. — пленум ЦК ВСРП. Переоценка событий 1956 г., отказ от

руководящей роли ВСРП

весна 1989 г. — начало заседаний «круглого стола». Выработка соглашения о создании парламентской демократии, правового государства, коренной реорганизации ВСРП

лето 1989 г. — отставка ряда депутатов Государственного собрания Венгрии (парламента), начало работы в Парламенте представителей оппозиционных партий.

Провозглашение Венгерской Республики, многопартийности

октябрь 1989 г.— решение чрезвычайного съезда ВСРП о создании Венгерской социалистической партии

весна 1990 г. — выборы в Государственное собрание. Формирование коалиционного правительства без коммунистов и социалистов

ГДР

7 октября 1989 г. — массовые антиправительственные демонстрации в Лейпциге, Дрездене и других городах. Разгон демонстраций и аресты участников вызвали рост протеста

18 октября 1989 г. — пленум ЦК СЕПГ освободил Э.Хонеккера от поста Генерального секретаря «по состоянию здоровья»

4 ноября 1989 г. — демонстрация в Берлине (500 тыс. человек) требует отставки правительства и проведения свободных выборов

ноябрь 1989 г. — отставка Политбюро ЦК СЕПГ

ноябрь 1989 г. — падение Берлинской стены

декабрь 1989 г. — съезд СЕПГ. Образование на ее основе Партии демократического социализма. В дальнейшем — попытка созвать «круглый стол»

март 1990 г. — свободные демократические выборы парламента ГДР. Победа объединения «Альянс за Германию»

31 августа 1990 г. — договор между ФРГ и ГДР об объединении

3 октября 1990 г. — Договор об объединении вступил в силу, ГДР стала частью ФРГ

ноябрь 1990 г. — общегерманские выборы в бундестаг

17 марта 1991 г. — вступление в действие Договора о полной целостности Германии

Польша

весна 1989 г. — «круглый стол». Соглашение между ПОРП и «Солидарностью» опровержении парламентских выборов на многопартийной основе

июнь 1989 г. — парламентские выборы, формирование правительства Т.Мазовецким. Представители ПОРП — в меньшинстве
январь 1990 г. — решение о самороспуске ПОРП. Образование партий: Социал-демократия республики Польша и Социал-демократического союза

январь 1990 г. — начало экономической реформы. «Шоковая терапия»
декабрь 1990 г. — отставка В.Ярузельского. Победа на президентских выборах Л.Валенсы

1996 г. — поражение Л.Валенсы на очередных выборах президента. Победа кандидата социалистов А. Квасьневского

Румыния

декабрь 1989 г. — расстрел демонстрации в Тимишоаре

21 декабря 1989 г. — попытка властей провести митинг в поддержку политики Чаушеску в Бухаресте. Выступление против власти, разгон демонстрантов, введение особого положения в стране. Начало восстания в Бухаресте. Переход армии на сторону народа. Вооруженная борьба с «Секуритате» (служба государственной безопасности) продолжалась в течение недели. Создание Фронта национального спасения во главе с И.Илиеску

22 декабря 1989 г. — арест Николае и Елены Чаушеску (25 декабря были расстреляны по приговору чрезвычайного военного трибунала)

23 декабря 1989 г. — Совет Фронта национального спасения взял государственную власть в свои руки

февраль 1990 г. — в ходе работы «круглого стола» с участием всех оппозиционных партий создан Временный совет национального согласия (И.Илиеску)

май 1990 г. — выборы президента и парламента. Победа И.Илиеску и ФНС.

ноябрь 1991 г. — принятие конституции Румынии

1996 г. — президентом Румынии избран Э.Константинеску

Чехословакия

17 ноября 1989 г. — митинг студентов (15 тыс.) в память о расстреле антифашистского выступления пражских студентов в 1939 г. перерос в антиправительственную демонстрацию. При разгоне демонстрации были ранены
ноябрь 1989 г. — демонстрация протеста в Праге и других городах

ноябрь 1989 г. — продолжение демонстраций, учреждение «Гражданского форума» в Чехии

20 ноября 1989 г. — демонстрация в Праге (150 тыс. человек), учреждение организации «Общественность против насилия» в Словакии

24 ноября 1989 г. — отставка руководства КПЧ
начало декабря 1989 г. — заседания «круглого стола», решение о формировании коалиционного правительства

10 декабря 1989 г. — начало работы коалиционного правительства, Г.Гусак объявил об отставке с поста президента

29 декабря 1989 г. — выборы в Федеральное собрание. Председателем Федерального собрания избран А.Дубчек, президентом страны — В. Гавел

1990 г. — Чехословакия преобразована в Чешскую и Словацкую Федеративную Республику

декабрь 1992 г. — Федеральное собрание ЧСФР приняло закон о разделении федерации

1 января 1993г. — провозглашение суверенных Чешской Республики и Словацкой Республики

Югославия

1988 г. — обострение отношений между албанцами и сербами в автономном крае Косово (Сербия), автономия Косова была упразднена, мусульманское (албанское) большинство Косова стремится к решению национального вопроса

январь 1990 г. — чрезвычайный съезд СКЮ, жесткое противостояние между республиканскими союзами коммунистов. Распад партии на самостоятельные республиканские организации

1990 г. — первые многопартийные выборы в парламенты республик Югославии. Приход к власти партий и лидеров с националистическими лозунгами

25 июня 1991 г. — выход из состава Югославии Словении и Хорватии. Обострение «сербского вопроса» в Хорватии, начало гражданской войны

17 ноября 1991 г. — провозглашение суверенитета Македонии

январь 1992 г. — направление миротворцев ООН в Хорватию

апрель 1992 г. — провозглашение суверенитета Боснии и Герцеговины

1992 г. — Сербия и Черногория образовали Союзную республику Югославию

1999 г. — военные действия США и их союзников против СРЮ

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Отчет оформляется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчета

1. Какие последствия для РФ имело упразднение Варшавского Договора
2. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся в СССР перестройка
3. Объясните термин «бархатная революция»
4. Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов. Каковы были результаты?
5. Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает

незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «2» (неудовлетворительно) Обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями

Практическое занятие N 4

Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Объем учебного времени отведённого на практическое занятие – 4 часа

Основные цели практического занятия:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы. -определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;

-определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве -

План проведения занятия

1. Проанализировать документы, используя Приложения

2. Ответить на вопросы

Содержание работы

ПРИЛОЖЕНИЯ (теоретическая часть)

. Россия и ближнее зарубежье

Важнейшим регионом, на который распространяются стратегические интересы России, являются бывшие республики СССР, в первую очередь страны СНГ.

.1. Трудности на пути сотрудничества. В отношениях со странами ближнего зарубежья российская дипломатия с самого начала столкнулась со многими трудностями: экономическая дезинтеграция, проблема формирования национальных армий и раздела собственности СССР, создания границ. Не без проблем происходил вывод российских войск из Прибалтики, Грузии, Молдовы, Таджикистана, Армении. В отношениях с Украиной остается дискуссионной проблема статуса Севастополя и условий раздела Черноморского флота, частично оговоренная в российско-украинском договоре от 31 мая 1997 г.

Ситуация в области взаимоотношений с бывшими республиками СССР усугублялась также тем, что в первой половине 90-х гг. (министр иностранных дел *А. В. Козырев*) приоритет во внешнеполитической доктрине отдавался странам Запада, а не ближнего зарубежья. Лишь с приходом в 1995 г. в МИД нового министра иностранных дел *Е. М. Примакова* наметились видимые изменения во внешнеполитических ориентирах.

. Пути и формы интеграции.

- В долговременной перспективе с учетом российских стратегических интересов *экономический союз* России и стран ближнего зарубежья оказывается более выгоден, чем сепаратизм. В 1993 г. был принят Устав СНГ (который подписали лишь 7 стран). Затем перед государствами СНГ встала задача этапного формирования рынка товаров, услуг, капитала, труда. С этой целью был заключен ряд соглашений: *Договор о создании экономического союза* (1993), соглашение о формировании *Межнационального экономического комитета* стран СНГ (1994), *Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной сферах* (1996).

- Во второй половине 1990-х гг. возникла концепция «разноскоростной интеграции». Сформировались три уровня интеграционных отношений: в рамках Союзного государства России и Белоруссии, в рамках Таможенного союза и созданного в 2000 г. на его основе Евразийского экономического сообщества пяти стран (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан) и в рамках зоны свободной торговли, объединяющей все 12 стран СНГ.

- Большое значение для укрепления национальной обороны и безопасности придается членами СНГ расширению военной интеграции, что было зафиксировано Договором о коллективной безопасности 1992 г. На его основе между Россией и Казахстаном

достигнута договоренность о формировании единого оборонного пространства (1993) и создании объединенной группировки ВС РФ и Республики Казахстан (1995). Договоры о военном сотрудничестве Россия имеет также с Киргизией и Грузией. Ряд стран, в частности Киргизия, Таджикистан, усилили интеграцию с США в связи с проведением американцами с конца 2001 г. антитеррористической операции в Афганистане. В этой ситуации для России сохраняется опасность вытеснения ее из постсоветской Азии.

В последние годы сохранялись напряженные отношения России с Грузией, которая явно избрала проамериканскую ориентацию в своей внешней политике.

- *Политическая интеграция в рамках СНГ* развивается крайне медленно, что в принципе соответствует объективным тенденциям. СНГ так и не стал прочным стабильным союзом. В рамках концепции «разноскоростной интеграции» наибольших результатов на этом пути добились Россия и Белоруссия.

В апреле 1997 г. был подписан договор об образовании Сообщества Белоруссии и России (преобразованного в 1998 г. в Союз).

В обеих странах прошла дискуссия по Уставу Союза. В декабре 1999 г. в Москве президентами двух республик был подписан договор о Союзном образовании России и Белоруссии, в рамках которого в будущем должны появиться союзный парламент, правительство, Суд, Высший Совет. В будущем должна стать общей денежная единица – российский рубль.

В апреле 2004 г. Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан подписали соглашение о создании единого экономического пространства.

