

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карякин Андрей Васильевич

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 15.07.2024 13:33:14

Уникальный программный ключ:

828ee0a01dfe7458c35806237086408a6ad0ea69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт–**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(НТИ НИЯУ МИФИ)**

**Колледж НТИ**

---

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально- гуманитарных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ДУП.01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

Специальность  
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

квалификация  
специалист по электронным приборам и устройствам

Новоуральск 2021

ОДОБРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 2 от 05.03.2021 г.

Председатель ЦМК ЕН и СГД



\_\_\_\_\_ И.А. Балакина

Составлены в соответствии с  
рабочей программой учебной  
дисциплины ДУП.01.02 «Основы  
обществознания» по специальности  
11.02.16 «Монтаж, техническое  
обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств»

Методические рекомендации к практическим занятиям по  
учебной дисциплине ДУП.01.02 «Основы обществознания» –  
Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – 91 с.

#### АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине ДУП.01.02 «Основы обществознания» предназначены студентам, обучающимся по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» очной формы получения образования, на базе основного общего образования для формирования общих ОК1-ОК9 компетенций при реализации основной образовательной программы..

Разработчик: Обыденнова С.С., преподаватель цикловой методической комиссии естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №1.....	11
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.....	14
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №3.....	16
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №4.....	21
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №5.....	25
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №6.....	30
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №7.....	34
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №8.....	38
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №9.....	41
ПРАКТИЧЕКА РАБОТА №10.....	44
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №11.....	48
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №12.....	52
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №13.....	57
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №14.....	59
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №15.....	64
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №16.....	69
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №17.....	72
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №18.....	75
ПРАКТИЧЕКАЯ РАБОТА №19.....	79
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	91

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы обществознания» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности СПО 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» Учебный предмет «Основы обществознания» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07, ОК 9	Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками -разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	<p>применению различных методов познания;  Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов  Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений;  Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	средства, понятийный аппарат обществознания.	

В результате выполнения практических работ по учебной дисциплине ДУП.01.02 «Основы обществознания» обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### Критерии оценки *практической работы*:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<p>Практическое задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;</li> <li>работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета;</li> <li>. - отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	5	Отлично
2	<p>Практическое задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,</li> <li>- работа выполнена полностью, но допущено в ней:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух негрубых ошибок и одного недочета б) или не более трех недочетов.</li> </ul> </li> <li>- отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	4	Хорошо
3	<p>Практическое задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более четырех грубых ошибок,</li> <li>б) не более трех грубой ошибки и одного недочета,</li> </ul> </li> <li>- в оформлении отчёта не соблюдены установленные требования.</li> </ul>	3	Удовлетворительно
4	<p>Практическое задание выполнено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в установленный срок без использования рекомендаций преподавателя;</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;</li> <li>– выполнено менее половины работы или допущены в ней               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) более четырех грубых ошибок,</li> <li>б) более трех грубой ошибки и одного недочета.</li> </ul> </li> <li>- в оформлении отчёта не соблюдены установленные требования.</li> </ul>	2	Неудовлетворительно

### Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем		Наименование и номер практического занятия	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>8</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	«Человек, Индивид. Личность»	2	ОК.01 –ОК.09
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	«Мировоззрение»	2	ОК.01 –ОК.09
1.2. Общество как сложная система	3	«Общество как сложная динамическая система»	2	ОК.01 –ОК.09
1.2. Общество как сложная система	4	«Социальные институты общества»	2	ОК.01 –ОК.09
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>			<b>8</b>	
2.1»Духовная культура личности и общества»	5	«Духовная культура»	2	ОК.01 –ОК.09
2.2. Наука и образование в современном мире	6	«Наука и образование в современном мире»	2	ОК.01 –ОК.09
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	7	«Религия и мораль»	2	ОК.01 –ОК.09
<b>Раздел 3 Экономика</b>				



<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
3.1 Экономика и экономическая наука.	8	«Факторы производства»	2	
3.2 Рынок	9	«Рынок и спрос»		
3.4. Экономика потребителя	10	«Составление плана бюджета семьи»		
3.5 Россия в мировой экономике	11	«Роль государства в экономике»		
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>			<b>14</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	12	«Социальная стратификация.»	2	ОК.01 –ОК.09
<b>4.2 Социальное поведение</b>	13	«Социальные нормы »	2	ОК.01 –ОК.
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	14	«Семья как малая социальная группа	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	15	«Молодежь как социальная группа»	2	ОК.01 –ОК.09
<b>Раздел 5 Политика</b>			<b>8</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	16	«Политическая система и ее структура»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 5.2. Участники политического процесса	17	«Участники политического процесса»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 5.2. Участники политического процесса	18	«Личность в государстве»	2	ОК.01 –ОК.09
<b>Раздел 6 Право</b>				
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	19	«Права и обязанности человека и гражданина»	2	ОК.01 –ОК.09

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

### «Человек, индивид, личность»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

#### Основные цели практического занятия:

Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы

- определять человека как биосоциальное существо;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

**Оборудование:** информационный лист, принадлежности.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Человек и общество»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

#### Содержание работы

##### Задание 1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	животное	человек
1 Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие		
2 Чем руководствуется при совершении каких-либо действий		
3 Какие потребности преобладают		
4 Как развивается?		

