Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карякин Андрей Викторович
Должность: И.о. руководителя НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 26.07.2023 03:11:36
Уникальный программный ключ:
828ee0a01dfe7458c35806237086408a6ad0ea69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт–
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Новоуральск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

Составитель:
Горницкая И.И. – преподаватель высшей категории, председатель ЦМК информационных технологий, методист колледжа НТИ НИЯУ МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 6

1.2. Особенности воспитательного процесса 9

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания 10

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания 10

1.3.2. Результаты профессионального цикла 16

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации 26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 39

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 44

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы 44

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы 47

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы 48

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы 50

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 52

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 804; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

	«Образование»; - Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет руководитель НТИ НИЯУ МИФИ, Зам.директора колледжа по УР, педагог-организатор. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа НТИ НИЯУ МИФИ: заведующий отделением, преподаватели, классные руководители учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой

активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в помещениях НТИ НИЯУ МИФИ.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже ;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели. В колледже организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**ЛР 1**
Проявляющий Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	**ЛР 6**

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**ЛР 11**
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**ЛР 12**
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	

к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 16**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 17**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 19**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 20**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	**ЛР 22**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 26**

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 27**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01 Русский язык	**ЛР 1, 2, 4-8**
ОУП.02 Литература	**ЛР 1, 2, 4-8**
ОУП.03 Иностранный язык	**ЛР 2, 4-9**
ОУП.04. У Математика	**ЛР 1,5,6,8,9,11,12**
ОУП.05.История	**ЛР 1-9, 11,12**
ОУП.06 Физическая культура	**ЛР 1-6,8-10, 12, 14**
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 9, 10, 14**
ОУП.08 Астрономия	**ЛР 1-15**
УПВ.01 Родной язык / Родная литература	**ЛР 1, 2, 4-8**
УПВ.02.У Физика	**ЛР 4,5,7,9,14**
УПВ.03.У Информатика	**ЛР 6,8,10,12**
ДУП.01. Основы профессиональной деятельности	**ЛР 6,9,12**
ОГСЭ.01 Основы философии	**ЛР 16, 17, 18, 25, 28**
ОГСЭ.02 История	**ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28**
ОГСЭ.03 Иностранный язык	**ЛР 16-18, 19, 23, 25, 28**
ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи	**ЛР 16-19, 25, 28**
ОГСЭ.05 Физическая культура	**ЛР 13-15,18, 25, 28**
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ОГСЭ.07 Коммуникативный практикум	**ЛР 16-19, 24, 25, 28**
ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых гарантий	**ЛР 16-19, 24, 25, 28**
ЕН.01 Элементы высшей математики	**ЛР 17, 23, 24, 25, 28**
ЕН.02 Элементы математической логики	**ЛР 17, 23, 24, 25, 28**

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	**ЛР 17, 23, 24, 25, 28**
ОП.01 Операционные системы	**ЛР 24, 25**
ОП.02 Архитектура компьютерных систем	**ЛР 24, 25**
ОП.03 Технические средства информатизации	**ЛР 24, 25**
ОП.04 Информационные технологии	**ЛР 24, 25**
ОП.05 Основы программирования	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ОП.06 Основы экономики	**ЛР 16-25, 28**
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 16-25, 28**
ОП.08 Теория алгоритмов	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ОП.09 Менеджмент в профессиональной деятельности	**ЛР 16-25, 28**
ОП.10 Компьютерная графика	**ЛР 24, 25**
ОП.11 Основы проектирования баз данных	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 28**
ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	**ЛР 16-25, 28**
МДК.01.01 Системное программирование	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
МДК.01.02 Прикладное программирование	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
УП.01.01 Учебная практика	**ЛР 16-25, 28**
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 16-25, 28**
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	**ЛР 16-25, 28**
МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
УП.02.01 Учебная практика	**ЛР 16-25, 28**
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 16-25, 28**
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	**ЛР 16-25, 28**
МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
МДК.03.02 Инструментальные средства	**ЛР 16-22, 24-25, 28**