Политика РФ в отношении соотечественников за рубежом. После распада СССР одной из проблем российской дипломатии стало положение русскоязычного населения в бывших советских республиках. В 90-е гг. широкое распространение получила вынужденная миграция, появилась проблема беженцев и вынужденных переселенцев. Процесс реэмиграции русских с территории бывшего СССР стал повсеместным (исключение составляют Украина и Белоруссия). Особенно остро вопрос о положении русскоязычного населения стоит в отношениях России со странами Прибалтики, в последнее время и Туркмении. Президент В. В. Путин провозгласил защиту прав соотечественников основным приоритетом российской внешней политики в СНГ и Прибалтике. В 2001 г. была утверждена *«Концепция поддержки Российской Федерацией соотечественников за рубежом на современном этапе»*, предусматривающая юридическую, гуманитарную и иную помощь соотечественникам. В 2003 г. в МИД РФ появилась должность замминистра по связям с соотечественниками за рубежом.

После распада СССР российской внешней политике пришлось осваивать совершенно новое для нее направление — так называемое ближнее зарубежье. Развитие отношений России с бывшими союзными республиками шло с одной стороны в рамках Содружества Независимых Государств, и с другой — по пути развития двусторонних отношений.

Отношения с ближайшим зарубежьем развивались в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). СНГ было создано в Алма-Ате в декабре 1991 г. Развивались и двусторонние отношения России со странами Содружества: договор о содружестве между Россией и Белоруссией, Россией и Украиной. В октябре 2000 г. был подписан Договор о создании Евразийского экономического сообщества пяти

государств (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан). В 1997-2000 гг. было оформлено создание Союзного государства России и Белоруссии. Однако выполнению всех положений этих документов мешают серьезные разногласия, связанные с механизмом их реализации. Большое положительное значение имело и имеет сотрудничество пограничных войск стран СНГ.

Особую проблему представляет отношения со странами Прибалтики. Нарушение гражданских прав русских, особенно в Латвии и Эстонии, территориальные претензии к России осложняют формирование дружественных отношений с этими странами.

Важным элементом сохранения и развития отношений с бывшими республиками СССР являются культурные связи. Проводятся традиционный музыкальный фестиваль в Витебске (Белоруссия) «Славянский базар», в ряде стран СНГ – Дни российской культуры. Огромным событием в рамках культурного сотрудничества стало празднование 200-летия со дня рождения А.С.Пушкина (1999 г.). В октябре 2001 г. в Москве состоялся Конгресс соотечественников.

В отношениях со странами ближнего зарубежья Россия с самого начала столкнулась со многими проблемами, часть которых досталась ей в наследство от СССР (судьба долгов Советского Союза, вывод войск из Прибалтики, проблема контроля за советским ядерным потенциалом).

Важным аспектом деятельности Содружества стало определение судьбы ядерного оружия бывшего СССР. В июле 1992 г. девять государств СНГ (Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Украина, Молдавия и Туркмения) подтвердили, что поддерживают участие России в Договоре о нераспространении ядерного оружия в качестве его обладателя и заявили, что готовы присоединиться к Договору в качестве государств, не обладающих ядерным оружием. Таким образом, Россия стала полноправным правопреемником СССР по вопросу владения ядерным оружием. При этом речь шла о всем ядерном оружии бывшего СССР, включая и то, которое находилось на территориях Украины, Белоруссии и Казахстана. В мае 1993 г. в Лиссабоне был подписан протокол, в котором руководители Казахстана, Украины и Белоруссии гарантировали ликвидацию ядерного оружия на своей территории. Россия, США, Казахстан и Белоруссия ратифицировали Договор, но Украина потребовала гарантий своей безопасности. В январе 1994 г. в Москве президенты США, России и Украины приняли трехстороннее заявление, в котором были даны соответствующие гарантии.

К 1994 г. российские войска были полностью выведены из стран Балтии, но в отношениях России с этими странами сохранялись другие, не менее острые проблемы. После распада СССР за пределами России не по своей воле проживали свыше 25 млн. россиян. Многие из них оказались в тяжелом положении. Большинство правительств стран ближнего зарубежья проводилась политика приоритетного развития так называемых титульных наций. Все это вызывало межэтническую напряженность и осложняло положение наших соотечественников. Они сталкивались с проявлениями бытового национализма, кадровой дискриминации, страдали от произвола административных, правоохранительных и судебных властей на местах. Их права зачастую ущемлялись при решении вопросов получения образования, медицинской помощи, трудоустройства, вероисповедания, пенсионного обеспечения, предпринимательской деятельности, оформления различного рода документов. Особенно сложным их положение было в Латвии, Эстонии, Казахстане и ряде

среднеазиатских республик. Российское руководство в те годы так и не выработало четкого последовательного подхода к проблеме соотечественников за рубежом, что в итоге привело к усилению иммиграции. Несмотря на сложную экономическую обстановку в России в период с 1991 г. по 1998 г., по данным МИД РФ, из стран СНГ и Балтии в Россию возвратились около 3 млн. соотечественников.

Главными проблемами, осложнявшими российско-украинские отношения, стали проблемы Крыма, Черноморского флота и ряд политических факторов (ядерное оружие, отношение к НАТО). Из-за разногласий по Севастополю и Черноморскому флоту договор о дружбе и сотрудничестве России с Украиной был подписан и ратифицирован лишь в 1998 г.

Препятствовали стабильному развитию Содружества и осложняли взаимодействие России с государствами СНГ конфликты на этнической почве, вспыхнувшие в Молдове (1992 г.), Грузии (1992). Поиск инструментов их урегулирования привел к подписанию в марте 1992 г. Соглашения о группах военных наблюдателей и коллективных силах по поддержанию мира в СНГ. К 1993-1994 гг. фаза вооруженного противостояния в большинстве горячих точек постсоветского пространства завершилась.

Для части стран Содружества — его южного фланга, в середине 90-х годов реальным источником нестабильности и угроз стал режим талибов в Афганистане. В Таджикистане исламская оппозиция открыто апеллировала к помощи новых руководителей Афганистана. Через южные границы на территорию стран СНГ контрабандным путем ввозились крупные партии наркотиков. В сочетании с возрастанием внутренней нестабильности в Центральной Азии все это стимулировало государства СНГ на шаги по созданию эффективной системы безопасности. Выдвижение пограничных сил на таджикско-афганскую границу и сотрудничество России по охране внешних границ СНГ с Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Узбекистаном позволило сохранить контроль РФ над ситуацией на дальних подступах к собственным границам.

15 мая 1992 г. Арменией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, РФ, Таджикистаном, Узбекистаном был подписан Договор о коллективной безопасности (ДКБ). Позднее к нему присоединились Азербайджан и Грузия. В 1999 г. благодаря усилиям российской дипломатии договор был продлен на очередной срок, но при этом из него вышли три из девяти участников — Азербайджан, Грузия и Узбекистан. Разногласия между участниками договора и нехватка финансовых средств привели к тому, что общее военно-стратегическое пространство на основе ДКБ так и не было сформировано. Но договор облегчил заключение двусторонних соглашений России с участниками ДКБ и позволил урегулировать статус российских военных объектов на территории бывших союзных республик. Кроме того, положительную роль ДКБ сыграл в качестве юридической базы для создания Объединенной системы ПВО СНГ, соглашение о которой было подписано 10 февраля 1995 г.

В течение 1992-1994 гг. состав СНГ менялся. В октябре 1992 г. из Содружества вышел Азербайджан, но вновь вернулся в него в 1994, после прихода к власти Г. Алиева. В 1994 г. в Содружество вошла Грузия.

Во второй половине 90-х гг. наметились тенденции более тесной экономической интеграции России с рядом государств СНГ. 29 марта 1996 г. Россия, Белоруссия, Казахстан и Кыргызстан подписали Договор об углублении экономической интеграции и четырехстороннем таможенном союзе. Особые отношения сложились у России с

Белоруссией. Практическими шагами на пути интеграции двух стран стал подписанный в апреле 1997 г. договор о Союзе России и Белоруссии и принятая в декабре 1998 г. Декларация о создании Союзного государства.

В своем развитии СНГ не оправдало ожиданий, в сущности слишком завышенных, и не превратилось в полноценную интеграционную структуру. Многие важные инициативы стран СНГ так и остались нереализованными. Разные экономические возможности, социально-политические системы, национальные интересы, недоверие и подозрительность к Москве служили серьезным препятствием на пути дальнейшего развития Содружества.

Россия должна была привыкать к новой роли бывших республик Советского Союза и к тому, что теперь ее взаимоотношения с соседями перестали быть только российской монополией, что они связаны с политикой и интересами многих других государств. Нередко Россия колебалась, переходя от невмешательства к попыткам восстановить влияние. В отношениях России с некоторыми странами было накоплено слишком много негативного и трудного опыта, который отрицательно влиял на развитие взаимоотношений. Россия как правопреемница и Советского Союза, и Российской империи, невольно была вынуждена нести ответственность за прошлые деформации, ошибки и даже преступления. Помимо стран дальнего зарубежья (Польши) это касалось в первую очередь стран Балтии.

Несмотря на очевидные болезни роста, Содружество сыграло стабилизирующую роль в становлении новых независимых государств. Создание СНГ помогло предотвратить стихийный распад страны и развитие ситуации по «югославскому сценарию». Процесс суверенизации бывших советских республик-участниц Содружества прошел упорядоченно и не вызвал глубоких геополитических потрясений. В рамках Содружества удалось смягчить социальные и экономические последствия распада единого государства, мирной постепенно решить вопросы, связанные с разделом имущества и долгов бывшего СССР, формированием границ и национальных армий, транспортными и финансовыми проблемами, установлением визовых и таможенных режимов и др.

В сложной обстановке, когда постоянно меняется баланс сил, у России остаются благоприятные условия для развития. На страну не оказывается внешнеполитического давления, и нет признаков подготовки внешней агрессии. У нашего государства имеются перспективы внутреннего развития, возможности интеграции в мировую экономику. Темпы развития страны будут зависеть от того, смогут ли политики и экономисты своевременно отвечать на изменения, происходящие в мире, адаптироваться и интегрироваться в него.