5	Обладает ли способностями и интересами?		
6	Где обитает?		

Дайте определение человека, используя данные таблицы.

Каждый ли человек является личностью?

Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.

**Задание 2 Заполните таблицу**

Социальные черты индивидуальности	Биологические черты индивидуальности

**Задание 3. В таблицы 1.2 вставьте пропущенное слово**

Таблица 1

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

Таблица 2

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
...	ценности	убеждения	интересы	идеалы

**Задание 4. Соотнесите правильные суждения**

Структурные элементы	Сущность
А. Мотив	1. Человек, который выполняет деятельность
Б. Цель	2. Этапы деятельности
В. Субъект	3. То, что человек использует в деятельности
Г. Объект	4. Итог деятельности
Д. Средства	5. Осознанный образ ожидаемого результата
Е. Действия	6. Побудительная причина деятельности
Ж. Результат	7. То, на что направлена деятельность

**Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

**Контрольные вопросы для отчёта...**

- 1) Перечислите биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности.
- 2) Назовите факторы, которые оказывают влияние на формирование личности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

### «Мировоззрение»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук
- формирование представления об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Оборудование:** информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Человек и общество»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы

#### *Задание 1*

Назовите три типа мировоззрения и конкретизируйте формирование каждого из них примером. (В каждом случае сначала назовите тип мировоззрения, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Задание оформите в таблицу

<i>Тип мировоззрения</i>	<i>Что означает</i>	<i>Развернутый пример</i>

#### *Задание 2*

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, \_\_\_\_\_ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и \_\_\_\_\_ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной \_\_\_\_\_ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует \_\_\_\_\_ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека \_\_\_\_\_ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется \_\_\_\_\_ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) наблюдение
- 9) деятельность

### ***Задание 3***

Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

#### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:  
объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;  
основные цели практического занятия;  
план проведения занятия;  
результаты решения профессиональной задачи;  
перечень контрольных вопросов для отчёта;  
ответы на контрольные вопросы для отчета;  
вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта...**

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите их:

- 1) Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.
- 2) Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
- 3) Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
- 4) Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
- 5) Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

### «Общество как сложная динамическая система»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- получить представление об обществе как сложной динамичной системе,
- рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оборудование: принадлежности, информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», , 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Общество как сложная система»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы

Задание 1

Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:
  - а) территория, на которой живут люди;
  - б) все население Земли;
  - в) определенный этап исторического развития;
  - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.
2. Какое толкование термина «общество» неверно?
  - а) система;
  - б) географическая среда;

в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;

г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

а) весь окружающий мир;

б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;

в) группы людей, объединенных историческим прошлым;

г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

а) подчинением природы обществу;

б) взаимной независимостью природы и общества;

в) взаимным влиянием природы и общества;

г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

а) университет;

б) нация;

в) плодородная земля;

г) церковь.

7. Общество:

а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;

б) включает в себя природу в качестве подсистемы;

в) и природа не связаны друг с другом;

г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,

б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;

в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

- 1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование
- 2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения
- 3) Экономическая, социальная, политическая, духовная \_\_\_\_\_ являются частью общественной жизни

## Задание 2 Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *П. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

«Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае наличие общества? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы *не изолированы*, друг от друга, а находятся между собой *в процессе взаимодействия*, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* «взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и *взаимодействие психическое*, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

## Задание 3 Заполните таблицу «Структура общества»

Типы общества	экономика	Социальная структура	Права личности	Политическая структура	Примеры
Доиндустриальное					
Индустриальное					
Постиндустриальное					

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### **Контрольные вопросы для отчёта...**

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

### «Социальные институты общества»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- характеризовать взаимодействие общества и его социальных институтов;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Оборудование: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Общество как сложная система»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы

#### Задание 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для осуществления своих целей и задач общество конструирует систему общественных отношений — коммуникаций, и соответствующие структуры — социальные \_\_\_\_\_ (А). Под общественными отношениями понимаются отношения, возникающие между группами людей и внутри них в процессе жизнедеятельности общества. К примеру, отношения в сфере распределения материальных благ являются \_\_\_\_\_ (Б), отношения в сфере управления обществом, принятии решений по согласованию общественных интересов можно назвать \_\_\_\_\_ (В).