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
разработки программного обеспечения	
МДК.03.03 Документирование и сертификация	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 16-25, 28**
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**ЛР 16-25, 28**
УП.04.01 Учебная практика	**ЛР 16-25, 28**
ПМ.05 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений для предприятий атомной отрасли	**ЛР 16-25, 28**
МДК.05.01 Разработка дизайна веб-приложений	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
МДК.05.02 Разработка и оптимизация веб-приложений	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 16-25, 28**
Производственная практика (преддипломная)	**ЛР 16-25, 28**

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Код ОК	Наименование
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
ПК 2.1	Разрабатывать объекты базы данных.
ПК 2.2	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).
ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
ПК 3.3	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 3.6	Разрабатывать технологическую документацию.
ПК 4.1	Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера
ПК 4.2	Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику
ПК 4.3	Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей
ПК 4.4	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных
ПК 4.5	Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета
ПК 4.6	Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа
ПК 4.7	Обеспечивать меры по информационной безопасности
ПК 5.1	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии с актуальными тенденциями
ПК 5.2	Обеспечивать оптимизацию и разработку программных модулей на основе современных веб-технологий

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты															
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к свое му народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой кра й, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Росс ии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российс кого общества, осознающего свои конституционные права и обязанности , уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственно го достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диало ге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общест ва; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответстве нной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовност ь и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимо понимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, сп особность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксеноф обии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национал ным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова тельской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловече ских ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа ж изни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спор тивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: к урения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, у мение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собствен ных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государств енных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния с оциально-экономических процессов на состояние природной и социальн ой среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного п ринятия ценностей семейной жизни
ОУП.01 Русский язык																
ОУП.02 Литература																
ОУП.03 Иностранный язык																
ОУП.04.У Математика																
ОУП.05 История																

ОУП.06 Физическая культура															
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности															
ОУП.08 Астрономия															
УПВ.01 Родной язык / Родная литература															
УПВ.02.У Физика															
УПВ.03.У Информатика															
ДУП.01. Основы профессиональной деятельности															

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты								
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОГСЭ.01 Основы философии									
ОГСЭ.02 История									
ОГСЭ.03 Иностранный язык									
ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи									
ОГСЭ.05 Физическая культура									
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности									

ОГСЭ.07 Коммуникативный практикум									
ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых гарантий									
ЕН.01 Элементы высшей математики									
ЕН.02 Элементы математической логики									
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика									
ОП.01 Операционные системы									
ОП.02 Архитектура компьютерных систем									
ОП.03 Технические средства информатизации									
ОП.04 Информационные технологии									
ОП.05 Основы программирования									
ОП.06 Основы экономики									
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.08 Теория алгоритмов									
ОП.09 Менеджмент в профессиональной деятельности									

ОП.10 Компьютерная графика									
ОП.11 Основы проектирования баз данных									
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности									
ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем									
МДК.01.01 Системное программирование									
МДК.01.02 Прикладное программирование									
УП.01.01 Учебная практика									
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)									
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных									
МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети									
МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных									
УП.02.01 Учебная практика									
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю									

специальности)									
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей									
МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения									
МДК.03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения									
МДК.03.03 Документирование и сертификация									
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)									
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих									
УП.04.01 Учебная практика									
ПМ.05 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений для предприятий атомной отрасли									
МДК.05.01 Разработка дизайна веб-приложений									
МДК.05.02 Разработка и оптимизация веб-приложений									
ПП.05.01 Производственная									

практика (по профилю специальности)									
Производственная практика (преддипломная)									

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- общеколледжные праздники;

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– концертно-творческая деятельность студентов;

– студенческое самоуправление;

– участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

– проведение мероприятий, праздников;

– пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
Ключевые дела ПОО	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. **На вне колледжа уровне:** - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. **На уровне колледжа:** - общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение

	обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. **На уровне учебной группы:** - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа. **На индивидуальном уровне:** - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;

	- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Классный руководительство и поддержка	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. **Работа с учебной группой:** - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже . **Индивидуальная работа с обучающимися:** - изучение особенностей личностного развития обучающегося через

	наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом. - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. **Работа с преподавателями, преподающими в группе:** - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

	- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и колледжа. Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.
Учебное занятие	Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании колледжа: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на

	дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Студенческое самоуправление	Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом: **На уровне колледжа:** - через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

	- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); **На уровне учебной группы:** - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). **На индивидуальном уровне:** - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п.
Правовое сознание	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через: - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;

	- диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.
Профессиональный выбор	Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.
Организация предметно-эстетической среды	Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

	ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как: - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.
Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся

	осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **На уровне учебной группы:** - общеколледжныеродительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; **На индивидуальном уровне:** - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.
«Молодежные общественные объединения»	Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. - волонтерский студенческий отряд - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков,

	профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в Таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. **Основные направления самоанализа**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-	чел.				

	практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе					
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие	%				

	в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее Программа), разработана **на основании документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 804;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.

№ 996-р.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя НТИ НИЯУ МИФИ, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, зав.отделением. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-организатором, педагогом по ОБЖ, преподавателями физического воспитания, классными руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора колледжа по учебной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Педагог-организатор	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Преподаватель	20	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Классный руководитель учебной группы	4	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Преподаватели физического воспитания	2	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	4	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	7	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

		лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Полигоны	2	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

		организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-организатора	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа НТИ НИЯУ МИФИ https://nti.mephi.ru/

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
на период 2021-2025 г.

г. Новоуральск, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№ п/п	**Содержание и формы деятельности**	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**
СЕНТЯБРЬ						
1.	День знаний	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории, прилегающая территория к главному корпусу НТИ НИЯУ МИФИ	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классный руководительство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»

2.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 и 3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; - на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Председатель ЦМК Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классный руководительство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
3.	День окончания Второй мировой войны	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15, 20	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Международный день распространения	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-	ЛР 1-15, 28	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-

	грамотности			организатор Преподаватели		эстетической среды»
5.	День программиста	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Председатель ЦМК Классные руководители	ЛР 1-15, 16-18, 19-21	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
6.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классный руководительство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
ОКТЯБРЬ						
7.	Акция «Международный день пожилых людей»	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классный руководительство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
8.	День Учителя	Классные руководители групп, учебные	Учебные аудитории, прилегающая территория к главному	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классный руководительство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»,

		группы	корпусу НТИ НИЯУ МИФИ	руководители		«Взаимодействие с родителями»
9.	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	Дом культуры г. Новоуральск	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	НОЯБРЬ					
10.	День народного единства	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15, 28	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
12.	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Учебные группы 1-2 курсов	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»

13.	Всероссийский день призывника	Учебные группы 3-4 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15, 20, 25,27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
14.	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Учебные группы 1-2 курсов	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
15.	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
16.	220 лет со дня рождения В.И. Даля	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
17.	День матери в России	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классный руководительство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
ДЕКАБРЬ						

18.	День неизвестного солдата	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
19.	День добровольца (волонтера) в России	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
20.	День Героев Отечества	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
21.	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	Учебные группы 1-2 курсов	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды
22.	День Конституции Российской Федерации	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»

23.	Праздник «Новый год»	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
ЯНВАРЬ						
24.	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Учебные группы 1-2 курсов	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
25.	День российского студенчества «Татьянин день»	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						

27.	День российской науки	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
29.	Международный день родного языка	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
30.	День защитника Отечества	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
МАРТ						

31.	Международный женский день	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
32.	День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
33.	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
АПРЕЛЬ						
34.	День космонавтики	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории, информацион-ные стенды колледжа	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»

35.	День памяти о геноциде советского народанацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)	Классные руководители групп, учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
36.	Всемирный день Земли	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
МАЙ						

37.	Праздник Весны и Труда	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
38.	День Победы	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители		«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
39.	Международный день семьи	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
40.	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
ИЮНЬ						

41.	День защиты детей	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	Ключевые дела ПОО». «Классный руководительство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
42.	День русского языка	Учебные группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Преподаватели	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
43.	350 лет со дня рождения Петра I	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
44.	День России	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»

45.	День памяти и скорби	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15,20,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
46.	День молодежи	Классные руководители групп, учебные группы	Пространство г. Новоуральска, информацион-ные стенды колледжа, учебные аудитории	Зам.директора по УР колледжа Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»