РФ и сопредельные государства (страны дальнего зарубежья)

Во внешней политике России в эти годы можно выделить два основных направления:

- первое включало отношения с бывшими республиками СССР – странами ближнего зарубежья,
- второе – отношения с остальными государствами мира – дальним зарубежьем.

В отношениях с дальним зарубежьем Россия в эти годы прошла сложный путь выработки собственных национальных интересов и умения их отстаивать.

Совместно с ООН Россия принимала активное участие в разрешении всех вооруженных конфликтов в мире: на Ближнем Востоке, на территории бывшей Югославии и т.д. На протяжении ряда лет Россия постепенно добивалась равноправного участия в ежегодных встречах руководителей крупнейших государств: США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Японии, Канады. В 1997 г. Большая семерка формально превратилась в **«восьмерку»**. В 1996 г. Россия была принята в Совет Европы.

Наибольшие сложности связаны с расширением НАТО, которое создает угрозу России. В мае 1997 г. Россия и 16 стран НАТО подписали соглашение. Был создан Совет «НАТО – Россия» для обсуждения всех возможных спорных вопросов.

Президент РФ В.В.Путин решительно и четко взял курс на интеграцию России в важнейшие международные организации, в частности на вступление во Всемирную торговую организацию. Он решительно выразил поддержку США в борьбе с международным терроризмом. В 2002 г. Россия способствовала операции США и их союзников по свержению режима талибов в Афганистане. В мае 2002 г. Россия в Риме заключила соглашение с НАТО о координации действий по обеспечению международной безопасности. Был подписан договор между Россией и США о сокращении стратегических наступательных вооружений на 75 %.

В целом успешно развивались отношения со странами Азии. Китай стал вторым по значению торговым партнером России. К 1997 г. первые за всю историю отношений была проведена демаркация российско-китайской границы, которая была определена не только на картах, но и на местности. В 1997 г. было подписано Шанхайское соглашение с участием России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана о мерах доверия в зоне границы. В отношениях с Японией камнем преткновения остается вопрос «северных территорий». Японская сторона настаивает на возвращении четырех южных островов Курильские гряды. Еще в январе 1990 г. были восстановлены дипломатические отношения с Республикой Корея. Сохраняя традиционные связи с Индией, наша страна одновременно развивает отношения с Пакистаном. С 1998 г. Россия участвует в деятельности Азиатско-Тихоокеанского совета.

Новые инициативы России по созданию союзов и международных организаций начинают эффективно реализовываться: ШОС, Евразэс, Брик, Организация стран Каспийского бассейна.

Контрольные вопросы для отчета

1. Заполнить таблицу

	Страны дружественные России	Недружественные страны РФ
Германия		
Франция		
Англия		

<i>США</i>		
<i>Арабские и исламские страны</i>		
<i>Китай</i>		
<i>Казахстан</i>		
<i>Украина</i>		
<i>Белоруссия</i>		
<i>Прибалтийские страны</i>		
<i>Армения</i>		
<i>Азербайджан</i>		
<i>Грузия</i>		
<i>Узбекистан</i>		
<i>Молдавия</i>		

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации».

Отчет оформляется в тетради для практической работы.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

программное обеспечение;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам

Контрольные вопросы для отчета

1. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?

2. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить

3. Определите приоритеты внешней политики РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «2» (неудовлетворительно) Обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями

Практическое занятие №5

Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах

Объем учебного времени отведённого на практическое занятие – 4 часа

Основные цели практического занятия:

-знать и определять основные типы и принадлежность международных организаций;

-знать и определять основные направления деятельности существующих международных организаций;

-знать участников МО.

-уметь проведению анализа особенностей международно-политического, развития Российской Федерации на современном этапе.

-уметь проведению анализа наличия взаимосвязей экономического, социально-политического и культурного развития государства с его внешней политикой.

-обобщить и систематизировать знания обучающихся о месте России в системе международных отношений на современном этапе.

-План проведения занятия

1. Проанализировать документы, используя Приложения

2. Ответить на вопросы

Содержание работы

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Организация Объединённых Наций (ООН), международная организация, главная задача которой является поддержание и укрепление международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами. Основы деятельности этой организации её структура разрабатывались в годы Второй мировой войны 1939 - 1945 гг. ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

Важнейшие этапы на пути создания ООН были: Московское совещание министров иностранных дел СССР, США и Великобритании (1943 г.), Думбартон-Окс конференция (1944 г.), Крымская конференция (1945 г.), Сан-Францисская конференция (1945 г.). **На конференции в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. представителями 50 государств был подписан Устав ООН, вступивший в силу.**

В Уставе ООН в результате усилий СССР и всех прогрессивных сил закреплены такие демократические принципы международного сотрудничества, как суверенное равенство всех членов ООН; разрешение международных споров исключительно мирными средствами; отказ в международных отношениях от угрозы силой или её применения каким-либо образом, несовместимым с целями ООН; невмешательство ООН в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и др. Членство в ООН открыто для всех миролюбивых государств, способных и желающих выполнять обязательства, содержащиеся в её Уставе.

Приём государств в члены ООН производится Генеральной Ассамблеей ООН по рекомендации Совета Безопасности ООН. 14 июля 2011 г., с принятием в члены ООН Южного Судана, число государств — членов ООН составило **193**.

Главные органы ООН — Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и социальный совет ООН, Совет по опеке ООН, Международный суд ООН и Секретариат ООН.

ООН внесла полезный вклад в осуществление целей и принципов, провозглашенных в её Уставе.

Европейский союз (Евросоюз, ЕС) — экономическое и политическое объединение **27 европейских государств**. Нацеленный на региональную интеграцию, Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 г. на принципах Европейских сообществ. С пятьюстами миллионами жителей доля ЕС как целого в мировом валовом внутреннем продукте составляла в 2009 г. около 28 % (16,4 трлн \$) по номинальному значению и около 21 % (14,8 трлн \$) — по паритету покупательной способности.

С помощью стандартизированной системы законов, действующих во всех странах союза, был создан общий рынок, гарантирующий свободное движение людей, товаров, капитала и услуг, включая отмену паспортного контроля между 22 странами-членами Шенгенским соглашением. Союз принимает законы (директивы, законодательные акты и постановления) в сфере правосудия и внутренних дел, а также вырабатывает общую политику в области торговли, сельского хозяйства, рыболовства и регионального развития. Семнадцать стран союза ввели в обращение единую валюту, евро, образовав еврозону.

Будучи субъектом международного публичного права, Союз имеет полномочия на участие в международных отношениях и заключение международных договоров. Сформирована общая внешняя политика и политика безопасности, предусматривающая проведение согласованной внешней и оборонной политики. По всему миру учреждены постоянные дипломатические миссии ЕС, действуют представительства в Организации Объединенных Наций, ВТО, Большой восьмёрке и Группе двадцати. Делегации ЕС возглавляются послами ЕС.

Наиболее важными институты ЕС: Европейская комиссия, Совет Европейского союза, Европейский совет, Суд Европейского союза и Европейский центральный банк. Европейский парламент избирается каждые пять лет гражданами ЕС.

Организация Североатлантического договора, **НАТО**, Северо-Атлантический Альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization, NATO) — крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. **Основан 4 апреля 1949 г. в США.** Тогда государствами-членами НАТО стали США, Канада, Исландия, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Дания, Италия и Португалия. Это «трансатлантический форум» для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность. **Главная цель НАТО** — гарантировать свободу и безопасность всех своих членов в Европе и Северной Америке в соответствии с принципами Устава ООН. Для достижения этой цели НАТО использует свое политическое влияние и военный потенциал в соответствии с характером угрозы безопасности, с которыми сталкиваются его государства-члены.

2. Россия состоит во многих международных организациях: АТЭС, , БРИКС, Евразийское экономическое общество, Международный олимпийский комитет,

ОДКБ, ООН, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Совет Европы, СНГ, Союзного государства России и Белоруссии, ШОС, ВТО и др. Кроме того, Россия имеет статус наблюдателя в следующих организациях: Организации Исламской конфедерации, Организации американских государств, Международной организации по миграции.

3. Международное сотрудничество охватывает широкий спектр проблем здравоохранения, медицинской науки и социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений РФ.

Политическая и профессиональная составляющие – два основных направления международного сотрудничества.

Политическое направление формируется при непосредственном участии руководителей Министерства в ходе определения глобальной стратегии и места российского здравоохранения и социально-трудовой сферы в происходящих процессах на мировом и региональном уровнях (формирование нашей позиции в планах и программах международных организаций, в международных соглашениях, приоритетных направлениях международного сотрудничества, прямых переговорах на высоком уровне и др.).

Профессиональное направление включает прямое участие руководителей и специалистов департаментов Министерства, федеральных служб и агентств в разработке и реализации совместных международных проектов и программ, а также соглашений о международном сотрудничестве.

Оба направления сотрудничества осуществляются в тесном взаимодействии с МИД России, Минэкономразвития России, посольствами и представительствами России за рубежом.

На Министерство возложены головные функции по сотрудничеству с 10 органами или учреждениями системы ООН, ВОЗ, ЮНЭЙДС, МОТ, ЮНИСЕФ, ЮНФПА и др. Еще в 21 органе или учреждении системы ООН Министерству поручено участвовать наряду с другими российскими министерствами и ведомствами (Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 323).

Ежегодный суммарный взнос России в бюджет международных организаций составляет около 15 млн. долл. США.

РФ продолжает играть активную роль в международном экологическом сотрудничестве. В частности, важные предложения участникам конференции в Рио-де-Жанейро содержались в послании Президента России.

Россия активно сотрудничает с ЮНЕП и другими организациями в области охраны окружающей среды в выработке стратегии защиты от загрязнения, создании системы глобального мониторинга, борьбы с опустыниванием и др.