По своему характеру эти отношения могут быть партнёрскими, основанными на согласовании \_\_\_\_\_ (Г) сторон, или же \_\_\_\_\_ (Д), когда устремления участников противоположны. Кроме того, отношения различаются и по уровню взаимодействия: межличностные, межгрупповые и межнациональные. Но ряд их элементов остаётся всегда неизменным. Характер общественных связей и отношений меняется в процессе общественной \_\_\_\_\_ (Е), по мере изменения общества.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                |                  |
|------------------|----------------|------------------|
| 1) экономический | 2) интерес     | 3) компромиссный |
| 4) эволюция      | 5) конфликтный | 6) коммуникация  |
| 7) группа        | 8) институт    | 9) политический  |

*Задание 2* Прочитайте текст и выполните задания Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.

«Образование как социальный институт Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из лифтов социальной мобильности. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные жизненные шансы, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные условия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственным дворянином, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделаться ничем нельзя.

*(Г.Е. Тадевосян)*

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие

требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

**Контрольные вопросы для отчёта...**

- 1. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальный институт».**

*(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях)*



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

### «Духовная культура»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- познакомиться с понятиями темы, научиться выявлять особенности основных форм культуры, сопоставлять их с примерами из жизни.
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование:

Принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Духовная культура личности в обществе»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы

#### Задание 1

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

«Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов)

поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой природы. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом, сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются... Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам.

Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг... Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.»

Информационный лист 1 к практическому занятию «Духовная культура».

В жизни мы сталкиваемся с большим разнообразием культур, и это можно воспринимать по-разному. Существует культура национальная и мировая, светская и религиозная, западная и восточная. Однако чаще всего, когда речь идёт о многообразии культур, под этим подразумевается три формы культуры: элитарная, народная и массовая.

Элитарная культура, или высокая, создаётся привилегированной частью общества или по её заказу, профессиональными творцами, хорошо

разбирающимися в тонкостях искусства. Чем выше уровень образования общества, тем шире круг её потребителей и поклонников, Она трудна для понимания неподготовленного человека. Не ставит целью коммерческую выгоду, стремится к наиболее полному самовыражению создателя. Возникла на рубеже XVIII – XIX веков. Она рассматривалась в работах философов Шопенгауэра, Ницше. Имеет глубинные истоки в античности.

Народная культура создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Народную культуру называют любительской (но не уровню, а по происхождению). Большая часть образов понятна и доступна широкому кругу потребителей, в основном не требует значительных усилий для их понимания. У народной культуры широкая аудитория. Она не преследует коммерческих целей. Имеет глубинные корни. В ней отражается менталитет народа.

Массовая культура — культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникативных технологий. Создаётся представителями шоу-бизнеса, то есть она является авторской. Она понятна представителям всех социальных слоёв, обладает меньшей художественной ценностью, удовлетворяет сиюминутные запросы людей, отражают новые события. Самая широкая аудитория. Массовая культура тесно связана с рекламой. Термины «массовое» искусство сформировалось в эстетике на рубеже XVIII – XIX веков. Часть социологов связывает её появление с утверждением индустриального общества, часть - с сер. XX в., когда в ряде стран утвердилось общество массового потребления. Не выражает изысканных вкусов, она понятна и доступна широким слоям населения. Обладает низкой культурной ценностью, массовая культура способна удовлетворять сиюминутные запросы людей. Главной целью является получение коммерческой выгоды».

Экранная культура – вариант массовой культуры, демонстрируемой на экранах (кинофильмы, видеоклипы, телесериалы и телепрограммы, компьютерные игры, PSP, игровые приставки и др.)

Молодежная субкультура – культура демонстративного потребления, развивающаяся чаще всего на основе стилей в одежде и музыке.

Причины:

- рост жизненного уровня;
- развитие общества потребления, создающего все новые и новые рынки продукции, нацеленные, прежде всего на молодежь;
- возрастание роли и значения свободного времени, досуга.

Молодежная культура сосредоточивается также в большей степени на дружбе в группе сверстников, а не на семье, ведет масштабные эксперименты с образом жизни, поиск иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования.

Контркультура – направление развития современной культуры, противостоящей духовной атмосфере современного общества (либо официальной культуре; андеграунд как контркультура).

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### **Контрольные вопросы для отчёта...**

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и общества и запишите их:

- 1) Духовная культура проявляется в индивидуальном и общественном сознании.
- 2) Искусство, язык, письменность относят к духовной культуре.
- 3) Духовная культура — это совокупность знаний, идей, идеалов и иных духовных ценностей, созданных человечеством.
- 4) Основные категории духовной культуры — объективность и необходимость.
- 5) На формирование духовной культуры не влияет социально-экономическое развитие общества.

2. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите их:

- 1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.

