

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 23.02.2026 21:23:59  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740c1732622aa36275

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол № 1 от 03.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История России»**

|                                        |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | 38.03.02 Менеджмент                  |
| Профиль подготовки (специализация)     | Управление инвестиционными проектами |
| Квалификация (степень) выпускника      | бакалавр                             |
| Форма обучения                         | очно-заочная                         |

г. Новоуральск, 2025

|                             |       |         |
|-----------------------------|-------|---------|
| Семестр                     | 1     | 2       |
| Трудоемкость, ЗЕТ           | 2 ЗЭТ | 2 ЗЭТ   |
| Трудоемкость, ч.            | 72 ч. | 72 ч.   |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 30 ч. | 28 ч.   |
| - лекции                    | 18 ч. | 18 ч.   |
| - практические занятия      | 12 ч. | 10 ч.   |
| Самостоятельная работа      | 42 ч. | 17 ч.   |
| Форма итогового контроля    | зачет | экзамен |
| Контроль                    | -     | 27 ч.   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                       | 4  |
| 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....                             | 4  |
| 3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .                  | 4  |
| 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 4  |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 7  |
| 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                             | 15 |
| 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                                                  | 16 |
| 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 18 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 19 |
| 10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И<br>ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....     | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....                                           | 21 |

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов негуманитарных факультетов представления о истории родной страны как неотъемлемой части современной гражданской культуры. Освоение курса должно способствовать формированию у студентов понятия Отечество, исторической картины мира, роли личности в истории. Студенты должны научиться выделять исторические понятия и категории, видеть их эволюцию. Уметь ориентироваться в различных исторических событиях, понимать значение процессов. Практическая часть курса нацелена на ознакомление с биографиями и трудами выдающихся исторических деятелей.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров «Управление инвестиционными проектами» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» данная учебная дисциплина входит в обязательную часть гуманитарного модуля.

## 3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные (УК) компетенции:

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 3-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

## 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

| Направления/цели воспитания     | Задачи воспитания (код)                                                                                                                                       | Воспитательный потенциал дисциплин                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание | В1 духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. | - духовно-нравственное развитие общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения |

|                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                      | (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Гражданское и патриотическое воспитание | В4 формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины                                                                               | формирование сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         | В5 формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе | - формирование чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;<br>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.<br>- формирование равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.). |
|                                         | В7 профилактика экстремизма и девиантного поведения                                                                                                                  | -формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;<br>- формирование неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | заданий. |
|--|--|----------|

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура учебной дисциплины

| №<br>п/п  | Раздел учебной дисциплины                   | Индикаторы освоения компетенции | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br><br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                             |                                 | Лекции                                                                                       | Практические занятия | Самостоятельная работа |                                                                                                                 |
| Семестр 1 |                                             |                                 |                                                                                              |                      |                        |                                                                                                                 |
| 1         | Теория и методология исторической науки.    | 3-УК-5<br>У-УК-5<br>В-УК-5      | 4                                                                                            | 2                    | 18                     | ДЗ, Т№1, коллоквиум                                                                                             |
| 2         | От Древней Руси до Московского государства. |                                 | 6                                                                                            | 4                    | 18                     | ДЗ, Т№2, коллоквиум                                                                                             |
| 3         | Российская империя в XVIII- XIX вв.         |                                 | 8                                                                                            | 6                    | 18                     | ДЗ, Т№3, коллоквиум                                                                                             |
|           | Итого                                       |                                 | 18                                                                                           | 12                   | 42                     |                                                                                                                 |
| Семестр 2 |                                             |                                 |                                                                                              |                      |                        |                                                                                                                 |
| 4         | История России в XX в.                      | 3-УК-5<br>У-УК-5<br>В-УК-5      | 18                                                                                           | 10                   | 17                     | ДЗ, Т№4, коллоквиум                                                                                             |
|           | Итого                                       |                                 | 18                                                                                           | 10                   | 17                     |                                                                                                                 |
|           | Контроль (экзамен)                          |                                 |                                                                                              |                      | 27                     |                                                                                                                 |

