Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карякин Андрей Виссарионович
Должность: И.о. руководителя НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 03.03.2023 08:10:04
Уникальный программный ключ:
828ee0a01dfe7458c35806237086408a6ad0ea69

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 4 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
"Теория менеджмента: история управленческой мысли"

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация)	Управление инвестиционными проектами
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

г. Новоуральск, 2021

Семестр	3
Трудоемкость, ЗЕТ	5 ЗЭТ
Трудоемкость, ч.	180 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18 ч.
- лекции	10 ч.
- практические занятия	8 ч.
Самостоятельная работа	126 ч.
Форма итогового контроля	экзамен
Контроль	36 ч.

Учебную программу составила зав. кафедрой экономики и управления Грицова Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....4
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....9
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобальной целью преподавания данной дисциплины является формирование у бакалавров необходимых представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров «Управление инвестиционными проектами» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный модуль обязательной части.

Изучение дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» базируется на сумме знаний и практических навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Философия».

Дисциплина «Теория менеджмента: история управленческой мысли» изучается на втором курсе. Она является фундаментальной (базовой) управленческой наукой, общим теоретическим и методологическим основанием для других управленческих дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент». Данная дисциплина позволяет сформировать стартовые знания для углубленного изучения специальных дисциплин, таких как: теория менеджмента: теория организации, стратегический менеджмент, управление человеческими ресурсами, маркетинг, производственный менеджмент т.к. в курсе рассматриваются теоретические вопросы эволюции менеджмента как науки, в т.ч. функциональных областей менеджмента. Также рассматриваемая дисциплина дает студентам представление о процессах управления организацией.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	З-ОПК-1 Знать: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности У-ОПК-1 Уметь: осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук В-ОПК-1 Владеть: методами получения и расчета основных экономических показателей

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности						Формы контроля	ИДК
		Лекции	Практические занятия	СРС					
				Изучение дополнительного материала по теме лекций	Подготовка к тестированию	Подготовка доклада	Подготовка к экзамену		
1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1	1	-	4	-		-	-	З-ОПК-1 В-ОПК-1 У-ОПК-1
	2	-	1	4	-		-	Дкл	
Итого по разделу 1	**1-2**	**1**	**1**	**8**	**-**		**-**	**-**	
2 Управленческая мысль древнего мира	3	1	-	4	-		-	-	
	4	-	1	4	-		-	Дкл	
	5	1	-	4	-		-	-	
	6	-	1	4	-		-	Дкл	
	7	1	-	4	4		-	-	
	8	-	1	4	-		-	Т	
Итого по разделу 2	**3-8**	**3**	**3**	**24**	**4**	42	**-**	**-**	
3 Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма	9	1	-	4	-		-	-	
	10	-	1	4	-		-	Дкл	
	11	1	-	4	4		-		
	12	-	1	4	-		-	Т	
Итого по разделу 3	**9-12**	**2**	**2**	**16**	**4**		**-**	**-**	
4 Развитие менеджмента как науки	13	1	-	4	-		-	-	
	14	-	1	4	-		-	Дкл	
	15	2	-	4	-		-	-	
	16	-	1	4	-		-	-	
	17	2	-	4	4		-	-	
	18	-	1	4	-		8	Т	
Итого по разделу 4	**13-18**	**5**	**3**	**24**	**4**		**-**	**-**	
ИТОГО по дисциплине	**1-18**	**10**	**8**	**72**	**12**	**42**	**36**		

Обозначения: Дкл Доклад, Т Тестирование

5.2. Содержание учебной дисциплины

Темы и содержание лекционных занятий

Темы и содержание занятий
Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли
Тема1. Предмет и структура дисциплины. История управленческой мысли – процесс возникновения, развития, смены управленческих понятий и концепций в различные исторические эпохи. *Тема 2. Структура и периодизация истории управленческой мысли.* Различие между историей управленческой мысли и историей менеджмента. История менеджмента – основной раздел истории управленческой мысли. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
Управленческая мысль древнего мира
Тема 3. Истоки управления. Первые формы общественной организации: род, племя, их регулятивные механизмы. Первые организационные структуры, их функции. *Тема 4. Управленческая мысль Древнего Египта.* Характеристика управленческого процесса и его участников. Источники управленческой мысли Древнего Египта. Тема 5. *Управленческая мысль Древней Греции.* Источники античной управленческой мысли: законы городов-государств, трактаты философов. Управленческая мысль в трактатах Платона, Сократа, Аристотеля, Ксенофонта *Тема 6. Управленческая мысль Древнего Рима.* Характеристика государственной структуры управления Древнего Рима. Управленческая мысль в трактатах Катона Старшего, Варрона, Колумеллы, Плиния Старшего *Тема 7. Управленческая мысль Древнего Китая.* Общественно-политические взгляды Древнего Китая: Конфуцианство, Легизм.
Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма
Тема 8. Этапы эволюции управленческой мысли в Средние века. Характерные черты управленческой мысли раннего, классического и позднего средневековья. *Тема 9. Источники управленческой мысли Средневековья.* Источники раннего средневековья, отражающие управленческую мысль государственного характера: трактаты ученых и государственных деятелей Византии и стран Восточной Европы; практические рекомендации по управлению хозяйствами. Источники классического средневековья: трактат Фомы Аквинского «Сумма теологии». Управленческая мысль позднего средневековья: А. Смит, Дж. Милль, А. Маршалл, С. Ньюмен, Л. Лафлин, Э. де Лавелье, В.Б.Денслоу, Ч. Бэббидж, Р. Оуэн. Характеристика управленческих функций.
4 Развитие менеджмента как науки
Тема 10. Западные школы управления. Школа научного управления. Административная школа. Организационная теория М. Вебера. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук, Школа науки управления. Ситуационный подход в управлении *Тема 11. Развитие управленческой мысли в России.* Развитие системы управления в России до XX в. Развитие менеджмента в СССР и Российской Федерации в XX в. Практика управления в современной России *Тема 12. Современные концепции управления.* Перспективы развития менеджмента. Концепции управления