Много внимания Россия уделяет работе и в других специализированных организациях ООН, имеющих комплексный природоохранный характер, в частности: ЮНЕСКО (орган ООН по культуре, науке и образованию), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), ФАО (орган ООН по продовольствию и сельскому хозяйству).

Укрепляются научные связи России с МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии). Россия активно содействует реализации основных программ Всемирной метеорологической организации ООН (ВМО), в частности Всемирной климатической программы. По каналам ВМО в Россию поступает информация о состоянии Мирового океана, атмосферы, озонового слоя Земли и загрязнении

Всемирная торговая организация (ВТО) — межправительственная организация, предназначенная для регулирования международной торговли и регламентирования торговой и тарифной политики стран-участниц (150 государств). Учреждена в 1995 г. Ведутся переговоры о вступлении в ВТО России. Штаб-квартира — в Женеве (Швейцария).

Содружество Независимых Государств (СНГ) — межгосударственная организация, созданная в декабре 1991 г. для координации деятельности бывших республик СССР (Союза Советских Социалистических Республик) в политической, экономической, культурной, военной и других областях. В составе СНГ 12 государств (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина). Основные органы СНГ: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками, Экономический суд, Комиссия по правам человека; постоянно действующий исполнительный и координирующий орган — Координационно-консультативный комитет, при котором имеется Исполнительный секретариат; действуют отраслевые органы (Межгосударственный экономический совет, Совет коллективной безопасности, Комитет секретарей Советов безопасности, Штаб по координации военного сотрудничества и др.). Штаб-квартира — в Минске (Белоруссия).

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — международная военно-политическая организация на территории СНГ, созданная в 2002 г. Входят: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан; наблюдатели — Молдавия, Украина. Штаб-квартира — в Москве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) представляет собой военно-политический союз, который в современном виде существует с 2002 года. В ОДКБ входят Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Армения. Заявленная задача организации — защита совместными усилиями территориально-экономического пространства стран участниц от военной агрессии, террористов и природных катастроф

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) — региональная международная организация, в которую входят 6 государств (Россия, Казахстан, Киргизия, Китай и Таджикистан, Узбекистан). Официальные рабочие языки — русский и китайский. Предшественницей ШОС была «Шанхайская пятерка», образовавшаяся в результате подписания Соглашения об укреплении доверия в военной области в районе границы (1996 г.) и Соглашения о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы (1997 г.). Сближение этих стран диктовалось в первую очередь угрозой безопасности их приграничным территориям со стороны главного очага нестабильности в Средней Азии — Афганистана. Первое из этих двух соглашений было подписано в Шанхае, что дало основание для появления названия. 14—15 июня 2001 г. на встрече глав шести государств в Шанхае было объявлено о создании ШОС. В качестве основных целей организации провозглашаются поддержание и обеспечение мира, безопасности и

стабильности в Средней Азии, а также развитие сотрудничества в политической, торгово-экономической, научно-технической, культурной, образовательной, энергетической, транспортной, экологической и других областях. Основные органы: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Секретариат (находится в Пекине).

Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) — международная отраслевая организация нефтеэкспортирующих стран. Создана в 1960 г. на международной конференции в Багдаде, включает 12 стран. Основная задача организации — регулирование объемов добычи нефти и цены нефти на мировом рынке в целях ограничения влияния крупнейших нефтяных компаний на рынок. Штаб-квартира в — Вене (Австрия)

Еще одна геополитически важная для России организация - Таможенный союз **ЕврАзЭС**, куда вместе с ней входят Беларусь и Казахстан. Организация представляет собой форму торгово-экономической интеграции, предусматривающей единую таможенную территорию. В пределах этой территории не применяются экономические ограничения и таможенные пошлины.

Россия образовала с другими растущими державами сообщество **БРИКС**. Группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика. Организация была основана в июне 2006 года, в рамках Петербургского экономического форума. Во время саммитов страны-участницы обсуждают разные проблемы — финансовые, научно-технические, культурные, политические. Разница в уровнях экономического, социального и научно-образовательного развития БРИКС слишком велика. Однако всех участников этого союза объединяет одно — это страны с развивающейся экономикой. Задача БРИКС — решать вопросы преодоления глобального финансово-экономического кризиса, повышения жизненного уровня населения и перехода к высокотехнологичному производству. Российское руководство и политики активно отстаивают идеи неприятия однополярного мира и США как единственной сверхдержавы и заявляют о необходимости установления многополярного мира со всё более возрастающими ролями потенциальных сверхдержав и региональных держав и объединений. В этом с Россией согласен и Китай, который фактически приблизился к статусу сверхдержавы.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе . Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности. Она объединяет 57 стран, расположенных в Северной Америке, Европе и Центральной Азии. Прежнее название — «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе» было создано как постоянно действующий международный форум представителей всех европейских государств (кроме Албании и Андорры), а также США и Канады, для выработки мер уменьшения военного противостояния и

укрепления безопасности в Европе. Совещание проводилось в три этапа: 3 — 7 июля 1973 — Хельсинки — совещание министров иностранных дел, 18 сентября 1973 — 21 июля 1975 — Женева — внесение предложений, поправок и согласование текста Заключительного акта, 30 июля — 1 августа 1975 года в столице Финляндии Хельсинки руководители 35 государств-основателей подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения). Организация нацелена на предотвращение возникновения конфликтов в регионе, урегулирование кризисных ситуаций, ликвидацию последствий конфликтов. Все государства-участники ОБСЕ обладают равным статусом. Решения принимаются на основе консенсуса. Решения не носят юридически обязательного характера, но имеют большое политическое значение.

Совет Европы — международная организация, содействующая сотрудничеству между её членами, странами Европы, в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Будучи основанным в 1949 году, Совет Европы является старейшей в Европе международной организацией. В его состав входят 47 государств, в которых проживают более 800 млн человек. Совет Европы является полностью самостоятельной организацией, не входящей в систему Европейского союза, объединяющего только 28 государств. В отличие от Евросоюза, Совет Европы не может издавать обязательные законы, однако эти две международные организации имеют некоторые общие символические атрибуты, например, гимн и флаг. Одним из самых значительных достижений Совета Европы считается разработка и принятие Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Государства-участники: Австрия, Азербайджан, Албания, Армения, Бельгия, Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Грузия, Дания и другие европейские государства.

Большая двадцатка (также G20, G-20 или B20, Группа двадцати; официально — англ. The Group of Twenty, major advanced and emerging economies — клуб правительств и глав центральных банков государств с наиболее развитой и развивающейся экономикой. В совокупности, G20 представляет 85 % мирового валового национального продукта, 75 % мировой торговли (включая торговлю внутри ЕС) и две трети населения мира. Участниками являются 20 крупнейших национальных экономик — Австралия, Аргентина, Бразилия, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Италия, Канада, Китай, Мексика, Россия, Саудовская Аравия, США, Турция, Франция, Южная Корея, ЮАР, Япония и Европейский союз. Европейский союз представлен председателем Европейской комиссии и председателем Европейского совета.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) (англ. **Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC**) — форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений. Целью АТЭС является повышение экономического роста, процветания в регионе и укрепление азиатско-тихоокеанского сообщества. В экономиках-участницах проживает около 40 % мирового населения, на них приходится приблизительно 54 % ВВП и 44 % мировой торговли. В настоящее время в АТЭС 21 государство, среди них — большинство стран с береговой линией у Тихого океана. Одна из немногих международных организаций, к которым Тайвань присоединился с полным одобрением Китая. В результате в АТЭС принят термин *участвующие экономики*, а не *страны-участники*. Австралия, Бруней, Канада, Индонезия, Япония, Республика Корея, Малайзия, Новая Зеландия, Филиппины, Сингапур, Таиланд, США, КНР, Мексика, Вьетнам.

Евразийский экономический союз (сокр. ЕАЭС): — международная организация региональной экономической интеграции. ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия. Официальные лица государств-основателей союза неоднократно заявляли о том, что рассматривают эту организацию как открытую для вступления других стран мира.

Классификация международных организаций

- универсальные (то есть для всех государств; напр. — ООН)
- региональные (членами которых могут быть государства одного региона; напр. — Организация африканского единства, Организация американских государств)
- межрегиональные.

2. Классификация по характеру полномочий:

- межгосударственные — не ограничивающие суверенитет государства;
- надгосударственные (наднациональные) — частично ограничивающие суверенитет государства: вступая в подобные организации, государства-члены добровольно передают часть своих полномочий международной организации в лице её органов.

3. Классификация по выполняемым функциям:

- нормотворческие

- консультативные
- посреднические
- операционные
- информационные

4. Классификация *по порядку приёма новых членов*:

- открытые (любое государство может стать членом по своему усмотрению)
- закрытые (прием с согласия первоначальных учредителей)

5. Классификация *по компетенции (сфере деятельности)*:

- общей компетенции (напр. — ООН)
- специальной компетенции (политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения; напр. — Всемирный почтовый союз)

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации.

Отчет оформляется в тетради для практических работ.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- программное обеспечение;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам

Контрольные вопросы для отчета

1. Заполнить таблицу

Организация	Полное	Основные	Состав	Участие
-------------	--------	----------	--------	---------

	название	формы деятельности	участников	РФ

2. Определите классификацию международных организаций

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «2» (неудовлетворительно) Обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями

Практическое занятие №6

Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

-изучить материал, отражающий традиции культурных ценностей России

-проанализировать материал по проблеме культурных ценностей и многовековых традиций, религий. Культур народов России в условиях глобального мира

План проведения занятия

1.Проанализировать документы, используя Приложения

2.Ответить на вопросы

Содержание работы

1.Анализ документов, используя Приложения

1.Приложение 1

Культура России это сложное и многогранное явление, формировавшееся веками. Огромное влияние на культуру России оказали не только исторические со бытия, но и многонациональный состав населения, который является одной из особенностей страны. Пожалуй, ни в одной другой стране мира культура не испытывала такого разнообразного влияния от многочисленных народов и этнических групп.

Культура России в том состоянии, в котором она существует сейчас, это сложное сочетание материальных и духовных явлений, которые оказывают решающее влияние на жизнь русского народа. В последнее время все чаще звучит мнение о том, что в погоне за модой страна лишилась своего исконного облика, что национальная культура России осталась в прошлом.

Несомненно, в условиях современного общества многие черты русской культуры уходят в прошлое, а на смену им приходят новые, иногда заимствованные и чуждые элементы. Однако национальная культура России по-прежнему жива, и сейчас делается очень многое для ее сохранения.

Повышенное внимание сейчас уделяется фольклорным традициям, а также сохранению традиционных русских промыслов. Во все времена особое место в русской культурной жизни занимает культура народов России. Всего на территории страны проживает около 180 различных этнических групп, и у каждой из них (даже самой малочисленной) есть свое культурное наследие –свои традиции, обычаи и жизненный уклад.

Процессы, происходящие в стране в конце XX –начале XXIв.в., не могли не сказаться на развитии культуры. Начало 90х гг. проходило под знаком скоренного распада единой культуры СССР на отдельные национальные культуры, которые не только отвергали ценности общей культуры СССР, но и культурные традиции друг друга. Такое резкое противопоставление различных национальных культур привело к

нарастанию социокультурной напряженности, к возникновению конфликтов и вызвало в дальнейшем распад единого социокультурного пространства.

Но процессы культурного развития не прерываются с распадом государственных структур и падением политических режимов. Культура новой России органически связана со всеми предшествующими периодами истории страны. Вместе с тем новая политическая и экономическая ситуация сказываются на культуре.

Кардинальным образом изменились ее взаимоотношения с властью

. Государство перестало диктовать культуре свои требования, и культура утратила гарантированного заказчика. Исчез общий стержень культурной жизни - централизованная система управления и единая культурная политика

. Определение путей дальнейшего культурного развития стало делом самого общества и предметом острых разногласий. Диапазон поисков чрезвычайно широк от следования западным образцам до апологии изоляционизма. Отсутствие объединительной социокультурной идеи воспринимается частью общества как проявление глубокого кризиса, в котором оказалась российская культура к концу XX в. Другие считают культурный плюрализм естественной нормой цивилизованного общества. Ликвидация идеологических барьеров создала благоприятные возможности для развития духовной культуры. Однако экономический кризис, переживаемый страной, сложный переход к рыночным отношениям усилили опасность коммерциализации культуры, утраты акциональных черт в ходе ее дальнейшего развития, негативного воздействия американизации отдельных сфер культуры (прежде всего музыкальной жизни и кинематографа) как своего рода расплаты за «приобщение к общечеловеческим ценностям»

. В сложный переходный период возрастает роль духовной культуры как сокровищницы нравственных ориентиров для общества, политизация же культуры и деятелей культуры приводит к осуществлению ею несвойственных для нее функций, углубляет поляризацию общества.

Стремление направить страны на рельсы рыночного развития приводит к невозможности существования отдельных сфер культуры, объективно нуждающихся в государственной поддержке. Возможность так называемого "свободного" развития культуры на почве низких культурных потребностей достаточно широких слоев населения приводит к росту бездуховности, пропаганде насилия и, как следствие, росту преступности. Одновременно продолжает углубляться раздел между элитарными и массовыми формами культуры, между молодежной средой и старшим поколением

. Все эти процессы разворачиваются на фоне быстрого и резкого усиления неравномерности доступа к потреблению не только материальных, но культурных благ
. КУЛЬТУРА РОССИИ И ЭПОХА «ПОСТМОДЕРНА»

Современные культуротворческие процессы, происходящие в России - неразрывная часть общемирового развития конца XX - начала XXI вв., перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, от "модерна" к "постмодерну"

. Духовное состояние западной культуры искусства современности получило название постмодернизм. Оно родилось из трагического осознания невозможности восстановить всеобщую гармонию через превознесение единичного. Главной ценностью "постмодернизма" является "радикальная множественность". По мнению немецкого исследователя проблем современной культуры В. Велша, эта множественность - не синтез, а сочетание разнородных элементов, стирающее грани между создателем ценностей и их потребителем, между центром и периферией, превращающее ценности в антисимволы посредством утраты их глубинных связей с духовной составляющей культуры.

Так, в мире постмодернизма происходит деиерархизация культуры, делающая невозможным утверждение новой системы ценностей. В силу этого современный человек обречен пребывать в состоянии духовной аморфности. Он способен обозревать все, но ничто не может оформить его изнутри. Поэтому столь необходимыми становятся внешние формы ограничения людей, которые всячески стремятся укрепить западный мир посредством моды, общественного мнения, стандартизации жизни, повышения ее комфортабельности и т. д.

В силу этих же причин первое место в культуре стали занимать средства массовой информации. Им даже присвоено имя "четвертой силы", имея в виду три другие законодательную, исполнительную и судебную.

В современной отечественной культуре соединяются несоединимые ценности и ориентации: коллективизм, соборность и индивидуализм, эгоизм, нарочитая политизированность и демонстративная аполитичность, государственность и анархия и т.п. Действительно, сегодня как бы на равных сосуществуют такие не только не связанные друг с другом, но друг друга взаимоисключающие явления, как вновь обретенные культурные ценности русского зарубежья, заново переосмысленное классическое наследие, ценности официальной советской культуры. Таким образом складывается общая картина культурной жизни России, характерная для постмодернизма. Это особый тип мировоззрения, направленный на отказ от всех норм и традиций, установления каких-либо истин, ориентированный на безудержный плюрализм, признание равноценными любых культурных проявлений. Но постмодернизм не в состоянии примирить непримиримое, так как не выдвигает для этого плодотворных идей, он лишь совмещает контрасты как исходный материал дальнейшего культурно-исторического творчества.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Смутное время, которое сейчас переживает отечественная культура, - не новое явление, а постоянно повторяющееся, и всегда культура находила те или иные ответы на вызовы времени, продолжала развиваться. Весь мир оказался на перепутье на рубеже XXI в., речь идет о смене самого типа культуры, который сформировался в рамках западной цивилизации в течение нескольких последних веков.

Возрождение культуры является важнейшим условием обновления нашего общества. Определение путей дальнейшего культурного развития стало предметом острых дискуссий в обществе, ибо государство перестало диктовать культуре свои требования, исчезли централизованная система управления и единая культурная политика.

Одна из существующих точек зрения заключается в том, что государство не должно вмешиваться в дела культуры, так как это чревато установлением его нового диктата над культурой, а культура сама найдет средства для своего выживания.

Более обоснованной представляется другая точка зрения, суть которой состоит в том, что, обеспечивая свободу культуре, право на культурную самобытность, государство берет на себя разработку стратегических задач культурного строительства и обязанности по охране культурно-исторического национального наследия, необходимую финансовую поддержку культурных ценностей.

Государство должно осознавать, что культура не может быть отдана на откуп бизнесу, ее поддержка, в том числе образования, науки, имеет огромное значение для поддержания нравственного, психического здоровья

нации. Кризис духовности вызывает сильный психический дискомфорт у многих людей, так как серьезно поврежден механизм идентификации со сверхличными ценностями. Без этого механизма не существует ни одна культура, а в современной России все сверхличные ценности стали сомнительными.

Несмотря на все противоречивые характеристики отечественной культуры, общество не может допускать отрыва от своего культурного достояния.

Распадающаяся культура мало приспособлена к преобразованиям, ибо импульс к созидательным переменам исходит от ценностей, являющихся культурными категориями. Только интегрированная и крепкая национальная культура может сравнительно легко приспособить к своим ценностям новые цели, освоить новые образцы поведения. В связи с этим в современной России представляются возможными три модели развития многонациональной культуры: победа культурного и политического консерватизма, попытка стабилизировать ситуацию на основе идей о самобытности России и ее особом пути в истории.

В этом случае: происходит возврат к огосударствлению культуры, осуществляется автоматическая поддержка культурного наследия, традиционных форм творчества, ограничивается иностранное влияние на культуру, отечественная художественная классика остается предметом культа, а эстетические новации вызывают подозрение. По своей природе эта модель недолговечна и неминуемо ведет к новому кризису, но в условиях России она может просуществовать достаточно долго; интеграция России под воздействием извне в мировую систему хозяйства и культуры и превращение ее в "провинцию" по отношению к глобальным центрам. При утверждении данной модели: происходит "макдонализация" отечественной культуры, стабилизируется культурная жизнь общества на основе

коммерческой саморегуляции. Ключевой проблемой становится сохранение самобытной национальной культуры, ее международного влияния и интеграция культурного наследия в жизнь общества; интеграция России в систему общечеловеческой культуры в качестве равноправного участника мировых художественных процессов. Для реализации этой модели необходимо в полной мере задействовать культурный потенциал, коренным образом переориентировать государственную культурную политику, обеспечить внутри страны ускоренное развитие отечественной культурной индустрии, всемерно поощрять включение творческих работников во всемирные сети художественного производства и коммуникации. Именно эта модель заслуживает решительной поддержки, ибо ориентирована на культуру, которая должна активно влиять и на политику, и на экономику, и на духовную жизнь.

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

В первой половине 90х гг. были, достаточно вялые, но все-таки были печатные и телевизионные споры насчет того, что массовая коммерческая культура наступает, мы должны отстоять, противостоять и т.д. Толстые журналы, главные режиссеры театров, академических или близких к академическим, говорили о том, что надо выстроить стену, забор, чтобы, не пускать, а нам, дескать, высоко держать планку. Прошло несколько лет, и выяснилось, что то ли забор строить не из чего, то ли строителей нет, но конфликт сам собой рассосался. Все театры зазывают зрителей, как могут.

Все читатели ходят примерно в одни и те же магазины. Нельзя сказать, что там нет Пушкина, Толстого или, скажем, Камю, зайдите в магазин «Москва», там все это есть. Но только там написано так: «рекомендация журнала «ELLE». Т.е. не Камю, а Камю по рекомендации журнала «ELLE». Согласитесь, это другое устройство культуры, чем то, которое было, например, в 60х гг., когда нам про величие Толстого рассказывал школьный учитель или библиотекарь.

Навязывают ли людям такую массовую культуру и поэтому они ее потребляют, или они хотят такой культуры, поэтому ее дают? Это зависит от является и объясняемой и объясняющей. Массовая культура не действует директивным путем, в этом заключается ее особенность. В принципе, массовая культура работает другими механизмами. Легко понять, в ней угла зрения. Мы живем в таком состоянии культуры, когда она одновременно возникает реклама. В советской культуре нет рекламы и не может быть

. Это совершенно другая модель взаимодействия, другое понимание человека, того, что есть хорошо и что есть плохо. Массовая культура так не действует. Она скорее поглаживает, посверкивает, производит какие-то такие действия, привлекающие, развлекающие, делающие тебе приятно. Но одновременно она тебе говорит: «Зайди, не бойся, это и для тебя тоже». В этом есть что-то гуманное. Правда, это в сравнении с культурой, которая говорит: «Не выучишь наизусть, без матери завтра не приходи». У массовой культуры нет большой агрессивности.

В настоящее время в России существует реальная проблема сохранения культурного наследия. Параллельно с этим, нашу жизнь заполняют продукты так называемой «массовой культуры». «Массовую культуру» нельзя оценивать однозначно. С одной стороны, ее считают результатом обнищания и деградации культуры «элитарной», т.е. культуры как таковой. С другой, вполне закономерным результатом эволюции культуры, меняющей свой облик вместе с обществом в целом. Однако на деле это не просто ухудшение каких-либо параметров или сторон культуры «высокой». Это явление совершенно иного порядка. Ее особенностями являются общедоступность, серийность, машинная воспроизводимость, а также то, что она создает собственный знаковый код, символическую надстройку над структурами реальной повседневной жизни, которая миллионами людей воспринимается как полноценный эквивалент самой реальности. Почему она так легко воспринимается именно молодым поколением? Потому что «поколение отцов» само признает за собой некую «отсталость» в вопросах развития современной жизни. Это выражается в отсутствии у многих навыков применения компьютеров и информационных технологий, мобильных телефонов и других «молодых» явлений в жизнеобеспечении современного человека. Между тем, вхождение этих средств в широкий обиход необратимо, поскольку является удобным, и в понимании людей, которые умеют этим грамотно пользоваться, просто необходимо. Молодежь легче поддается внедрению новшеств, особенно технических (как части той же «массовой культуры»), быстрее их осваивает. В то же время от современных возможностей отстает подготовка квалифицированных работников ученых, педагогов, сотрудников средств массовой информации и общественных учреждений и т.п. - которые могли бы с уверенностью работать в таких новых областях, как коммуникативные технологии, информатика, реклама, дистанционное образование и др. Статус специалистов, занятых данными видами деятельности, пока тоже не определен. А молодежь стремится найти свое место в жизни и занять незаполненные ниши. Как отмечает Ю. М. Вахтель из Московского городского университета управления Правительства Москвы: «Вузовское образование формирует не интеллигента, а интеллектуала западного образца, не человека долга, а дельца, который стремится подороже продать свои знания. Интеллектуал неразвита в духовном плане личность, его современность заключается в прозападной духовной ориентации, это человек, который при дилемме: личный интерес или общественное благо - выберет первое». И для молодого интеллектуала это шанс состояться в тех областях, которые по ряду причин не доступны старшему поколению.

Вместе с тем, исторический анализ позволяет сделать вывод о том, что российская молодежь идет уже известным путем. Все, что вызывает бурное обсуждение у нас сегодня, уже пройдено на Западе вчера. Положение молодежи в современной России диктует условия ее выживания. Неустойчивое положение, отсутствие уверенности в завтрашнем дне, стабильности, гарантий отсюда и ориентация не на духовное развитие, а на обеспечение материального достатка. Это также вынуждает идти в ногу со временем и формирует молодежную субкультуру, ориентированную на личные интересы. Отметим, что в оценках феномен «массовой культуры» зачастую дается в искаженном виде. Когда о «массовой культуре» говорят как о падении культуры вообще, думается, это не совсем соответствует действительности. Культура как

таковая существует, ее продукты во все времена ценились и будут цениться впредь определенными категориями людей. Здесь возраст не имеет принципиального значения. Духовная полноценность человека в значительной мере формируется им самим. И хотя пропаганда тоже имеет немалое значение, но умение формировать ценности (что предполагает культура) возникает у человека в зависимости от среды и условий его существования. Поэтому культуру как таковую (равно как и массовую культуру») можно оценивать, исходя из общего состояния общества, страны и мира. Это и уровень образованности людей, и уровень их достатка и общая способность восприятия окружающей действительности. «Массовая культура» -это не всегда упадок и китч, но это также продукт взаимодействия промышленности, науки, образования, условий и характера жизнедеятельности в обществе. По мере современной эволюции российского общества его культура все более сближается с потребительской массовой культурой западного типа. Современное общество в России является нестабильным, переходным. Перспективы его развития зависят от того, насколько будут разрешены проблемы, обусловленные незавершенностью предыдущих этапов модернизации (демилитаризации экономики, создания эффективного потребительского рынка, влиятельного среднего класса, формирования институтов и отношений гражданского общества и т.п.). А с другой стороны, -от того, насколько успешно будут осваиваться и широко («массово») распространяться прогрессивные технологии и социально-культурные образцы жизнедеятельности новой, постиндустриальной эпохи.

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ни один культурный процесс нельзя оценить однозначно и категорично хорошо плохо». Это особенно относится к культурной ситуации в современной России, поскольку, во-первых, она сложна и противоречива, во-вторых, еще не вполне ясны глубина и масштаб происходящих перемен. Тем не менее, можно выделить несколько тенденций, характеризующих культурные процессы в современной России.

1. Деидеологизация культуры и ликвидация государственной монополии на культуру. Это привело, с одной стороны, к большей свободе творчества и свободе выбора в сфере культуры, с другой к потере контроля за качеством и уровнем предлагаемой потребителю культурной продукции, будь то литература, музыка, образование или театр.
2. Коммерциализация культуры. Это связано с проникновением рыночных механизмов в культуру. Однако пока этот процесс имеет одностороннюю направленность: российский капитал предпочитает вкладывать свои средства преимущественно в высокодоходные и быстроокупаемые области искусства –в зрелища, развлекательную и эротическую индустрию. Одно из следствий коммерциализации –недоступность многих учреждений культуры и предоставляемых ими услуг для значительной части населения.
3. Рост интереса к дореволюционному культурному наследию, в том числе к религии и церкви. Этот интерес отчасти является подлинным, отчасти обусловлен модой.
4. Обособление национальных культур и использование их в качестве инструмента в решении политических и экономических проблем.
5. Усиление культурнокоммуникативной пассивности, ослабление интереса к чтению (особенно серьезному) в пользу визуальных, зрелищных форм искусства, снижение посещаемости театров, музеев, библиотек.
6. Индикатором уровня развития культуры является язык. Он организует характер и способ восприятия реальности. Состояние русского языка вызывает особую озабоченность прогрессивной российской интеллигенции. За несколько десятилетий в русском языке произошли такие негативные изменения, которые привели к снижению

грамотности, к росту сквернословия и широкому употреблению «нецензурной смазки» в широкой речи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Культура – это все, что сделано человеком, его умом, руками. Культура – это результат человеческой деятельности, форма ее осуществления. Содержание культуры – это материальные и духовные ценности, которые создаются человеком.

В культурной сфере отражаются те процессы, которые происходят в различных сферах общества. Конец 20 – начало 21 вв. – эпоха реформ: перестройка, либеральные реформы. Посмотрим, как политические, социально-экономические процессы, отразились в общественном сознании.

В России всегда большое воздействие на развитие русской культуры оказывала *интеллигенция*. К **интеллигенции** можно отнести людей не только *высокообразованных*, но и *высокоморальных*, которые в своей творческой деятельности преследуют не эгоистические цели, например, цели наживы, а другую высшую цель – *служить народу*, человеку. Зачастую такая позиция противостоит правящему режиму. Поэтому социолог Ю. Левада определил *место интеллигенции между властью и народом*. Эту характерную черту интеллигенции русский религиозный философ Н. А. Бердяев назовет *«отщепенством»*.

Неслучайно, что *интеллигенцию* называют *«совестью нации»*. К видным представителям российской интеллигенции рассматриваемого периода можно отнести *А. Д. Сахарова, А. И. Солженицына, Д. С. Лихачева*.

А. Д. Сахаров – физик, известный диссидент, отстаивающий права человека. Был за свои взгляды при советской власти сослан в г. Горький, ныне Н. Новгород. В годы перестройки выступал за прекращение войны в Афганистане, поднимал тему нарушения прав человека. Считал, что главная ценность – это сам человек.

А. И. Солженицын – физик, писатель, диссидент. В своих произведениях остро поднимал вопрос о нарушении прав человека в СССР, показывал античеловеческую сущность тоталитарного режима. В то же время считал, что советские лагеря могут закалить человека духовно. За антисоветские взгляды был выслан из СССР, проживал в США, а затем вернулся на Родину.

Тот политический режим, который сложился в период правления Б. Н. Ельцина, итоги либеральных реформ 90-ых гг. резко не понравились А. И. Солженицыну. Он написал книгу «Россия в обвале», в которой поставил вопрос об антигуманном характере проводимых реформ, предложил свой вариант выхода из сложившегося кризиса.

А. И. Солженицын считал, что сталинский террор сломил интеллигенцию, поскольку удар пришелся именно по ней. В результате этого удара интеллигенция выродилась в «образованщину», потеряв свою сущность – морально-нравственные качества, сохранив формальный признак – образование. Однако А. И. Солженицын полагал, что образованщина – это не закономерный итог в развитии русской интеллигенции, а всего лишь этап, правда, затяжной. **Д. С. Лихачев** – еще один яркий представитель русской интеллигенции конца двадцатого века. Известный ученый, филолог, литературовед, изучавший историю русской литературы, внесший огромный вклад в ее понимание. Д.

С. Лихачев очень многое сделал для развития русской культуры. Известен Д. С. Лихачев как защитник музеев, музейного дела, без которого невозможно сохранение и развитие национальных культур. Лихачев был убежден, что настоящим интеллигентом можно назвать такого человека, который живет по совести.

Вывод: Д. С. Лихачев, А. И. Солженицын, А. Д. Сахаров внесли огромный вклад в развитие русской культуры, развивая тренды гуманности, сострадания, служения, которые и составляют сущность русской культуры.

В конце 20 – нач. 21 вв. в российской литературе сложились следующие направления. *Первое направление – социалистический реализм.* Представлено А. Т. Твардовским, М. Шолоховым, М. Горьким. Второе направление – *антисоветское, протестное.* Видный представитель – А. И. Солженицын. Не смотря на идеологические разногласия, в этих направлениях – *общее сходство – гуманистическая направленность.* Если литература социалистического реализма ориентировалась на положительного героя, прославляла Человека с большой буквы, создавалась под лозунгом М. Горького «человек – звучит гордо!», то антисоветская литература показывала, что человек сопротивляется злу даже в нечеловеческих, страшных условиях ГУЛАГа. Лозунг антисоветской литературы – «человек хорошо, обстоятельства плохи». Именно эту мысль пытался донести А. И. Солженицын в своих произведениях «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ».

Сторонник советской и антисоветской литературы боролись друг с другом на идеологическом поле. Но эти направления в современной литературе боролись друг с другом от имени гуманизма, для обеих литератур свойственна «проповедническая» линия.

Третье направление современной российской литературы можно условно назвать «другая литература». Она по своему содержанию – не социалистическая, ни антикоммунистическая, а либеральная, то есть в ее основе – свобода творчества. Таким образом, можно утверждать, что либеральные реформы затронули не только экономическую, социальную сферы, но и сферу духовную, сферу культуры.

Если социалистическая и антисоциалистическая литература прославляла человека, показывала, как он, справляясь с трудными жизненными обстоятельствами, все же сохраняет свою человеческую сущность, то «*другая литература*» *показывает скверные обстоятельства и скверного человека.* И эти скверные обстоятельства возвращают человека в состояние дикости, или выражаясь словами Ю. Ю. Шевчука, к «палеолиту».

Задача «другой литературы» - обличение постперестроечных социальных язв. По выражению известного писателя В. Ерофеева, состояние русской литературы последнего десятилетия определилось «властью зла», а эта власть породила другую, то есть ни советскую, ни антисоветскую литературу.

Сущность «другой» литературы хорошо выразил ее представитель В. Ерофеев. В литературе, некогда пахнувшей полевыми цветами и сеном, - писал В. Ерофеев, - возникают новые запахи – это вонь. Все смердит: секс, старость, плохая пища, быт, растет количество убийств, изнасилований, соращений, аборт, пыток. Отменяется вера в разум, увеличивается роль несчастных случаев.

Еще один представитель «другой литературы» - *Ф. Горенштейн* (1932 – 2002 гг.). Он написал рассказ «С кошелочкой», героиня которого «Авдотьюшка, продовольственная старуха без биографии», тот самый человек, которого защищала русская классика, например, Ф. М. Достоевский своего Раскольникова. У Горенштейна этот маленький человек не описан с позиций гуманизма. В результате фигура этого маленького человека, его художественный образ, вызывает не сострадание, а отвращение. Читатель не сопереживает Авдотюшке, а видит в ней некую женщину, серого обывателя, которая снует по жизни в поисках пищи. Горенштейн пишет: «обильна, обильна Россия. В одном месте очередь за индийским чаем, в другом за болгарскими яичками, а в третьем за румынскими помидорами. Стой и бери». В результате скверные обстоятельства, по Горенштейну, делают человека весьма скверным. Горенштейн резюмирует: «Человеку одичать легче, чем кружку пива выпить».

Тематика очереди освещается в произведениях еще одного видного представителя «другой литературы» *В. Сорокина* (родился в 1955 г.). Его произведение «Очередь» по своей литературной форме представляет роман-зарисовку в виде реплик и диалогов. Очередь – одно из основополагающих реалий советской системы, понимаемой и как путь к счастью – приобретение желаемого продукта в результате многочасового стояния, а также своеобразный тест на стойкость. И. Сукачев потом пропоет, что люди «следуют в сторону колбасы» «Прощайте, герои!», - резюмирует видный представитель отечественной рок-музыки.

Наибольший интерес в обществе вызвал роман *В. Сорокина* «Голубое сало». По своему содержанию – это роман-фантазмагория. Этот роман живописует картины «российского коллективного бессознательного образа двадцатого века». Персонажи – Сталин, Хрущев, Гитлер, Ахматова, Бродский имеют мало общего с реальными прототипами, в отличие от произведений *А.И. Солженицына*. По сюжету романа клоны русских классиков, написав некие великие тексты, впадают в анабиоз, действуя по схеме: «Мавр сделал свое дело, Мавр может уходить». Но прежде чем впасть в анабиоз, они выделяют особое вещество – «голубое сало», ингредиентами которого являются творчество, креативность, созидательное начало в чистом виде. В романе присутствует черный юмор, порноэпизоды. В результате роман по своему культурологическому содержанию воспринимается как крайняя форма цинизма.

В произведении *В. Сорокина* «Заседание профкома» цинизм, вандализм – в ярком виде. В этом произведении присутствует нецензурная лексика, патология в форме некрофилии. Поэтому произведения *В. Сорокина* вызывают не только широкий общественный, но и политический резонанс. Например, общественная молодежная организация «Идущая вместе» (молодежный клон «Единой России») занималась уничтожением его книг.

Таким образом, характерная черта большинства современных сочинений – всепожирающий скепсис. Сомнение во всем: в вере, в церкви, детях, любви, материнстве, благородстве. Критика всего, обнажение социальных язв, выставление на показ всевозможных патологий. Негативизм – вот сущность

современной литературы. Как писал *В. Ерофеев*, «зло самовыразилось... Литература зла сделала свое дело. Онтологический рынок зла затоваривается, бокал до краев наполнился черной жидкостью. Что дальше?».

На этот актуальный вопрос современности ответили два писателя. Один из них – *А.И. Солженицын* дал ответ: «жить не по лжи!», самосовершенствоваться в духовной

сфере, в сфере материальной – самоограничиться. Второй ответ дал *А. А. Зиновьев* (1922 – 2006), по сути близкий солженицынскому ответу: «позаботиться о молодости духа».

Подведем итоги. На смену гуманистической литературе пришла литература «другая» - антигуманистическая. Если представители первой, как сторонники социализма, так и его противники провозглашали, что «человек – звучит гордо», то представители «другой» литературы отстаивали мизантропический тезис В.О. Ключевского: «человек – величайшая скотина в мире». По сущности произошла **культурная революция, то есть коренной переворот в культурной сфере, в сфере духа, сознания**, когда на смену созидательным ценностям пришел тотальный скепсис и культурный вандализм, развращающий подрастающее поколение. Например, если советские фильмы показывали человека труда, показывали, как трудно достается хлеб, то современные фильмы – бездельников, имеющих многоэтажные коттеджи, проводящее время не в труде, а в развлечениях. Такой паразитический образ жизни тиражируется не только со страниц книг, но и со страниц телевизионных экранов.

Однако не стоит культурную революцию оценивать однозначно, сугубо в негативном ключе. **Культурная революция – это смена ценностей.** И эта смена не всегда носила негативный оттенок. Культурная революция выразилась не только в появлении «другой литературы», но и в частности в том, что большими тиражами по причине отмены цензуры стали выходить труды русских философов, социологов *Н. А. Бердяева, В.С. Соловьева, П.А. Сорокина, Н.О. Лосского*. Кроме того, стали публиковать ранее запрещенные литературные произведения *А. И. Солженицына, В. Д. Дудинцева, В. С. Гроссмана*. Бесспорно, что особый резонанс среди таких произведений вызвало художественное исследование *А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»*. Современные отечественные культурологи высказывают точку зрения, согласно которой конец 80-ых-начало 90-ых гг. можно назвать эпохой А.И. Солженицына.

Культурная революция также выразилось и в **религиозном ренессансе – возрождение религии**. На прилавках книжных магазинов стала появляться религиозная литература, в российской архитектуре стали появляться культовые, религиозные сооружения – мечети, буддистские и христианские храмы. Религиозный ренессанс затронул и Волгоград: **в 2005 году был построен Храм всех Святых на Мамаевом кургане**. Особую популярность на ниве религиозного просвещения снискал отец *Александр Мень (1935 – 1990 гг.)*.

Причины культурной революции связаны с эпохой перестройки (1985 – 1991 гг.). В 1987 году в СССР была провозглашена политика гласности. Реализация гласности показала, что пределы ее постепенно расширялись. Это и приводило к расширению информации, снятию барьеров, запретных тем, к усилению внимания к «белым пятнам» в истории, к увеличению критического запала. Важнейшим рубежом в эскалации гласности стало введение **с 1 августа 1990 г. Закона о печати**. В первом параграфе закона декларировалась **свобода СМИ и недопущение цензуры**. Поскольку внутренние ограничители зачастую отсутствовали, свобода слова вскоре вошла в противоречие с господствовавшими морально-нравственными ценностями.

Таким образом, *культурную революцию нельзя оценивать однозначно*. В ней были как позитивные, так и негативные моменты. Революция в духовной сфере, процесс замены одних ценностей другими был неизбежен, так как коренная ломка происходила не только в сфере культуры, но и в социальной, политической, экономических сферах. Неоднозначность последствий культурной революции объясняется неоднозначным

характером проведения реформ в 80-90-ые гг. двадцатого века, их неоднозначными, а зачастую негативными последствиями.

Следует также отметить, что литература в частности, как и искусство вообще, является отражением жизни, бытия. Поэтому все те негативные процессы, которые были вызваны перестройкой, либеральными реформами как раз и отражала российская литература.