ДЗ- письменная домашняя работа, Т – аудиторное контрольное тестирование

### 5.2. Содержание учебной дисциплины.

#### Лекции

| №<br>п/п | Тема/раздел учебной дисциплины           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Теория и методология исторической науки. | <p><b>Лекция 1 Основные задачи и методы истории.</b><br/>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.</p> <p><b>Лекция 2 Становление исторической науки в России.</b><br/>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Востоком и Западом. Первые российские историки и истории. Развитие исторической науки в XIXвеке. Проблемы отечественной</p> |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | историографии в Советском Союзе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | От Древней Руси до Московского государства. | <p><b>Лекция 3. Зарождение государственности на территории Древней Руси.</b><br/> Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII веках. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.</p> <p><b>Лекция 4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады и опричнина.</b><br/> Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование национального самосознания – собирательское подвижничество Сергия Радонежского. Политические и экономические причины возвышения Москвы. Объединение русских княжеств вокруг Москвы – политика Ивана III, рождение доктрины «Москва – Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина, ее последствия.</p> <p><b>Лекция 5. Смута. Первые правители династии Романовых.</b><br/> «Смутное время»: ослабление государственных начал. Национально-освободительная борьба русского народа. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Внешняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Столкновение геополитических интересов России, Польши и Турции на территории Украины.</p> <p><b>Лекция 6. «Бунташный век». Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Формирование абсолютной монархии.</b><br/> Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Категории российского крестьянства. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Крестьянские движения. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p> |
| 3. | Российская империя в XVIII- XIX вв.         | <p><b>Лекция 7. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Итоги реформирования страны. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.</b><br/> XVIII век в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Итоги реформирования страны. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>капитала. Формирование крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.</p> <p><b>Лекция 8. Личность Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II, её итоги. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.</b></p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов», своеобразие послепетровской внутренней политики. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм» рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Особенности российского абсолютизма Помещичьи и крестьянские хозяйства конца 18 века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.</p> <p><b>Лекция 9. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Начало освободительного движения. Декабристы.</b></p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Мероприятия Александра I и Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.Н. Победоносцев, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Становление идеологии русского либерализма. Начало освободительного движения. Декабристы. .</p> <p><b>Лекция 10. Преобразования времен Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия.</b></p> <p>Преобразования времен Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв. урбанизация населения, быстрый рост городов и городов и городских поселков. Механизация транспорта: первые пароходы и железные дороги. Политические преобразования 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III. Присоединение Средней Азии. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х годов. Оформление марксистского течения. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> |
| 4. | История России в XX в. | <p><b>Лекция 11. Роль XX столетия в мировой истории. Первая революция в России (1905-1907гг.) Революции и реформы. Первая революция в России (1905-1907гг.). Политические партии в России начала века.</b></p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов проблемы экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократизации и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Формирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p><b>Лекция 12 Россия в Первой мировой войне .</b><br/>         Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне – причины и поводы. Наиболее крупные военные операции и их последствия. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальных противоречий. Кризис власти в годы войны и его истоки.</p> <p><b>Лекция 13 Победа Февральской революции. Октябрьский переворот 1917г. Гражданская война и интервенция.</b><br/>         Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально- экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.<br/>         Октябрьский переворот 1917г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, эсеры, монархисты, «белое движение», демократическая «контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Итоги гражданской войны и интервенции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология , политическая деятельность, лидеры.</p> <p><b>Лекция 14 Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Форсированная индустриализация.</b><br/>         Политический кризис начала 20-х годов. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного строительства. Образование СССР. Унификация общественной жизни. Большевики и интеллигенция. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические основы советского политического режима.<br/>         Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток. Усиление режима личной власти Сталина. Советская внешняя политика в 30-е годы XX в. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.</p> <p><b>Лекция 15 СССР в Великой Отечественной войне.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Ход, этапы, операции и участники сражений Великой Отечественной войны. Причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.</p> <p><b>Лекция 16 Начало холодной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</b> Осложнение международной обстановки. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения во внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962г. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.</p> <p><b>Лекция 17 Диссидентское движение. Цели и основные этапы «Перестройки». Последние годы существования СССР (1985-1991гг.)</b></p> <p>Власть и общество в 1964- 1984 гг. кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х годов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные тапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p><b>Лекция 18 Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.</b> Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис 1993. наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Роль и место России в современном мире.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в виде семинаров. На семинарских занятиях проводится контроль усвоения материала в виде ответов на вопросы, сообщений, выступлений на заданную тему, также проводятся тестовые измерения остаточных знаний. Семинарские занятия призваны помочь учащимся освоить работу с трудными текстами, привить навыки публичного выступления, критического

анализа. Такая форма работы, как коллоквиум позволяет практиковать навыки взаимодействия в проблемной группе, коллективном обсуждении научных вопросов.

| №<br>п/п | Тема/раздел учебной дисциплины              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Теория и методология исторической науки.    | <p><b>Практическая работа 1.</b><br/> <b>Семинар 1. Исторический путь России – между Востоком и Западом?</b><br/> <b>Коллоквиум.</b><br/>         Концепции всемирного исторического развития и модели культурно-цивилизационного своеобразия во взглядах российских историков.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b><br/> <b>Семинар 2. Становление исторической науки в России.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Тест №1.</b></p> |
| 2.       | От Древней Руси до Московского государства. | <p><b>Практическая работа 3</b><br/> <b>Семинар 3. Этногенез славянских племен. Теории происхождения древнерусского государства.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          |                                             | <p><b>Практическая работа 4.</b><br/> <b>Семинар 4. Первые князья Киевской Руси. Принятие христианства. Феодалная раздробленность, формирование новых культурно-экономических центров.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                             | <p><b>Практическая работа 5</b><br/> <b>Семинар 5. Борьба древнерусских княжеств с иноземными захватчиками. Татаро-монгольское иго. Собрание русских земель вокруг Москвы.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Тест №2.</b></p>                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                             | <p><b>Практическая работа 6</b><br/> <b>Семинар 6. Особенности развития и становления Московского государства.</b><br/> <b>Коллоквиум.</b><br/>         Роль внешнеполитических сил в развитии государственности. Оценка норманнской теории. Влияние принятия христианства и татаро-монгольского ига на формирование государства.</p>                                                                                                                                                                                      |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Российская империя в XVIII- XIX вв. | <p><b>Практическая работа 7</b><br/> <b>Семинар 7 Социально-экономические преобразования России в XVIII в.</b><br/> <b>Коллоквиум: Реформы Петра Великого – поворот к образцам западной цивилизации в условиях абсолютной монархии. Особенности закрепощения крестьян в России. Создание новой культурной идентичности – Российской империи.</b></p> <p><b>Практическая работа 8</b><br/> <b>Семинар 8. Эпоха «просвещенного абсолютизма».</b><br/> <b>Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Практическая работа 9</b><br/> <b>Семинар 9 Отечественная война 1812 г.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Практическая работа 10.</b><br/> <b>Семинар 10. Эпоха «Великих реформ» Александра II.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.<br/> <b>Тест №3.</b></p>                                                                                           |
| 4. | История России в XX в.              | <p><b>Практическая работа 11.</b><br/> <b>Семинар 11 Первая революция в России (1905-1907гг.) Политические партии в России начала века.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Практическая работа 12.</b><br/> <b>Семинар 12 Россия в Первой мировой войне.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Практическая работа 13.</b><br/> <b>Семинар 13 Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция. Становление советской власти. Образование СССР.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Практическая работа 14.</b><br/> <b>Семинар 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</b><br/>         Работа с презентациями, картами, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.</p> <p><b>Практическая работа 15.</b><br/> <b>Семинар 15. Начало холодной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>Практическая работа 16.</b><br><b>Семинар 16. Социально-экономическое развитие СССР в 60-е, 70-е гг. XX века. Хрущевская «Оттепель».</b><br>Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.                                                                                                                                                    |
|  |  | <b>Практическая работа 17.</b><br><b>Семинар 17. Диссидентское движение. Цели и основные этапы «Перестройки». Последние годы существования СССР (1985-1991гг.).</b><br>Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление полученных знаний.<br><b>Тест №4.</b>                                                                                                         |
|  |  | <b>Практическая работа 18.</b><br><b>Семинар 18. Исторические перспективы развития России.</b><br><b>Коллоквиум:</b><br>Россия в эпоху мировых войн и революционных преобразований. Трансформация социал-демократических преобразований в новую имперскую модель Советского Союза. Попытки либеральной перестройки России и поиск своего цивилизационного пути на рубеже 21 столетия.. |

### Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

| № п/п | Тема/раздел учебной дисциплины           | Вид самостоятельной работы и ее содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теория и методология исторической науки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с конспектами.</li> <li>• Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>• Выполнение Домашней работы №1.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> <li>• Подготовка к коллоквиуму.</li> </ul> |
| 2.    | От Древней Руси до Московского           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с конспектами.</li> <li>• Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.</li> </ul>                                                                                                                      |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение Домашней работы №2.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> <li>• Подготовка к коллоквиуму.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Российская империя в XVIII- XIX вв. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с конспектами.</li> <li>• Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> <li>• Выполнение Домашней работы №3.</li> <li>• Подготовка к коллоквиуму.</li> </ul>                                   |
| 4. | История России в XX в.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с конспектами.</li> <li>• Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> <li>• Выполнение Домашней работы №4.</li> <li>• Подготовка к коллоквиуму.</li> <li>• Подготовка к экзамену.</li> </ul> |

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

| № п/п | Тема/раздел учебной дисциплины              | Форма занятия                             | Используемые технологии, включая перечень программного обеспечения и информационные справочные системы (при наличии) |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теория и методология исторической науки.    | Лекции<br>Практические занятия (семинары) | Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео-материалы, презентации, подготовленные студентами                |
| 2.    | От Древней Руси до Московского государства. | Лекции<br>Практические занятия (семинары) | Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео-материалы, презентации, подготовленные студентами                |
| 3.    | Российская империя в XVIII- XIX вв.         | Лекции<br>Практические занятия (семинары) | Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео-материалы, презентации, подготовленные студентами                |
| 4.    | История России в XX в.                      | Лекции<br>Практические занятия (семинары) | Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео-материалы, презентации, подготовленные студентами                |

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

В конце освоения дисциплины студент сдает экзамен, предполагающий сдачу всех долгов по неудовлетворительно написанным контрольным тестам; сдачу всех домашних работ. Далее студенту предлагается ответить в устной форме по одному из билетов приведенного ниже списка. При неудовлетворительно написанных домашних работах и тестах студент до экзамена не допускается.

### ***Билеты к экзамену:***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

1. Киевская Русь в IX – XIII вв.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её итоги к 1915 г.
3. Суворов А.В. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_

1. Древняя Русь в XIII – XIV вв. Последствия татаро-монгольского ига.
2. Социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е годы XX в. Итоги форсированного строительства социализма.
3. Жуков Г.К. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_

1. Образование централизованного государства. Иван III.
2. Советская Россия в годы НЭПа. Сущность, противоречия, причины свертывания НЭПа.
3. Сахаров А.Д. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

1. Россия в XVI в. Иван Грозный.
2. Октябрь 1917 г.: приход к власти большевиков.
3. Карамзин Н.М. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

1. Смута начала XVII века: причины, ход, последствия.
2. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Татищев В.Н. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_

1. Экономическое, политическое и социальное развитие России после Смуты.
2. Общенациональный кризис 1916 г. Февральская рев-ция 1917 г., её итоги.
3. Аракчеев А.А. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_

1. Реформы Петра I, их значение для дальнейшего развития страны.
2. Причины, характер, особенности гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма», ее последствия.
3. Витте С.Ю. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_

1. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
2. Решающая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии.
3. Дежнёв С.И. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_

1. Россия в первой пол. XIX в. Александр I. Попытки либеральных реформ.
2. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена победы.
3. Керенский А.Ф. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_10\_\_

1. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.
2. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1946-1952 гг.
3. Ленин В.И. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_11\_\_

1. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.
2. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
3. Блюхер В.К. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_12\_\_

- 1.Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века(земская, судебная, военная), их значение.
- 2.Советское общество в 1965-1984 гг.
3. Плеханов Г.В. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_13\_\_

1. Особенности развития капитализма в России ( XIX – начало XX в.)
2. Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.)
3. Киселев П.Д. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_14\_\_

1. Стратегия и тактика политических партий в 1905-1907 гг.
2. Россия в 90-е годы XX века.
3. Меншиков А.Д. Краткий биографический очерк.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

| №        | Раздел                                     | Компетенции | Текущий контроль   | Максимальное количество баллов |
|----------|--------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------|
| 1        | Теория и методология исторической науки.   | УК-5        | Домашняя работа№1  | 8                              |
|          |                                            |             | Тест№1             | 3                              |
|          |                                            |             | Коллоквиум         | 8                              |
| 2        | От Древней Руси до Московского государства |             | Домашняя работа№2  | 8                              |
|          |                                            |             | Тест№2             | 3                              |
|          |                                            |             | Коллоквиум         | 8                              |
| 3        | Российская империя в XVIII-XIX вв.         |             | Домашняя работа №3 | 8                              |
|          |                                            |             | Тест№3             | 3                              |
|          |                                            |             | Коллоквиум         | 8                              |
| 4        | История России в XX в.                     |             | Домашняя работа№4  | 8                              |
|          |                                            |             | Тест№4             | 3                              |
|          |                                            |             | Коллоквиум         | 8                              |
| конспект |                                            |             |                    | 9                              |
| Экзамен  |                                            |             |                    | 15                             |
| ИТОГО    |                                            |             |                    | 100                            |

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по

дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

| Оценка по 5 балльной шкале | Зачет      | Сумма баллов по дисциплине | Оценка (ECTS) | Градация            |
|----------------------------|------------|----------------------------|---------------|---------------------|
| 5 (отлично)                | Зачтено    | 90-100                     | A             | Отлично             |
| 4 (хорошо)                 |            | 85-89                      | B             | Очень хорошо        |
|                            |            | 75-84                      | C             | Хорошо              |
|                            |            | 70-74                      | D             | Удовлетворительно   |
|                            |            | 65-69                      |               |                     |
| 3 (удовлетворительно)      |            | 60-64                      | E             | Посредственно       |
| 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено | Ниже 60                    | F             | Неудовлетворительно |

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1 История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469168>
- 2 Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902>
- 3 История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799>

### 8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса              | Электронный адрес ресурса                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ | <a href="http://nti.mephi.ru">http://nti.mephi.ru</a> |
| 2) ЭБС Юрайт                      | <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>         |

<http://web-archiv.ru/>  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.5.6](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.6)  
<http://www.archaeology.ru/>  
<http://historydoc.edu.ru/>  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети учебного заведения и находится в режиме свободного доступа для студентов. Доступ студентов для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры библиотеки и компьютерных классов НТИ НИЯУ МИФИ.

Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций/слайдов,
2. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)

Практические занятия:

1. компьютерный класс,
2. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### **Вводная часть**

Цель данной дисциплины — дать учащимся ключевые представления о бизнес-планировании.

Основной упор на лекциях необходимо делать на понимание излагаемого материала и умения его использования при подготовке для сдачи экзамена, к практическим занятиям и при выполнении самостоятельных работ.

Для освоения учебной дисциплины специальных образовательных технологий не требуется. Лекционная часть курса обеспечивает получение необходимых знаний; практические занятия посвящены решению конкретных учебных задач.

Методические указания к лекциям, практическим занятиям.

Преподавателям на каждой лекции рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых элементах дисциплины.

Студентам перед текущей лекцией (заранее) рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует сосредоточить свое внимание на сложных для понимания ключевых элементах дисциплины.

Основной упор на изучаемых лекциях необходимо делать именно на понимание представленного материала и на умение его использовать при выполнении практических контрольных работ.

Изучение текущего материала рекомендуется проводить, опираясь на следующие пособия [1-3].

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых учащиеся должны, используя представленный на лекциях материал, закрепить знания по изучаемой дисциплине. Практика показала, что следует быть готовым заранее к различным приемам вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

В конце освоения дисциплины студент сдает экзамен, предполагающий сдачу всех долгов по неудовлетворительно написанным контрольным и тестам. Далее студенту предлагается ответить по билету из приведенного ниже списка.

Максимальное количество баллов – **15 баллов**. Минимальное количество баллов – **9 баллов**.

Билет представляет собой блок из трех вопросов, раскрывающих знание фактологического материала, владение теоретической базой и навыки аргументирования обучающегося. Каждый билет затрагивает различные разделы курса. Максимальная оценка складывается из трех ответов в категории «отлично». Минимальная оценка представляет собой три ответа уровня «удовлетворительно». Если сумма баллов при ответе на три вопроса составляет меньше 9 баллов, оценка за экзамен – «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки:

**15 баллов** – Студент дает верный исторический портрет, полно раскрывает специфику исторического процесса, владеет исторической терминологией. Способен понять и продемонстрировать связь исторических событий, выделить действие объективных законов истории. Студент может применить общие знания по истории России к истории родного края, выделить его роль в развитии российской государственности. Студент знает культурные особенности той или иной эпохи, может назвать знаковые произведения искусства, имеющие региональное и общегосударственное значение.

**12 баллов** – Студент дает правильный ответ на вопросы билета, ответ не отличается широтой раскрытия темы, студент затрудняется в выборе примеров произведений культуры и искусства, характерных для эпохи, которая описывается в ответе.

**9 баллов** – Ответ содержит неточности, студент не может точно назвать даты ключевых событий, описанных в ответе на вопрос. Затрудняется в использовании терминологии, установлении связи между историческим явлением и законами исторического развития. При этом общая канва ответа соответствует содержанию билета.

#### Примеры билетов к экзамену:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

1. Киевская Русь в IX – XIII вв.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её итоги к 1915 г.
3. Суворов А.В. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_

1. Древняя Русь в XIII – XIV вв. Последствия татаро-монгольского ига.

2. Социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е годы XX в. Итоги форсированного строительства социализма.

3. Жуков Г.К. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_

1. Образование централизованного государства. Иван III.

2. Советская Россия в годы НЭПа. Сущность, противоречия, причины свертывания НЭПа.

3. Сахаров А.Д. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

1. Россия в XVI в. Иван Грозный.

2. Октябрь 1917 г.: приход к власти большевиков.

3. Карамзин Н.М. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

1. Смута начала XVII века: причины, ход, последствия.

2. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.

3. Татищев В.Н. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_

1. Экономическое, политическое и социальное развитие России после Смуты.

2. Общенациональный кризис 1916 г. Февральская рев-ция 1917 г., её итоги.

3. Аракчеев А.А. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_

1. Реформы Петра I, их значение для дальнейшего развития страны.

2. Причины, характер, особенности гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма», её последствия.

3. Витте С.Ю. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_

1. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».

2. Решающая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии.

3. Дежнёв С.И. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_

1. Россия в первой пол. XIX в. Александр I. Попытки либеральных реформ.

2. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена победы.

3. Керенский А.Ф. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_

1. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.
2. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1946-1952 гг.
3. Ленин В.И. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 11 \_\_\_\_

1. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.
2. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
3. Блюхер В.К. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 12 \_\_\_\_

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века (земская, судебная, военная), их значение.
2. Советское общество в 1965-1984 гг.
3. Плеханов Г.В. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 13 \_\_\_\_

1. Особенности развития капитализма в России (XIX – начало XX в.)
2. Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.)
3. Киселев П.Д. Краткий биографический очерк.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_ 14 \_\_\_\_

1. Стратегия и тактика политических партий в 1905-1907 гг.
2. Россия в 90-е годы XX века.
3. Меншиков А.Д. Краткий биографический очерк.

## **2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Тестовые задания.

В тестах предполагается один правильный ответ.

### **Тест № 1 «Теория и методология исторической науки»**

1. Установите связь между функцией исторического знания и её содержанием:

- |                      |                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1) Социальной памяти | а) предвидение будущего                                       |
| 2) Воспитательная    | б) способ идентификации и ориентации личности и общества      |
| 3) Прогностическая   | в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств |

1) – б)

2) – в)

3) – а)

2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:

а) эволюционизма;

б) рационализма;

в) марксизма;

г) теологического подхода;

3. Укажите правильное соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный;

а) классификация явлений;

2) типологический;

б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;

3) синхронный;

в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;

1) – б)

2) – а)

3) – в)

4. Представитель цивилизационного подхода к истории:

а) О. Шпенглер;

б) К. Маркс;

в) С. Соловьев;

г) Н. Карамзин;

5. Создатели формационной теории:

а) Г. Плеханов, В. Засулич;

б) К. Маркс, Ф. Энгельс;

в) Н. Данилевский, А. Тойнби;

г) В. Ленин, Ю. Мартов;

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) типологический;

2) ретроспективный;

3) синхронный;

а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;

б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;

в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

- 1) – в)
- 2) – а)
- 3) – б)

7. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) марксизм;
- б) субъективизм;
- в) рационализм;
- г) теологический;

8. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- а) идеографического;
- б) системного;
- в) сравнительного;
- г) типологического;

9. История исторической науки, её становления и развития называется:

- а) этнография;
- б) источниковедение;
- в) историография;
- г) методология истории;

10. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

- а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического развития;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описание исторических событий и явлений;
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов;

## **Тест № 2 «От Древней Руси до Московского государства»**

1. Родовую общину у славян сменила

- 1). Соседская
- 2). Территориальная
- 3). Односемейная
- 4). Личная

2. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв. - это

- 1). Поместье
- 2). Вотчина
- 3). Усадьба
- 4). Надел

3. Период феодальной раздробленности на Руси -

- 1). Конец X - 90-е гг. XII в.
- 2). 30-е гг. XII - конец XV в.
- 3). Конец XI - середина XIII в.
- 4). Начало XIII - 40-е гг. XVI в.

4. Какой первый русский город разорил Батый

- 1.Москву
- 2.Рязань
- 3.Владимир
- 4.Муром

5.Первое произведение о нашествии монголо-татар на Русь:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2). «Сказание о Мамаевом побоище»
- 3) поэма «Задонщина»
- 4). «Повесть о сожжении Москвы Тохтамышем»

6. Отметьте дату сражения на реке Калке:

- 1). 1219 г.
- 2). 1223 г.
- 3). 1327 г.
- 4). 1380 г.

7. Московское Великое княжество выделилось в XIII в. из княжества

- 1).Муромского
- 2).Тверского.
- 3).Владими́ро-Сузда́льского
- 4).Галицко-Волынского

8. Битва на Чудском озере произошла:

- 1). в 1230 г.
- 2). в 1240 г.
- 3). в 1242 г.
- 4). в 1250 г.

9. «Великое стояние» на реке Угре русских и татарских ополчений привело к:

- 1). Поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- 2). Ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- 3). Полному свержению ига;
- 4). Не имело никаких последствий;

10. Какая новая форма землевладения появилась в период складывания Российского централизованного государства в XIV-XV вв.

- 1). Поместье
- 2). Вотчина
- 3). Хутор
- 4). Отруб

11. Когда, при каком князе завершилось образование Российского централизованного государства

- 1). При Иване Калите в I –ой половине XIV в.;
- 2). При Дмитрии Донском во II – ой половине XIV в.;
- 3). При Иване III в конце XV в.;
- 4). При Петре I в начале XVIII в.

12. Первый сборник законов, ограничивающий переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»

- 1). «Русская правда»;

- 2). Судебник 1497 г.;
- 3). Судебник 1550 г.;
- 4). Указ 1597 г.

13. Годы правления Ивана IV Грозного:

- 1). 1425-1462 гг.
- 2). 1462-1505 гг.
- 3). 1505 - 1533 гг.
- 4). 1547 - 1584 гг.

14. Польско-литовская интервенция началась во время правления

- 1). Федора Ивановича "Блаженного"
- 2). Бориса Федоровича Годунова
- 3). Федора Борисовича Годунова
- 4). Василия Ивановича Шуйского

15. Когда воцарилась династия Романовых:

- 1). в 1584 г.
- 2). в 1613 г.
- 3). в 1620 г.
- 4). в 1645 г.

16. В XVII в. В России произошли:

- 1). Соляной и Медный бунты;
- 2). Чумной бунт;
- 3). Соловецкий бунт;
- 4). правильно все перечисленное;
- 5). правильно 1). 3)

17. Старообрядцы на Руси появились после

- 1). Основания православной церкви
- 2). Реформ Никона
- 3). Отказа от подчинения Константинопольскому патриарху
- 4). Появления патриаршества

18. Какие изменения в системе государственной власти были предпосылками перехода к абсолютизму?

- 1). Царь Алексей Михайлович часто единолично принимал решения, Боярская Дума созывалась редко;
- 2). Земские Соборы не созывались с 1653 г., наметилось объединение некоторых приказов, возник приказ Тайных дел (зарождался политический сыск в стране), появились полки «нового строя», что укрепляло опору царской власти;
- 3). конфликт между царем и патриархом Никоном закончился в пользу царя; в 1682 году при царе Федоре Алексеевиче было отменено местничество;
- 4). правильно все перечисленное;
- 5). правильно 1), 2).

### **Тест № 3 «Российская империя в XVIII- XIX вв.»**

1. При Петре I завершилось становление сословия

- 1). Бояр
- 2). Дворян

- 3). Купцов
- 4). Крестьян

2. Наиболее характерной чертой социально-экономического развития России в начале XIX в. является

- 1). Кризис феодально-крепостнической системы
- 2). Разложение феодально-крепостнической системы
- 3). Укрепление феодально-крепостнической системы
- 4). Ослабление феодальной зависимости крестьян

3. «Табель о рангах» Петра I, принятая в 1722 г., предоставляла дворянское звание с

- 1). 7 ранга;
- 2). 8 ранга;
- 3). 10 ранга;
- 4). 11 ранга.

4. Зарождение политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления

- 1). Петра I
- 2). Екатерины II
- 3). Павла I
- 4). Александра I

5. Когда Россия завоевала выход в Балтийское море?

- 1). В результате Ливонской войны в 1583 г.;
- 2). В результате русско-шведской войны в 1661 г.;
- 3). В результате войны с Польшей в 1667 г.;
- 4). В результате Северной войны в 1721 г.

5. Когда Россия завоевала выход в Черное море?

- 1). В результате войны с Крымским ханством в 1661 г.;
- 2). В результате присоединения украинских земель в 1654 г.;
- 3). В результате войны с Турцией в 1768-1774 гг.;
- 4). В результате войны с Турцией в 1806-1812 гг.

6. В правление Петра I для контроля за деятельностью государственных учреждений ввели в действие

- 1). Прокуратуру;
- 2). Сенат;
- 3). Синод;
- 4). Городской Магистрат.

7. Наибольшие привилегии при Екатерине II получили

- 1). Мещане;
- 2). Купцы;
- 3). Духовенство;
- 4). Дворянство.

8. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под

- 1). Смоленском
- 2). Аустерлицем

- 3). Бородином
- 4). Малоярославлем

9. Отечественная и Кавказская войны – события, связанные с правлением

- 1). Петра I
- 2). Николая I
- 3). Павла I
- 4). Александра I

10. Расположите в хронологической последовательности события

- а). введение «аракчеевщины»;
- б). образование министерств;
- в). судебный процесс над декабристами;
- г). кодификация законов Российской империи.

1 – г), 2- б), 3- а), 4 – в).

11. «Великие реформы» были осуществлены в правление

- 1). Александра I
- 2). Николая I
- 3). Александра II
- 4). Александра III

12. Капитализм в сельском хозяйстве пореформенной России развивался в основном по пути

- 1). Американскому
- 2). Прусскому
- 3). Свободному
- 4). Английскому

#### **Тест № 4 «История России в XX в.»**

1. Российская экономика начала XX в. характеризуется

- 1). Высокой степенью концентрации производства
- 2). Высокими темпами развития промышленного и сельскохозяйственного производства
- 3). Существенным отставанием концентрации банковского капитала от промышленного
- 4). Слабым вмешательством государства в российскую экономику

2. Начало революции 1905-1907 гг. связано с

- 1). Опубликованием Манифеста о введении демократических свобод и учреждении Государственной Думы;
- 2). «кровавым воскресеньем»
- 3). Восстанием моряков на броненосце «Князь Григорий Потёмкин-Таврический»
- 4). Началом русско-японской войны

3. С.Ю. Витте являлся

- 1). Лидером партии кадетов
- 2). Министром внутренних дел в годы первой русской революции
- 3). Автором "Манифеста 17 октября"
- 4). Председателем Совета министров

4. В Первой мировой войне Россия выступила на стороне

- 1). Антанты
- 2). Тройственного Союза
- 3). Четверного Союза

- 4). Священного Союза
5. К свержению власти Временного правительства В.И. Ленин призывал в
  - 1). Апрельских тезисах
  - 2). Июньских тезисах
  - 3). Манифесте коммунистической партии
  - 4). Декрете о мире
6. Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил
  - 1). Ленин В.И.
  - 2). Троцкий Л.Д.
  - 3). Сталин И.В.
  - 4). Дзержинский Ф.Э.
7. Для политики "военного коммунизма" характерно введение
  - 1). Твердой валюты
  - 2). Аренды земли
  - 3). Продразверстки
  - 4). Хозрасчета на предприятиях
8. Новая экономическая политика была принята на X съезде партии в ... году
  - 1). 1920
  - 2). 1921
  - 3). 1922
  - 4). 1923
9. Черта, характерная для тоталитарного режима, -
  - 1). Правовой характер деятельности государства
  - 2). Демократизация политической жизни
  - 3). Контроль государства над обществом
  - 4). Формирование гражданского общества
10. СССР исключен из Лиги наций после
  - 1). Подписания договора о дружбе с Германией
  - 2). Развязывания войны с Финляндией
  - 3). Введения Красной Армии в Прибалтику
  - 4). Отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
11. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под
  - 1). Москвой
  - 2). Харьковом
  - 3). Ленинградом
  - 4). Сталинградом
12. 18 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в
  - 1). Москве
  - 2). Тегеране
  - 3). Ялте
  - 4). Потсдаме
13. В 1945 году был создан
  - 1). Евросоюз
  - 2). ООН
  - 3). Лига Наций
  - 4). НАТО
14. В 1956 г. на XX съезде Совета народных депутатов Н.С. Хрущев выступил с закрытым докладом о
  - 1). культе личности Сталина
  - 2). потерях в Великой Отечественной войне
  - 3). построении коммунизма к 1975 году
  - 4). подготовке к военному противостоянию с США

15. Период руководства Л.И. Брежнева получил название

- 1). оттепели
- 2). застоя
- 3). развитого социализма
- 4). коммунизма

16. Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ - это

- 1). приватизация
- 2). национализация
- 3). коммерциализация
- 4). социализация

17. Конституция РСФСР была принята

- 1). в 1975 г.
- 2). в 1993 г.
- 3). в 2001 г.
- 4). в 2012 г.

18. Первый полет в космос был осуществлен Ю.А. Гагариным

- 1). 31 декабря 1957 г.
- 2). 12 декабря 1960 г.
- 3). 12 апреля 1961 г.
- 4). 12 мая 1975 г.

Критерии оценки: количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество – **3 балла**)

#### **Тест №1** – 10 заданий

10-9 правильных ответов – 3 балла

8-6 правильных ответов – 2 балла

5-3 правильных ответа – 1 балл

2-1 правильных ответа – 0.5 балла

#### **Тест №2** – 18 заданий

18-15 правильных ответов -3 балла,

14-10 правильных ответов – 2 балла,

9-6 правильных ответов – 1 балл

5-3 правильных ответа – 0, 5 балла

#### **Тест №3** – 12 заданий

12-10 правильных ответов – 3 балла

9-6 правильных ответов – 2 балла

5-3 правильных ответа – 1 балл

2-1 правильных ответа – 0.5 балла

#### **Тест №4** – 18 заданий

18-15 правильных ответов – 3 балла

14-10 правильных ответов – 2 балла

9-6 правильных ответа – 1 балл

5-3 правильных ответа – 0,5 балла

### 3.2 Домашние задания:

#### Задание № 1

1. Выписать определение понятий: ассимиляция, интерпретация, концепция, источниковедение, историография, плюрализм, социальный, цивилизация, этнос, этнография.
2. Выписать краткий биографический очерк о русских историках: Татищев Василий Никитич, Карамзин Николай Михайлович, Соловьев Сергей Михайлович, Ключевский Василий Осипович.

#### Задание № 2

1. Выписать определение понятий: автохтоны, варяги, вассал, вече, гривна, закуп, изгой, полюдь, рядовичи, тризна, язычество, агрессия, епархия, ислам, католичество, митрополит, православие, приоритет, сепаратизм, улус, христианство, экспансия, ярлык, автокефалия, вотчина, дьяк, земщина, пантеон, поместье, опричнина, регент, самодержавие, собор, старообрядчество, схима, уния, централизм.
2. Выписать даты исторических событий:
  - Годы правления князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Мстислава, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III, Ивана IV Грозного.
  - Первая битва русско-половецкого войска с татаро-монголами.
  - Битва русского войска с монгольским на реке Сити.
  - Два похода хана Батыя на Русь.
  - Время существования Киевской Руси.
  - Период правления на Руси князей Рюриковской династии.
  - Годы существования Золотой Орды.
  - Годы зависимости русских княжеств от Золотой Орды.
  - Присоединение Новгорода и Твери к Москве.
  - Годы опричнины.
3. Выписать краткий биографический очерк о современниках Ивана IV Грозного: Адашев Алексей Федорович, Василий Блаженный, Курбский Андрей Михайлович, Макарий, Сильвестр, Малюта Скуратов, монах Филофей.

#### Задание № 3

1. Выписать определение понятий: ассессор, иерархия, колонизация, меркантилизм, монополия, протекционизм, рекрут, стрельцы, ясак, абсолютизм, казачество, модернизация, сословие, секуляризация инвестиции, либерал, мануфактура, промышленный переворот, радикал, фабрика, эволюция.
2. Выписать краткий биографический очерк:  
Екатерина I, Демидовы Никита и Акинфий, Меншиков Александр Данилович, Дежнёв Семён Иванович, Карл XII, Шереметев Борис Петрович, Болотников Иван Исаевич, Мазепа Иван Степанович, Ягужинский Павел Иванович, Державин Гаврила Романович, Дашкова Екатерина Романовна, Аракчеев Александр Андреевич, Кутузов Михаил Илларионович, Новиков Николай Иванович, Орлов Алексей Григорьевич, Орлов Григорий Григорьевич, Потемкин Григорий Александрович, Пугачев Емельян Иванович, Радищев Александр Николаевич, Суворов Александр Васильевич, Ушаков Федор Федорович, Фонвизин Денис Иванович, Бенкендорф Александр Христофорович, Витте Сергей Юльевич, Жуковский Василий Андреевич, Киселев Павел Дмитриевич, Плеве Вячеслав Константинович, Победоносцев Константин Петрович.