Практические занятия проводятся в двух формах:
1) в форме занятий, на которых происходит обсуждение и защита докладов;
2) в форме тестирования, проводимого по темам лекций с целью закрепления пройденного теоретического материла.
Примерные темы докладов:

1. Источники античной управленческой мысли. Законы городов-государств Спарта и Афины
2. Основные идеи об управлении государством античных философов. Ксенофонт, Платон, Сократ, Аристотель.
3. Основные идеи об управлении государством древнеримских философов. Катан Старший, Варран, Колумелла, Плиний старший.
4. Основные идеи об управлении государством в Древнем Китае. Конфуций, Шан Ян.
5. Источники управленческой мысли раннего средневековья. «Варварские правды», Ордонансы французских королей из династии Капетингов.
6. Основные идеи об управлении в классическом средневековье. Фома Аквинский.
7. Проблемы управления предприятиями в период зарождения капиталистических отношений. А. Смит, А. Маршалл, Дж. Милль.
8. Проблемы управления предприятиями в период зарождения капиталистических отношений. С. Ньюмен, Л. Лафлин, В.Б.Денслоу
9. Проблемы управления предприятиями в период зарождения капиталистических отношений. Ч. Бэббидж, Р. Оуэн
10. А. Файоль, Л. Урвик - основатели школы административного управления.
11. Макс Вебер – основатель организационной теории управления.
12. Э. Мейо, М. Фоллет – основатели школы человеческих отношений.
13. Основатели школы поведенческих наук.
14. Источники античной управленческой мысли в Древней Руси. «Летопись Нестора», «Русская Правда».
15. Основные идеи об управлении государством русских правителей.
16. Основные идеи об управлении русских ученых-философов. А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
17. Советская управленческая мысль. Школа НОТ«Группа 4-х»
18. Советская управленческая мысль. школа НОТ«Платформа 17-ти»
19. Основатели науки «Экономическая кибернетика» в СССР.

Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

Перечень учебно-методического обеспечения.
Учебно-методическое обеспечение учебной работы студентов включает:

1) слайды для проведения лекций;
2) фонд оценочных средств:

- комплект тестовых заданий;
- контрольные вопросы для подготовки к сдаче экзамена;
- методические рекомендации для преподавателя;

3) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся НТИ НИЯУ МИФИ.
- стандарт организации СТО НТИ-2-2014. Требования к оформлению текстовой документации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий. Для контроля усвоения студентами разделов данной дисциплины применяются тестовые технологии.

Для повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых:

- проводится объяснение непонятных для студентов разделов теоретического курса;
- проводятся консультации по написанию доклада;
- принимаются задолженности по тестовым работам и т.д.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами.

В процессе изучения дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» используются интерактивные формы обучения используются при проведении практических занятий:

- выступление студентов с докладом;
- дискуссии;
- презентации.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

№ п/п	Наименование	Аттестация	Максимальный балл	ИДК
1	Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	Тестовое задание 1	10	З-ОПК-1 У-ОПК-1 В-ОПК-1
2	Управленческая мысль древнего мира			
3	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма	Тестовое задание 2	10	
4	Развитие менеджмента как науки	Тестовое задание 3	10	
5	Написание и защита доклада	Доклад	30	
7	Зачет	Тестовое задание на экзамен	40	
		ИТОГО	**100**	

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по

дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 бальной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
3 (удовлетворительно)		65-69		
		60-64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. https://urait.ru/author-course/teoriya-i-istoriya-menedzhmenta-490123

2 Коргова, М. А. История управленческой мысли : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10651-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474144

3 Петров, А. Н. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394239

8.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Фонд оценочных средств. - Новоуральск, НТИ НИЯУ МИФИ

8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
1) Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	http://nti.mephi.ru
2) ЭБС *Юрайт*	http://urait.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети учебного заведения и находится в режиме свободного доступа для студентов. Доступ студентов для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры библиотеки и компьютерных классов НТИ НИЯУ МИФИ.

Материально-техническое обеспечение аудиторных занятий:

1) комплект электронных презентаций/слайдов,

2) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер)

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Вводная часть

Основной упор на лекциях необходимо делать на понимание излагаемого материала и умения его использования при подготовке для сдачи экзамена, к практическим занятиям и при выполнении самостоятельных работ.

Для освоения учебной дисциплины специальных образовательных технологий не требуется. Лекционная часть курса обеспечивает получение необходимых знаний; практические занятия посвящены решению конкретных учебных задач.

Методические указания к лекциям, практическим занятиям.

Преподавателям на каждой лекции рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых элементах дисциплины.

Студентам перед текущей лекцией (заранее) рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует сосредоточить свое внимание на сложных для понимания ключевых элементах дисциплины.

Основной упор на изучаемых лекциях необходимо делать именно на понимание представленного материала и на умение его использовать при выполнении практических контрольных работ.

Изучение текущего материала рекомендуется проводить, опираясь на следующие пособия [1-3].

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых учащиеся должны, используя представленный на лекциях материал, закрепить знания по изучаемой дисциплине. Практика показала, что следует быть готовым заранее к различным приемам вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала.