

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Павел Иванович

Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 27.02.2026 08:28:12

Уникальный программный ключ:

8c65c591e26b2d8e460927740cf752622aa3b295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол №1 от 03.02.2025

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы гуманитарных знаний**»

Направление подготовки (специальность)	15.03.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств"
Профиль подготовки (специализация)	Технология машиностроения
Квалификация (степень) выпускника	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	Очно-заочная

г. Новоуральск, 2025

Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕТ	3
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18
- лекции	10
- практические занятия	8
- лабораторные работы	-
- курсовой проект (работа)	-
Самостоятельная работа	90
Форма итогового контроля	зачет

Учебную программу составил Н.П. Дронишинец, д.ф.н., профессор,
 зав. каф. Гуманитарных наук НТИ НИЯУ МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ....	16

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов целостного представления о специфике гуманитарного познания, его роли в системе научного знания и профессиональной деятельности инженера; развитие способности к критическому мышлению, рефлексии, пониманию социокультурных процессов; воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, истории и традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

- ознакомление с природой, структурой и методами гуманитарного знания;
- изучение основных этапов развития гуманитарных наук;
- формирование навыков анализа текстов, интерпретации культурных феноменов;
- развитие способности понимать и уважать многообразие культур и мировоззрений;
- воспитание гражданственности, патриотизма, неприятия деструктивных идеологий;
- формирование инклюзивной компетентности, нетерпимости к коррупции.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Гуманитарный модуль раздела «Б.1.» по направлению подготовки ВПО «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров «Технология машиностроения». Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин: История России, философия, социология.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные (УК) и (или) общепрофессиональные (ОПК) компетенции *(наименование компетенций и индикаторы достижения компетенций содержатся в Компетентностной модели, перечень компетенций для дисциплины – в Рабочем учебном плане. Таблицы формируются в зависимости от наличия тех или иных видов компетенций по дисциплине.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты; принципы организации безбарьерной среды; психофизиологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы дефектологии, специальной педагогики и психологии. У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; выстраивать коммуникацию с лицами с ОВЗ с учетом их особых потребностей. В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками толерантного и уважительного отношения к лицам

	с ОВЗ; методами адаптации профессиональных задач для лиц с ОВЗ.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	3-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, Обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики Коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и Проводить мероприятия, обеспечивающие формирование Гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин:

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "правоведение" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности
Гражданское и патриотическое воспитание	формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "правоведение" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения

		учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины " правоведение "для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Правоведение» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социальнозначимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины " правоведение " для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины " правоведение "для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины " правоведение "для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплины
Культурное и эстетическое воспитание	Воспитание эстетических интересов и потребностей B10	– Изучение культурного наследия человечества. – Обогащение общей и речевой

		культуры. – Подготовка творческих проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры.
--	--	---

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

№	Тема / раздел	Лекции	Практ.	СРС	Текущий контроль	Аттестация	Макс. балл	Компетенции
1	Тема 1. Гуманитарное знание: природа, специфика, структура	1	1	10	ДЗ	–	5	УК-9, УК-11
2	Тема 2. История гуманитарных наук	1	1	10	ДЗ	–	5	УК-9, УК-11
3	Тема 3. Человек как предмет гуманитарного познания	1	1	10	ДЗ	–	5	УК-9, УК-11
4	Тема 4. Общество и культура	1	1	10	КИ	АКР	10	УК-9, УК-11
5	Тема 5. Язык, текст, смысл	1	1	10	ДЗ	–	5	УК-9, УК-11
6	Тема 6. Ценности и нормы	1	1	10	Т	–	5	УК-9, УК-11
7	Тема 7. Гуманитарное знание и вызовы современности	2	1	10	ДЗ	Реф	5	УК-9, УК-11
8	Тема 8. Россия в мировом гуманитарном контексте	1	1	10	ДЗ	Реф	5	УК-9, УК-11
9	Тема 9. Гуманитарная культура инженера	1	–	10	ДЗ	–	5	УК-9, УК-11
	Итого	10	8	90			50	
	Зачет						50	

№	Тема / раздел	Лекции	Практ.	СРС	Текущий контроль	Аттестация	Макс. балл	Компетенции
	Всего						100	

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Реф	Реферат
КИ	Контроль по итогам
АКР	Аудиторная контрольная работа
ДЗ	Домашняя работа
З	Зачет
Э	Экзамен
Диф.з.	Дифференцированный зачет
КР	Курсовая работа

5.2 Содержание учебной дисциплины

Таблицы 5.2.1 – 5.2.5 формируются в зависимости от наличия тех или иных видов учебных занятий по дисциплине.

5.2.1 Лекции

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Детализированное содержание	Трудоемкость, час.
1 1	Тема 1. Гуманитарное знание: природа, специфика, структура	Обоснование сущности гуманитарного знания, его отличия от естественных и технических дисциплин, структура (исторический, культурный, языковой, философский аспекты), роль гуманитарных знаний в современном обществе.	2
2 2	Тема 2. История гуманитарных наук	Этапы развития гуманитарных наук с древности до современности, ключевые научные школы и направления, важнейшие ученые и их вклад, стадии становления гуманитарных дисциплин.	1
3 3	Тема 3. Человек как предмет гуманитарного познания	Изучение человека через призму гуманитарных наук: философия, социология, психология, культурология. Роль личности, самосознания и культуры в гуманитарных подходах.	1
4 4	Тема 4. Общество и культура	Взаимовлияние и взаимозависимость общества и культуры, культурные модели, процессы гуманизации и социализации, роль традиций и инноваций.	1
5 5	Тема 5. Язык, текст и смысл	Значение языка как инструмента познания и коммуникации, структура текста, семантика и прагматика, методы интерпретации текстов, вербальные и невербальные коммуникации.	1

№п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Детализированное содержание	Трудоемкость, час.
6 6	Тема 6. Ценности и нормы	Происхождение, виды и функции ценностей и норм в культуре и обществе, их развитие под влиянием исторических и социальных факторов, формирование моральных и этических стандартов.	1
7 7	Тема 7. Гуманитарное знание и вызовы современности	Влияние глобализации, цифровых технологий, межкультурных коммуникаций; новые методы исследования и проблемы этики и идентичности в гуманитарных науках.	1
8 8	Тема 8. Россия в мировом гуманитарном контексте	История гуманитарной мысли в России, роль отечественных наук, особенности русского культурного наследия, взаимодействие с мировыми гуманитарными школами.	1
9 9	Тема 9. Гуманитарная культура инженера	Значение гуманитарных знаний для инженеров: развитие критического мышления, коммуникативных навыков, понимание этики профессиональной деятельности, междисциплинарный подход.	1

5.2.2 Практические занятия

№п/п	Раздел практических занятий	Детализированное содержание	Часы
1 1	Введение в практическую работу по гуманитарным вопросам	Ознакомление с методами и подходами, подготовка материалов	1
2 2	Анализ исторических источников	Изучение методов критического анализа документов	1
3 3	Анализ культурных концепций и ценностей	Практика интерпретации культурных текстов	1
4 4	Исследование языковых особенностей	Работа с языковыми материалами, выполнение упражнений	1
5 5	Проведение социологического опроса	Создание анкеты, сбор данных, анализ результатов	1
6 6	Практическое изучение этических дилемм	Ролевые игры, дискуссии и анализ ситуаций	1
7 7	Создание собственных культурологических проектов	Разработка проекта, презентация, обсуждение	1
8 8	Итоговое практическое задание	Подготовка отчетов, презентаций, защита работы	1

5.2.3 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

№п/п	Раздел самостоятельной работы	Детализированное содержание	Часы	
1	1	Анализ литературных источников	Чтение и критическая оценка научной литературы	20
2	2	Подготовка эссе или рефератов	Исследовательская работа по выбранной теме	15
3	3	Выполнение практических заданий	Самостоятельное выполнение упражнений, тестов	20
4	4	Разработка проектов и презентаций	Создание собственных исследовательских проектов	15
5	5	Обратная связь и самопроверка	Анализ ошибок, доработка работ	10
6	6	Подготовка к контрольным мероприятиям	Повторение материалов, создание конспектов	10

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий. Для контроля усвоения студентами разделов данной дисциплины применяются тестовые технологии. Для повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых: - проводится объяснение непонятных для студентов разделов теоретического курса; - проводятся консультации по написанию реферата; - принимаются задолженности и т.д. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице (данные из таблицы п.5.1):

Таблица п.5.1

Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Темы 3, 4, 8, 9 Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. Выполнение Домашнего задания –

Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
		подготовка реферата Подготовка к тестированию
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Темы 6, 7, 8, 9 Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. Выполнение Домашнего задания – подготовка реферата Подготовка к тестированию.

Тестирование (Т) – УК-11

1. Что понимается под коррупцией в российском законодательстве?

- а) Любое нарушение трудовой дисциплины
- б) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, коммерческий подкуп
- в) Нарушение правил дорожного движения
- г) Нецелевое использование бюджетных средств

Правильный ответ: б

2. Какой нормативный документ является основным в сфере противодействия коррупции в РФ?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Конституция РФ

Правильный ответ: б

3. Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции?

- а) Формирование нетерпимости к коррупции
- б) Увеличение заработной платы чиновников
- в) Смягчение наказания за взятки
- г) Сокращение количества проверок

Правильный ответ: а

4. Какое поведение является антикоррупционным?

- а) Отказ от принятия подарка, если это связано с должностным положением
- б) Использование служебного положения для помощи родственникам
- в) Принятие предложения о «благодарности» за выполненную работу
- г) Соккрытие информации о конфликте интересов

Правильный ответ: а

2 Аудиторная контрольная работа (АКР) – УК-11

Вариант 1

1. Дайте определение коррупции. Назовите основные формы коррупционных проявлений.
2. Перечислите меры профилактики коррупции в образовательной организации.
3. Опишите алгоритм действий работника при склонении его к коррупционному правонарушению.

Вариант 2

1. Что такое «конфликт интересов»? Приведите пример.
2. Какие антикоррупционные стандарты поведения установлены для государственных служащих?

3. Какова роль гражданского общества в противодействии коррупции?

3 Домашнее задание (ДЗ)

Для УК-9 (инклюзия):

- Подготовьте памятку «Правила коммуникации с лицами с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата» (на выбор).
- Разработайте рекомендации по организации безбарьерной среды в учебном заведении.

Для УК-11 (антикоррупция):

- Проанализируйте конкретную ситуацию из практики (или СМИ), связанную с коррупционным поведением. Предложите меры по её предотвращению.
- Подготовьте проект плаката или социальной рекламы на тему «Нет коррупции!».

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
65-69		E		Посредственно
3 (удовлетворительно)	60-64		F	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60		

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. **Борисов С. В.** Гуманитарная экспертиза технологических проектов. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2025. – 260 с.
2. **Гуревич, П. С.** Основы гуманитарного знания : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 305 с.
3. **Давыдов Ю. Н.** Этика и культура управления. – М.: Гардарики, 2025. – 380 с.
4. **Кравченко, А. И.** Гуманитарное знание: история, теория, практика : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2025. – 448 с.
5. **Марков, Б. В.** Философская антропология : учебник / Б. В. Марков. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 462 с.

6. **Орлова Э. А.** Культурная антропология: современные подходы. – М.: Академический проект, 2025. – 420 с.
7. **Соловьев Э. Ю.** Личность и право: гуманитарное измерение. – М.: Прогресс-Традиция, 2025. – 520 с.
8. **Шевченко В. Н.** Россия в глобальном мире: цивилизационный подход. – М.: Наука, 2025. – 440 с.
9. **Яковенко И. Г.** Идентичность в эпоху перемен. – М.: Новый хронограф, 2025. – 360 с.
10. **Митрошенков О. А.** История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 290 с. *(новое издание)*
11. **Основы гуманитарного знания** : учебное пособие для инженерных вузов естественно-научного профиля / под ред. В. А. Тишкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЯУ МИФИ, 2019. – 363 с. – URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2644.pdf>
12. **Козлов В. В. и др.** Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – М.: Юрайт, 2021. – 501 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/467776>
13. **Алпатов Г. Е. и др.** Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 330 с. *(новое издание)* **Андреева Л. В.** Цивилизационная идентичность России. – М.: Институт философии РАН, 2024. – 280 с.
14. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры: путь в новое тысячелетие : учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 330 с.
15. **Костина, А. В.** Культурология : учебник / А. В. Костина. – 7-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 510 с.
16. **Кузнецова Т. В.** Гуманитарные науки в современном образовании. – М.: Академический проект, 2024. – 220 с.
17. **Лебедев С. А.** Философия науки: традиции и инновации. – М.: Проспект, 2024. – 416 с.
18. **Николаева Е. В.** Традиционные ценности в современной культуре. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – 190 с.
19. **Степин, В. С., Горохов, В. Г., Розов, М. А.** Философия науки и техники. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 2024. – 400 с.
20. **Тарасова Н. П.** Разработка методических пособий по гуманитарным наукам. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2024.
21. **Традиционные духовно-нравственные ценности России: история и современность** : коллективная монография / под ред. О. В. Ключевой. – М.: ИЭТ, 2024. – 320 с.
22. **Федотова В. Г.** Глобализация и идентичность. – М.: Весь Мир, 2024. – 352 с.

23. **Козлов В. В. и др.** Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 520 с. *(новое издание)*
24. **Горохов В. Ф.** Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 260 с. *(новое издание)*
25. **Стратегия национальной безопасности РФ** (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400) // Актуальна на 2024 год.
26. **Алексеева И. и др.** Введение в гуманитарные науки. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
27. **Барт, Р.** Мифологии / Р. Барт ; пер. с фр. – М.: Академический проект, 2022. – 352 с. *(переиздание)*
28. **Бахтин, М. М.** К философии поступка / М. М. Бахтин // Собрание сочинений. Т. 1. – М.: Русские словари, 2022. – С. 7–68. *(переиздание)*
29. **Гадамер, Х.-Г.** Истина и метод / Х.-Г. Гадамер ; пер. с нем. – М.: Прогресс, 2022. – 704 с. *(переиздание)*
30. **Егорова В. С.** Гуманитарные науки в условиях информационного общества // Наука и Образование. – 2022. – № 5. – С. 112–119.
31. **Смирнова А. М.** Интердисциплинарность в гуманитарных науках: вызовы и перспективы // Современные тенденции гуманитарных исследований : сборник. – М.: Наука, 2022.
32. **Тейлор, Ч.** Источники себя: становление современной идентичности / Ч. Тейлор ; пер. с англ. – М.: НЛЮ, 2022. – 760 с. *(переиздание)*
33. **Цымбурский, В. Л.** Остров Россия: геополитические и хронополитические работы / В. Л. Цымбурский. – М.: ВЦИОМ, 2022. – 544 с.
34. **Чаадаев, П. Я.** Философические письма / П. Я. Чаадаев. – М.: АСТ, 2022. – 256 с.
35. **Эриксон, Э.** Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2022. – 342 с.
36. **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
37. **Быков В. А.** Гуманитарные знания в условиях цифровой эпохи. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2023.
38. **Данилевский, Н. Я.** Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М.: Институт русской цивилизации, 2023. – 816 с.
39. **Иванов В. В.** Роль гуманитарных знаний в формировании современного гражданина // Гуманитарные науки. – 2023. – № 4. – С. 45–52.

40. **Иванова Н. В.** Гуманитарные науки в современном образовании. – М.: Наука, 2023. – 280 с. *(переиздание)*
41. **Кузнецов Д. И.** Антропология цифровой эпохи. – М.: Канон+, 2023. – 320 с.
42. **Макарова Т. А.** Гуманитарное образование и новые вызовы современной эпохи. – М.: Просвещение, 2023.
43. **Михайлов П. Н.** Герменевтика и интерпретация текста. – СПб.: Алетейя, 2023. – 288 с.
44. **Мишина И. В.** Методика преподавания гуманитарных дисциплин. – М.: Гуманитарное образование, 2023. – 180 с.
45. **Петров С. А.** Основы гуманитарных знаний: теория и практика. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2023. – 300 с.
46. **Смирнова А. М.** Интердисциплинарность и методики преподавания гуманитарных дисциплин. – М.: Гуманитарное образование, 2023.
47. **Фромм, Э.** Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с нем. – М.: АСТ, 2023. – 320 с.
48. **Хёсле, В.** Кризис современной идентичности / В. Хёсле ; пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Канон+, 2023. – 352 с.
49. **Алпатов Г. Е. и др.** Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 320 с. *(новое издание)*
50. **Концепция внешней политики РФ** (утв. 31.03.2023).

8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **Электронные ресурсы**
- **Официальный портал Минобрнауки РФ. <https://минобрнауки.рф>** (актуальные методические рекомендации, нормативные документы).
- **Электронные библиотеки и платформы по гуманитарным наукам:**
- **Google Scholar**
- **CyberLeninka**
- **eLibrary.ru**

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов; при необходимости – средства мониторинга.

1. *Лекционные занятия:*

а. *комплект электронных презентаций/слайдов,*

б. *аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),*

2. *Практические занятия:*

а. *компьютерный класс,*

б. *презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),*

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Вводная часть

Курс направлен на формирование гуманитарной культуры инженера, развитие критического мышления, ценностного отношения к человеку и обществу.

Лекции – повторение пройденного, акцент на сложных вопросах.

Практические занятия – интерактивные формы, анализ текстов, дискуссии.

Реферат – 15–20 стр., защита, обязательное согласование темы.

Для освоения учебной дисциплины специальных образовательных технологий не требуется, так как используются только: занятия лекционного типа; практические занятия. Специальное материально-техническое обеспечение не требуется. Лекционная часть курса обеспечивает получение необходимых знаний и представления результатов научных исследований.

Методические указания к лекциям:

Преподавателям на каждой лекции рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых элементах дисциплины.

Студентам перед текущей лекцией (заранее) рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует сосредоточить свое внимание на сложных для понимания ключевых элементах дисциплины.

Основной упор на изучаемых лекциях необходимо делать именно на понимание представленного материала и на умение его использовать при подготовке к сдаче текущего зачета (или задания), при подготовке реферата, а также и при выполнении самостоятельных работ.

Для подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуются следующие для основных тем практических занятий необходимые разделы используемых источников:

ТЕМА 1. Гуманитарное знание: природа, специфика, структура

Основная:

1. **Гуревич, П. С.** Основы гуманитарного знания : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2025. – 305 с. – Глава 1.
2. **Кравченко, А. И.** Гуманитарное знание: история, теория, практика : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2025. – 448 с. – Раздел 1.
3. **Ивин, А. А., Никитина, И. П.** Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт, 2022. – Глава 1 («Философия и наука»).

Дополнительная:

4. **Бахтин, М. М.** К философии поступка // Собрание сочинений. Т. 1. – М. : Русские словари, 2022. – С. 7–68.
5. **Гадамер, Х.-Г.** Истина и метод / пер. с нем. – М. : Прогресс, 2022. – 704 с. – Введение, раздел «Герменевтика».

ТЕМА 2. История гуманитарных наук

Основная:

1. **Марков, Б. В.** Философская антропология : учебник / Б. В. Марков. – 4-е изд. – М. : Юрайт, 2025. – 462 с. – Глава 1 («История философской антропологии»).
2. **Кравченко, А. И.** Гуманитарное знание: история, теория, практика. – М. : Проспект, 2025. – Раздел 2 («История гуманитарных наук»).
3. **Митрошенков, О. А.** История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2025. – 290 с. – Глава 2 («Исторические этапы развития науки»).

Дополнительная:

4. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры: путь в новое тысячелетие : учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2024. – 330 с. – Глава 1 («Культура и социальная структура»).
5. **Степин, В. С., Горохов, В. Г., Розов, М. А.** Философия науки и техники. – 4-е изд. – М. : Гардарики, 2024. – 400 с. – Раздел 1 («Наука в истории культуры»).

ТЕМА 3. Человек как предмет гуманитарного познания

(с акцентом на УК-9 – инклюзия)

Основная:

1. **Марков, Б. В.** Философская антропология : учебник / Б. В. Марков. – 4-е изд. – М. : Юрайт, 2025. – 462 с. – Главы 3, 5.
2. **Козлов, В. В. и др.** Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2024. – 520 с. – Глава 10 («Психология личности»), Глава 15 («Социальная адаптация»).
3. **Тейлор, Ч.** Источники себя: становление современной идентичности / пер. с англ. – М. : НЛЮ, 2022. – 760 с. – Часть 1.

Специализированная (УК-9):

4. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 2025). – Ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
5. **СП 59.13330.2020** «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». – Актуализированная редакция 2024 г.
6. **Эрикссон, Э.** Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. – 3-е изд. – М. : Флинта, 2022. – 342 с. – Главы 2, 3.

ТЕМА 4. Общество и культура

(с акцентом на УК-9 и УК-11)

Основная:

1. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры: путь в новое тысячелетие : учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2024. – 330 с. – Главы 2–4.
2. **Костина, А. В.** Культурология : учебник / А. В. Костина. – 7-е изд. – М. : Юрайт, 2024. – 510 с. – Раздел 1 («Теория культуры»), Раздел 3 («Типология культур»).
3. **Горохов, В. Ф.** Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / В. Ф. Горохов. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2024. – 260 с. – Главы 2, 5.

Специализированная (УК-9, УК-11):

4. **Традиционные духовно-нравственные ценности России: история и современность :** коллективная монография / под ред. О. В. Ключевой. – М. : ИЭТ, 2024. – 320 с. – Разделы 1, 2.
5. **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ТЕМА 5. Язык, текст, смысл: герменевтика и семиотика

Основная:

1. **Гуревич, П. С.** Основы гуманитарного знания : учебник. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2025. – Глава 4 («Язык и сознание»).
2. **Барт, Р.** Мифологии / пер. с фр. – М. : Академический проект, 2022. – 352 с. – Разделы I–II.
3. **Гадамер, Х.-Г.** Истина и метод / пер. с нем. – М. : Прогресс, 2022. – 704 с. – Часть 2 («Истина в гуманитарных науках»).

Дополнительная:

4. **Бахтин, М. М.** К философии поступка // Собрание сочинений. Т. 1. – М. : Русские словари, 2022. – С. 7–68.
5. **Михайлов, П. Н.** Герменевтика и интерпретация текста. – СПб. : Алетейя, 2023. – 288 с. – Главы 1, 3.

ТЕМА 6. Ценности и нормы в структуре гуманитарного знания

(акцент на УК-11 – антикоррупция)

Основная:

1. **Традиционные духовно-нравственные ценности России...** / под ред. О. В. Ключевой. – М. : ИЭТ, 2024. – 320 с. – Раздел 3 («Ценности и нормы в современном обществе»).
2. **Хёсле, В.** Кризис современной идентичности / пер. с нем. – 2-е изд. – М. : Канон+, 2023. – 352 с. – Главы 2, 5.
3. **Фромм, Э.** Иметь или быть? / пер. с нем. – М. : АСТ, 2023. – 320 с. – Главы 1–2.

Специализированная (УК-11):

4. **Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ** «О противодействии коррупции» (ред. 2025).
5. **Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478** «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» (с продлением на 2025 г.).
6. **Алпатов, Г. Е. и др.** Экономическая теория : учебник и практикум / под ред. Г. Е. Алпатова. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2025. – 330 с. – Глава 15 («Теневая экономика и коррупция»).

ТЕМА 7. Гуманитарное знание и вызовы современности

(акцент на УК-11 – этические и социальные вызовы)

Основная:

1. **Хёсле, В.** Кризис современной идентичности. – М. : Канон+, 2023. – Главы 6–8.
2. **Федотова, В. Г.** Глобализация и идентичность. – М. : Весь Мир, 2024. – 352 с. – Разделы 2, 4.
3. **Горохов, В. Ф.** Социология. – М. : Юрайт, 2024. – Глава 12 («Социальные изменения и глобализация»).

Специализированная (УК-11):

4. **Концепция внешней политики РФ** (утв. 31.03.2023). – Раздел «Ценности и вызовы».
5. **Стратегия национальной безопасности РФ** (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400) – Раздел II («Россия в современном мире»).
6. **Борисов, С. В.** Гуманитарная экспертиза технологических проектов. – М. : МГТУ им. Баумана, 2025. – 260 с. – Глава 4 («Этика и риски»).

ТЕМА 8. Россия в мировом гуманитарном контексте

(акцент на УК-9 и УК-11)

Основная:

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. – М. : Институт русской цивилизации, 2023. – 816 с. – Главы 1–5.
2. Цымбурский, В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы. – М. : ВЦИОМ, 2022. – 544 с. – Разделы I–II.
3. Чаадаев, П. Я. Философические письма. – М. : АСТ, 2022. – 256 с. – Письмо первое.

Специализированная (УК-9, УК-11):

4. Традиционные духовно-нравственные ценности России... – М. : ИЭТ, 2024. – Раздел 4 («Российская цивилизация и глобальные вызовы»).
5. Шевченко, В. Н. Россия в глобальном мире: цивилизационный подход. – М. : Наука, 2025. – 440 с. – Главы 2, 5.
6. Указ Президента РФ № 809 (2022) – полный текст.

ТЕМА 9. Гуманитарная культура инженера

(интеграция УК-9 и УК-11)

Основная:

1. Гуревич, П. С. Основы гуманитарного знания. – М. : Юрайт, 2025. – Глава 9 («Гуманитарное знание и профессия»).
2. Степин, В. С., Горохов, В. Г., Розов, М. А. Философия науки и техники. – 4-е изд. – М. : Гардарики, 2024. – Раздел 3 («Этика науки и техники»).
3. Кравченко, А. И. Гуманитарное знание... – М. : Проспект, 2025. – Раздел 5 («Гуманитарное знание в профессиональной деятельности»).

Специализированная (УК-9):

4. Козлов, В. В. и др. Социальная психология. – М. : Юрайт, 2024. – Глава 20 («Психология инклюзивного взаимодействия»).
5. СП 59.13330.2020 – разделы по организации рабочего места.

Специализированная (УК-11):

6. Борисов, С. В. Гуманитарная экспертиза... – М. : МГТУ, 2025. – Глава 5 («Антикоррупционная экспертиза проектов»).
7. Методические рекомендации Минтруда по разработке мер по предупреждению коррупции в организациях (2024).

Методические указания к реферату

- Студенту рекомендуется выбрать тему его реферата с учетом своих индивидуальных особенностей и наклонностей к области исследования, которая непосредственно связана с рефератом. Допускается **предложение собственной темы** в рамках проблематики курса. В конечном итоге эта тема утверждается преподавателем.
- Объем реферата: **15–20 страниц** (без учёта приложений).
- Структура: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, список литературы (не менее 10 источников).
- Оформление: по ГОСТ или в соответствии с требованиями кафедры.
- Защита реферата проводится на практическом занятии (презентация 5–7 минут, ответы на вопросы).

При подготовке реферата рекомендуется использовать следующие источники [1-50], а также и другие.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

Темы охватывают все разделы курса: теорию гуманитарного познания, историю, философию, социологию, культурологию, ценностные проблемы, инклюзию, антикоррупционную тематику, инженерную этику и российскую цивилизационную специфику.

Раздел 1. Гуманитарное знание: природа и специфика

1. Гуманитарное знание и его роль в современном мире.
2. Специфика гуманитарных наук в отличие от естественных и технических.
3. Методы гуманитарного познания: сравнительный анализ.
4. Гуманитарное знание и мировоззрение современного человека.
5. Роль гуманитарных наук в формировании инженерного мышления.

Раздел 2. Человек, общество, культура

6. Проблема идентичности в эпоху глобализации.
7. Человек в информационном обществе: гуманитарные риски.
8. Личность, индивид, индивидуальность: соотношение понятий.
9. Социализация и её агенты в современном обществе.
10. Культура как фактор формирования личности.

Раздел 3. Ценности, нормы, этика

11. Традиционные ценности и цифровая культура: конфликт или диалог?
12. Этика искусственного интеллекта: проблемы и перспективы.
13. Мораль и право: общее и особенное.
14. Нравственные основы профессиональной деятельности инженера.
15. Антикоррупционное поведение как этическая и правовая норма.

Раздел 4. Россия в мировом гуманитарном контексте

16. Русская идея: история и современность.
17. Евразийство как цивилизационная концепция.
18. Образ России в западном гуманитарном дискурсе.
19. Россия и Запад: цивилизационный диалог или противостояние?
20. Ценностные вызовы современного российского общества.

Раздел 5. Гуманитарные аспекты науки и техники

21. Гуманитарная экспертиза технических проектов.
22. Социальная ответственность инженера.
23. Техника и этика: проблемы техногенной цивилизации.
24. Гуманитарные риски цифровизации образования.
25. Наука и псевдонаука: критерии демаркации.

Раздел 6. Инклюзия, коммуникация, девиации

26. Инклюзивная культура в профессиональной среде.
27. Особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
28. Девиантное поведение: причины, формы, профилактика.
29. Роль гуманитарного знания в профилактике экстремизма.
30. Толерантность и межкультурный диалог в современном мире.

Источники

1. **Борисов С. В.** Гуманитарная экспертиза технологических проектов. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2025. – 260 с.
2. **Гуревич, П. С.** Основы гуманитарного знания : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 305 с.
3. **Давыдов Ю. Н.** Этика и культура управления. – М.: Гардарики, 2025. – 380 с.
4. **Кравченко, А. И.** Гуманитарное знание: история, теория, практика : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2025. – 448 с.
5. **Марков, Б. В.** Философская антропология : учебник / Б. В. Марков. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 462 с.
6. **Орлова Э. А.** Культурная антропология: современные подходы. – М.: Академический проект, 2025. – 420 с.
7. **Соловьев Э. Ю.** Личность и право: гуманитарное измерение. – М.: Прогресс-Традиция, 2025. – 520 с.
8. **Шевченко В. Н.** Россия в глобальном мире: цивилизационный подход. – М.: Наука, 2025. – 440 с.
9. **Яковенко И. Г.** Идентичность в эпоху перемен. – М.: Новый хронограф, 2025. – 360 с.
10. **Митрошенков О. А.** История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 290 с. *(новое издание)*
11. **Основы гуманитарного знания** : учебное пособие для инженерных вузов естественно-научного профиля / под ред. В. А. Тишкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЯУ МИФИ, 2019. – 363 с. – URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2644.pdf>
12. **Козлов В. В. и др.** Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – М.: Юрайт, 2021. – 501 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/467776>
13. **Алпатов Г. Е. и др.** Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 330 с. *(новое издание)* **Андреева Л. В.** Цивилизационная идентичность России. – М.: Институт философии РАН, 2024. – 280 с.
14. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры: путь в новое тысячелетие : учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 330 с.
15. **Костина, А. В.** Культурология : учебник / А. В. Костина. – 7-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 510 с.
16. **Кузнецова Т. В.** Гуманитарные науки в современном образовании. – М.: Академический проект, 2024. – 220 с.

17. **Лебедев С. А.** Философия науки: традиции и инновации. – М.: Проспект, 2024. – 416 с.
18. **Николаева Е. В.** Традиционные ценности в современной культуре. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – 190 с.
19. **Степин, В. С., Горохов, В. Г., Розов, М. А.** Философия науки и техники. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 2024. – 400 с.
20. **Тарасова Н. П.** Разработка методических пособий по гуманитарным наукам. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2024.
21. **Традиционные духовно-нравственные ценности России: история и современность :** коллективная монография / под ред. О. В. Ключевой. – М.: ИЭТ, 2024. – 320 с.
22. **Федотова В. Г.** Глобализация и идентичность. – М.: Весь Мир, 2024. – 352 с.
23. **Козлов В. В. и др.** Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 520 с. *(новое издание)*
24. **Горохов В. Ф.** Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 260 с. *(новое издание)*
25. **Стратегия национальной безопасности РФ** (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400) // Актуальна на 2024 год.
26. **Алексеева И. и др.** Введение в гуманитарные науки. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
27. **Барт, Р.** Мифологии / Р. Барт ; пер. с фр. – М.: Академический проект, 2022. – 352 с. *(переиздание)*
28. **Бахтин, М. М.** К философии поступка / М. М. Бахтин // Собрание сочинений. Т. 1. – М.: Русские словари, 2022. – С. 7–68. *(переиздание)*
29. **Гадамер, Х.-Г.** Истина и метод / Х.-Г. Гадамер ; пер. с нем. – М.: Прогресс, 2022. – 704 с. *(переиздание)*
30. **Егорова В. С.** Гуманитарные науки в условиях информационного общества // Наука и Образование. – 2022. – № 5. – С. 112–119.
31. **Смирнова А. М.** Интердисциплинарность в гуманитарных науках: вызовы и перспективы // Современные тенденции гуманитарных исследований : сборник. – М.: Наука, 2022.
32. **Тейлор, Ч.** Источники себя: становление современной идентичности / Ч. Тейлор ; пер. с англ. – М.: НЛО, 2022. – 760 с. *(переиздание)*
33. **Цымбурский, В. Л.** Остров Россия: геополитические и хронополитические работы / В. Л. Цымбурский. – М.: ВЦИОМ, 2022. – 544 с.
34. **Чаадаев, П. Я.** Философические письма / П. Я. Чаадаев. – М.: АСТ, 2022. – 256 с.

35. **Эриксон, Э.** Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2022. – 342 с.
36. **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
37. **Быков В. А.** Гуманитарные знания в условиях цифровой эпохи. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2023.
38. **Данилевский, Н. Я.** Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М.: Институт русской цивилизации, 2023. – 816 с.
39. **Иванов В. В.** Роль гуманитарных знаний в формировании современного гражданина // Гуманитарные науки. – 2023. – № 4. – С. 45–52.
40. **Иванова Н. В.** Гуманитарные науки в современном образовании. – М.: Наука, 2023. – 280 с. *(переиздание)*
41. **Кузнецов Д. И.** Антропология цифровой эпохи. – М.: Канон+, 2023. – 320 с.
42. **Макарова Т. А.** Гуманитарное образование и новые вызовы современной эпохи. – М.: Просвещение, 2023.
43. **Михайлов П. Н.** Герменевтика и интерпретация текста. – СПб.: Алетейя, 2023. – 288 с.
44. **Мишина И. В.** Методика преподавания гуманитарных дисциплин. – М.: Гуманитарное образование, 2023. – 180 с.
45. **Петров С. А.** Основы гуманитарных знаний: теория и практика. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2023. – 300 с.
46. **Смирнова А. М.** Интердисциплинарность и методики преподавания гуманитарных дисциплин. – М.: Гуманитарное образование, 2023.
47. **Фромм, Э.** Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с нем. – М.: АСТ, 2023. – 320 с.
48. **Хёсле, В.** Кризис современной идентичности / В. Хёсле ; пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Канон+, 2023. – 352 с.
49. **Алпатов Г. Е. и др.** Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 320 с. *(новое издание)*
50. **Концепция внешней политики РФ** (утв. 31.03.2023).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Гуманитарное знание: природа и специфика

1. Раскройте понятие «гуманитарное знание». В чем заключается его роль в современном мире, особенно в контексте технического прогресса?
2. Проведите сравнительный анализ гуманитарных, естественных и технических наук. В чем состоит специфика предмета и методов гуманитарного познания?

3. Охарактеризуйте основные методы гуманитарного познания (понимание, интерпретация, диалог, анализ текстов). В чем их отличие от методов точных наук?
4. Как гуманитарное знание влияет на формирование мировоззрения современного человека? Приведите примеры.
5. Объясните, почему гуманитарная подготовка необходима для формирования современного инженерного мышления. В чем заключается ее практическая польза?

Раздел 2. Человек, общество, культура

6. В чем суть проблемы идентичности (личностной, культурной, национальной) в эпоху глобализации? С какими вызовами сталкивается современный человек?
7. Проанализируйте основные гуманитарные риски, связанные с жизнью человека в информационном обществе (цифровая зависимость, клиповое мышление, потеря приватности и др.).
8. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
9. Что такое социализация? Опишите основных агентов социализации и их роль в современном обществе (семья, образование, медиа, интернет).
10. Как культура (в широком смысле) участвует в процессе формирования личности? Приведите примеры влияния культурных норм и ценностей.

Раздел 3. Ценности, нормы, этика

11. Возможен ли диалог между традиционными ценностями и ценностями цифровой культуры? Аргументируйте свою позицию, приведите примеры конфликта или синтеза.
12. Сформулируйте основные этические проблемы, связанные с развитием и внедрением систем искусственного интеллекта (ответственность, безопасность, предвзятость алгоритмов).
13. Сравните мораль и право как регуляторы общественных отношений. В чем их общность и в чем принципиальные различия?
14. В чем заключаются нравственные основы профессиональной деятельности инженера? Какие моральные дилеммы могут возникать в его работе?
15. Дайте определение антикоррупционному поведению. Почему оно рассматривается одновременно и как этическая, и как правовая норма?

Раздел 4. Россия в мировом гуманитарном контексте

16. Раскройте содержание понятия «русская идея». Как она трансформировалась от исторических форм к современности?
17. Что такое евразийство? В чем суть этой цивилизационной концепции и как она объясняет особое положение России?
18. Проанализируйте основные стереотипы и особенности образа России в западном гуманитарном дискурсе (философии, публицистике, медиа).
19. Отношения России и Запада: в чем сегодня выражается цивилизационный диалог, а в чем — противостояние?
20. Какие ценностные вызовы (демографические, миграционные, идеологические) являются наиболее острыми для современного российского общества?

Раздел 5. Гуманитарные аспекты науки и техники

21. Что такое гуманитарная экспертиза технических проектов? С какой целью она проводится и какие вопросы призвана решать?
22. Раскройте понятие «социальная ответственность инженера». Перед кем и за что инженер несет ответственность?
23. Проанализируйте проблему взаимосвязи техники и этики. В чем заключаются основные риски техногенной цивилизации?
24. Оцените гуманитарные риски цифровизации образования (влияние на мышление, коммуникацию, здоровье, неравенство доступа).
25. Каковы критерии демаркации (разграничения) научного знания и псевдонауки? Приведите примеры псевдонаучных теорий и объясните, почему они опасны.

Раздел 6. Инклюзия, коммуникация, девиации

26. Что такое инклюзивная культура? Почему ее формирование важно в профессиональной среде и обществе в целом?
27. Назовите основные этические и коммуникативные особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
28. Дайте определение девиантному поведению. Каковы его основные причины, формы проявления и способы профилактики?
29. Как гуманитарное знание (история, культурология, философия) может способствовать профилактике экстремизма и радикализма?
30. Раскройте понятия «толерантность» и «межкультурный диалог». Почему они являются необходимыми условиями существования современного мира?