#### Задание № 4.

1. Выписать определение понятий: автономия, восстание, забастовка, партия, революция, реформа, апологет, альтернатива, манифест, компромисс, конфронтация,

ратификация, национализм, сепаратизм, шовинизм, бюрократия, гуманизм, демократия, суверенитет, тоталитаризм, фашизм, федерация, волюнтаризм, депортация, диссидент, космополит, превентивный, репарации, репатриация, русофобия, русофилия, стагнация, глобализация, интеграция, конверсия, консенсус, легитимность, мораторий, популизм, харизма.

2. Выписать краткий биографический очерк: Ленин Владимир Ильич, Мартов Юлий Осипович, Плеханов Григорий Валентинович, Пуришкевич Владимир Митрофанович, Распутин Григорий Владимирович, Столыпин Петр Аркадьевич, Чернов Виктор Михайлович, Гучков Александр Иванович, Керенский Александр Федорович, Корнилов Лавр Георгиевич, Львов Георгий Евгеньевич, Милуков Павел Николаевич, Троцкий Лев Давидович, Чхеидзе Николай Семенович, Шульгин Василий Витальевич, Блюхер Василий Константинович, Ворошилов Климент Ефремович, Зиновьев Григорий Евсеевич, Каменев Лев Борисович, Рыков Александр Иванович, Тимошенко Семен Константинович, Киров Сергей Миронович, Тухачевский Михаил Николаевич, Андропов Юрий Владимирович, Берия Лаврентий Павлович, Брежнев Леонид Ильич, Жуков Георгий Константинович, Косыгин Алексей Николаевич, Маленков Георгий Максимилианович, Молотов Вячеслав Михайлович, Хрущев Никита Сергеевич, Горбачев Михаил Сергеевич, Ельцин Борис Николаевич, Путин Владимир Владимирович, Сахаров Андрей Дмитриевич.

Критерии оценки: качество выполненных заданий.

Шкала оценивания (максимальное количество – **8 баллов**)

**8 баллов** – полностью выполненное домашнее задание, ответы отличаются краткостью и точностью, информация осознанно отобрана и обработана.

**ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

1. Меркантилизм - политика, направленная на стимулирование экспорта для превышения его над импортом с целью привлечения денег в страну; характеризуется сильным вмешательством государственных регулирующих структур в экономику. Меркантилизм Петра I включал в себя: 1). Повышение таможенных пошлин на импортные товары; 2) активная фискальная политика, рост сбора налогов и усиление контроля за налоговым ведомством; 3) насильственное привлечение купцов на новые рынки. При этом типичные черты европейского меркантилизма (направленные на увеличение денежной массы в казне за счет золотой и серебряной монеты) в российской политике дополнялись стремлением увеличить производительность, т. е. накапливать не только денежные, но и товарные ресурсы. С этой целью Петр I предпринимал усилия по модернизации сельского хозяйства и развитию промышленного производства.

2. **МЕНШИКОВ Александр Данилович (1673-1729)** - российский государственный деятель, сподвижник Петра I, светлейший князь (1707), генералиссимус (1727). Сын придворного конюха. Крупный военачальник во время Северной войны 1700-21. В 1718-24 и 1726-27 президент Военной коллегии. При Екатерине I фактический правитель государства. Императором Петром II сослан в Березов (ныне Березово Тюменской обл.).

**4 балла** – домашнее задание выполнено полностью, ответы не отличаются краткостью, представляют из себя неотредактированные цитаты из Интернет-источников или учебной литературы.

**3 балла – 6 баллов** - более половины выполненных заданий, уровень выполнения высокий.

**1-2 балла** – половина выполненных заданий, уровень обработки информации низкий.

При выполнении менее половины заданий домашнее задание считается невыполненным.

3.3 Коллоквиум. Представляет собой теоретическую дискуссию, основанную на подготовке путем составления конспекта лекций и выполнения домашнего задания.

**Тема 1.** Исторический путь России – между Востоком и Западом? Концепции всемирного исторического развития и модели культурно-цивилизационного своеобразия во взглядах российских историков.

**Тема 2.** Особенности развития Древнерусского государства и становления Московского государства. Роль внешнеполитических сил в развитии государственности. Оценка норманнской теории. Влияние принятия христианства и татаро-монгольского ига на формирование государства.

**Тема 3.** Реформы Петра Великого – поворот к образцам западной цивилизации в условиях абсолютной монархии. Особенности закрепощения крестьян в России. Создание новой культурной идентичности – Российской империи.

**Тема 4.** Россия в эпоху мировых войн и революционных преобразований. Трансформация социал-демократических преобразований в новую имперскую модель Советского Союза. Попытки либеральной перестройки России и поиск своего цивилизационного пути на рубеже 21 столетия.

Максимальное количество баллов – 8

Критерии оценивания – включенность в работу группы, качество работы, качество аналитического разбора.

**8 баллов** – активное участие в дискуссии, качественная подготовительная работа, наличие материалов, источников на практическом занятии. Аргументированность своей точки зрения, корректное отношение к аргументам оппонентов.

**6 баллов** - качественная домашняя подготовка, наличие справочных материалов и источников, работа на семинаре неактивна, сводится к ответу на вопросы преподавателя.

**5 баллов** – активное участие в дискуссии, отсутствие справочного или иллюстративного материала, аргументация сведена к изложению учебной литературы.

**4 балла** – составление конспекта – схемы коллоквиума, выделение основных идей и аргументов дискуссии.

#### 3.4 Конспект.

В течение семестра студент ведет конспект по темам курса.

#### **Темы курса:**

В конце семестра преподаватель оценивает наличие и полноту конспекта.

Максимальное количество **-9 баллов**.

Критерии оценки:

9 баллов – ставится при наличии полного конспекта по более чем 80% тем курса.

5 баллов – ставится при наличии неполного конспекта, но не менее 50% тем курса.