3

Еще В.И. Ленин отметил силу большого воздействия кинематографа на общественное сознание, на сознание людей. Он сказал, что из всех искусств важнейшим для нас является кино.

Благодаря либеральным реформам, их последствиям, в 90-ые годы не только произошло резкое снижение качества и количества кинопродукции, но и исчезла целая отрасль российской культуры – кинотеатры. На функционирование кинотеатров выделялось незначительное количество финансовых средств, в результате чего количество кинотеатров резко сокращалось по стране: их закрывали. На их месте – магазины, культовые места для служения сектантских месс.

В результате этого центр зрительского внимания с кинотеатров – на «голубые» телеэкраны. Телевидение в то время показывала западные, в основном американские фильмы, зачастую боевики, с ярко выраженной антисоветской направленностью. С экранов телевизоров 90-ые годы насаждался идеал сильной, удачливой, всепобеждающей личности, идущей напролом во имя своих целей. Такие ценности как сострадательность, отзывчивость, терпимость, противостоящие эгоизму и потребительскому отношению к жизни, были с экранов телевизоров преданы забвению.

На смену советскому кино пришло зачастую низкопробное, коммерческое кино. Произошла, выражаясь словами *И. Талькова*, культурная «метаморфоза».

Заметные изменения в киноиндустрии произошли еще с эпохи перестройки. Именно в годы перестройки, ее символом стал фильм Т. Е. Абуладзе «Покаяние». Фильм был посвящен ужасам сталинских репрессий. Широкую известность и большой резонанс вызвал художественный фильм «Собачье сердце» В. В. Бортко.

С 90-ых гг. двадцатого века резко сократилась государственная поддержка культуры, падал культурный уровень населения. Русские окончательно утратили статус «самой читающей нации в мире». Вместе с тем со снятием цензуры появились новые возможности для творчества и самовыражения.

В литературе, в кинематографе в соответствии с новым веянием времени появились новые герои – безработные, беженцы, бомжи, «новые русские», бандиты. Серьезную литературу теснили произведения «легкого жанра»: детективы, женские романы, фэнтези. Все это не могло сказаться на тематике российского кинематографа. Телевизионные экраны заполнили так называемые «мыльные сериалы» бразильского и американского производства. *Особой популярностью у российских телезрителей пользовался американский телесериал «Санта Барбара».*

В 90-ые годы двадцатого века российский кинематограф переживал острейший кризис. Основная причина – отсутствие государственного финансирования не позволило

отечественному кинематографу выдержать конкуренцию с американской киноиндустрией. Лишь немногие картины пользовались популярностью у зрителей. Среди них комедия *«Шырлы-мырлы»* В. В. Меньшова, боевик *«Брат»* и *«Брат-2»* А. О. Балабанова. В 1995 году премии «Оскар» Американской киноакадемии был удостоен фильм Н. С. Михалкова *«Утомленные солнцем»*. В 1996 году призом Каннского кинофестиваля отмечен фильм С. В. Бодрова *«Кавказский пленник»*. Особо следует упомянуть *«Бригаду»*, в которой главную роль сыграл С. Безруков. Эти факты свидетельствуют о том, что во второй половине 90-ых годов российский кинематограф встал на путь возрождения.

В начале двадцать первого века наметилось возрождение ряда сфер культуры. Особенно наглядно это видно на примере отечественного кинематографа. Российские режиссеры, используя новые приемы создания кинопродукции, сумели вернуть зрителей в кинотеатры на отечественные фильмы. **Первым российским блокбастером в 2004 году стал «Ночной дозор» Т. Н. Бекмамбетова.** Появился затем и *«Дневной дозор»*. Следом, в 2005 году появился *«Турецкий гамбит»* Д. Файзиева.

Главным культурным событием **2013 года** стал выход на широкие российские экраны художественного фильма С. Бондарчука *«Сталинград»*. Фильм посвящен наиболее трагичным страницам отечественной истории – Сталинградской битве. Премьера показа фильма происходила в Волгограде, в октябре 2013 года. Фильм получил неоднозначные оценки со стороны волгоградской и российской общественности.

Наравне с кинематографом влияние на общественное сознание оказывала и музыка, которая приобрела разнообразные оттенки благодаря гласности. Именно в годы перестройки из подполья вышла рок-музыка, зазвучали песни эмигрантских авторов. Огромным успехом у молодежи пользовались песни В. Цоя, И. Талькова. Песня В. Цоя *«Мы ждем перемен»* стало знаменем перестройки и надвигающихся изменений. О метаморфозах, которые происходили в нашей жизни, пел И. Тальков (песня *«Метаморфозы»*). Его песни были актуальны, поднимали насущные политические проблемы, содержали острую критику политической власти (*«Господа демократы»*). Поэтому неудивительно, что И. Талькова убили при невыясненных в полном объеме до сих пор обстоятельствах.

Происходившим переменам не только радовались. Они многих тревожили. И если И. Тальков обличал конъюнктурный характер происходивших перемен, то Ю. Шевчук выражал обеспокоенность ими в песне *«Предчувствие гражданской войны»*.

События, которые происходили на рубеже веков, нашли свое отражение в творчестве многих российских рок-музыкантов. Но наиболее ярко они выражены в творчестве группы ДДТ и ее лидера Ю. Ю. Шевчука. Можно назвать следующие песни: *«Капитан Колесников»*, *«Разговор на войне»*.

Широкий общественный резонанс вызвал альбом ДДТ *«Иначе»*. Этот альбом писался на фоне победных реляций в адрес В. В. Путина и возглавляемой им партии «Единой России». Выход альбома совпал с событиями на Болотной площади (2011 – 2012 гг). Альбом *«Иначе»* содержит песни, критикующий тот политический режим, который создал В. В. Путин. Песня Ю. Шевчука *«Господин Президент»* обращена именно к Путину.

Концепция альбома «Иначе» выражена в песнях «Свобода» и «Кризис». В «Кризисе» поднимается жгучая культурологическая проблема – образовавшийся диссонанс между уровнем развития техники (цивилизации) и уровнем развития культуры. «Цивилизация – мать технологий, а в мозгах тот же самый палеолит», – поет Шевчук. Шевчук тем самым хочет сказать, что прогресс технический не обеспечивает прогресса нравственного, культурного.

Ю. Шевчук в своем творчестве поднимает актуальные, злободневные темы, проблемы. Из текстов его песен становится понятным, что его симпатии – целиком и полностью на стороне народа. Поэтому он и разоблачает не только тоталитарный коммунистический режим, но и режим суперпрезидентской республики В. В. Путина. Моральная, нравственная составляющая прослеживается во всем творчестве художника. С морально-нравственных, этических оценок Шевчук критикует не только сложившейся политический режим, но и обличает социальные язвы современности на страницах периодической печати, в частности в «Новой газете». Поэтому Ю. Шевчука можно назвать интеллигентом современности.

Таким образом, развитие культуры на рубеже веков нельзя оценивать однозначно. С одной стороны гласность, свобода слова разнообразили нашу духовную жизнь, открыли новые имена в сфере литературы, музыки.

Начался религиозный ренессанс. Россияне могли обратиться к Богу, строить храмы, мечети, не боясь преследований со стороны властей.

С другой стороны, культурная революция несла мощный негативный заряд: **девальвация духовных ценностей, цинизм и культурный вандализм**. Характерной чертой рассматриваемой эпохи стал процесс, который именуют «утечкой мозгов» – **выезд ученых, образованных людей из страны**, что вполне понятно: если государство сокращает финансовое влияние в культуру, в частности, в образование и науку, не следует потом удивляться их прогрессирующей деградации или желанию ученых покинуть свою страну и уехать в западные страны на заработки.

И еще одно методологическое замечание. Говоря о появлении «другой» литературы, «иной» музыки не стоит оценивать эти социокультурные феномены в сугубо негативном ключе, поскольку они – адекватное отражение нашего общественного бытия.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации»

Отчет оформляется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;
программное обеспечение;
план проведения занятия;
результаты решения профессиональной задачи;
перечень контрольных вопросов для отчёта;
ответы на контрольные вопросы для отчета;
вывод, сформулированный по полученным результатам

Контрольные вопросы для отчета

Вопросы к ПРИЛОЖЕНИЮ 1

1. Какие факторы оказали влияние на развитие российской культуры?
2. Согласны ли Вы с мнением, что в погоне за модой Россия лишилась своего исконного облика, национальная культура России осталась в прошлом? Ответ аргументируйте.
3. Какие тенденции были характерны для развития культуры России в начале 90-х годов XX века?
4. Как изменения политической и экономической ситуации в стране последних лет сказались на развитии культуры?
5. Согласны ли Вы с тем, что отсутствие объединительной социокультурной идеи является проявлением глубокого кризиса? Ответ аргументируйте.
6. Охарактеризуйте признаки постмодернизма. Можно ли говорить о влиянии постмодернизма на культуру современной России?

Вопросы к ПРИЛОЖЕНИЮ 2

1. Что такое интеллигенция? Каких видных культурных деятелей можно отнести к ее представителям? Почему?
2. Какой вклад внесла интеллигенция в развитие современной отечественной культуры?
3. Какие направления в современной литературе можно выделить? Кто ее представители? Что общего и что различного между этими направлениями?
4. В чем состояла сущность культурной революции? Как она связана с религиозным ренессансом?
5. Какие факты позволяют говорить о возрождении отечественного кинематографа в 90-ых годах двадцатого века?
6. Как перестроечные и постперестроечные процессы отразились в современной музыке?
7. Можно ли Ю. Ю. Шевчука отнести к современной интеллигенции? Свое мнение обоснуйте.

8. Оцените развитие современной отечественной культуры в конце двадцатого – начале двадцать первого веков.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «2» (неудовлетворительно) Обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с.
3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2021. – 245 с.

Основные электронные издания

1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 13.12.2021).

2 Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное

пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025> (дата обращения: 13.12.2021).

Дополнительные источники

1 История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.

2.История России. Тесты Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд испр. И доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472828> (дата обращения: 13.12.2021).

3 Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 13.12.2021).

4 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 13.12.2021).

5 Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с.