- 5) Духовная культура не связана с другими сферами жизни общества.
3. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите их:
- 1) Наука, как и другие формы духовной культуры, отражает действительность в художественных образах.
  - 2) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.
  - 3) Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.
  - 4) Мораль требует от человека определённого поведения.
  - 5) Искусству, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

### Наука и образование в современном мире

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- познакомиться с особенностями системы образования в РФ, научиться выявлять основные структурные элементы образования
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Наука и образование в современном мире»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы

Таблица 1. Установите соответствие между формами духовной деятельности людей и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) образность	1. наука 2. искусство
Б) логическая целостность	
В) художественный язык	

Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Таблица 2. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
<p>А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам</p> <p>Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника</p> <p>В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании</p> <p>Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся</p> <p>Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам</p>	<p>1) гуманизация</p> <p>2) интернационализация</p> <p>3) информатизация</p>

Таблица 3. Установите соответствие между примерами и видами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАУК
<p>А) логика</p> <p>Б) математика</p> <p>В) история</p> <p>Г) политология</p> <p>Д) физика</p>	<p>1) социально-гуманитарные</p> <p>2) точные и технические</p> <p>3) естественные</p> <p>4) науки о познании и мышлении</p>

### 3. Анализ документа «Образование в обществе»

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов ... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании ... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции ... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования ...

Важнейшим событием ... стала промышленная революция ... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности ... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования ...

Важная перемена ... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет своё положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства ... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

(Н. Смелее)

Ответьте на вопросы:

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX – XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?



4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. В стране Г. получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения. Уделяется внимание индивидуальным особенностям каждого учащегося.
2. Какие тенденции развития образования иллюстрирует данный пример? Выберите из приведенного перечня гуманизацию, интернационализацию, профилизацию, компьютеризацию, демократизацию
3. Какие тенденции не свойственны современному образованию? Выберите из приведенного перечня: непрерывность образования, интернационализация процесса обучения, национализация образования, сокращение продолжительности образования, гуманизации, демократизация системы образования

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

### «Религия и мораль»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль.
  - основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Мораль искусство и религия»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы:

1. . Изучите текст и заполните таблицу:

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования \_\_\_\_\_ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда \_\_\_\_\_ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную \_\_\_\_\_ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому. Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции \_\_\_\_\_ (Г): правовой, административный, технический и пр.

Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, \_\_\_\_\_ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение \_\_\_\_\_ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) карательные органы      2) общественные отношения      3) свобода человека
- 4) поведение людей      5) индивид      6) социальные нормы
- 7) представления о добре      8) естественно-природные регуляторы      9) эстетика

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальные нормы; 2) санкции; 3) государственное принуждение; 4) формальная определенность; 5) ответственность; 6) свободный выб

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите.

3. Оформите в таблицу отличия норм права и морали

- ✓ оказывает влияние на социализацию личности
- ✓ характеризует отношения между людьми и социальными группами
- ✓ действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- ✓ оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- ✓ закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- ✓ включает в свою структуру нормы

#### 4. Анализ документа.

Прочитайте фрагмент рассуждений известного общественного деятеля Альберта Швейцера (1875-1965) и ответьте на вопросы.

«Духовную силу мы обретаем лишь тогда, когда люди замечают, что мы поступаем не автоматически, всякий раз согласно одним и тем же принципам, а в каждом отдельном случае боремся прежде всего за гуманность. Люди слишком мало вкладывают сил в эту борьбу. Все мы – начиная от самого маленького работника самого маленького предприятия и кончая политическим деятелем, ведающим судьбами войны и мира, - нередко действуем по готовым рецептам и, следовательно, уже не как люди, а как исполнители, служащие общим интересам.

Поэтому-то мы часто не испытываем доверия к справедливости, осенённой светом человечности. Мы по-настоящему даже и не уважаем друг друга. Все мы чувствуем себя во власти морали благоприятных обстоятельств, морали расчётливой, безличной, прикрывающей себя принципами и обычно не требующей большого ума. Эта мораль способна ради морали осуществления ничтожных интересов оправдать любую глупость и любую жестокость ...

Только в нашей борьбе за гуманность рождаются силы, способные действовать в направлении истинно разумного и целесообразного и одновременно оказывать благотворное влияние на существующие нравственные убеждения. Поэтому человек, поступающий по мотивам надличной ответственности, должен чувствовать свою ответственность не только за достигаемые цели, но и за создаваемые его действиями взгляды ...

Общество служит интересам этики, когда оно санкционирует законом её элементарные правила и передаёт из поколения в поколение этические идеи. В этом его большая заслуга, и мы благодарны ему. Но это же общество всё время задерживает развитие этики, беря на себя роль этического воспитателя, что совершенно не входит в его функции. Этическим воспитателем является только этически мыслящий и борющийся за этику человек. Понятия добра и зла, бытующие в обществе, суть бумажные деньги, ценность которых определяется не напечатанными на них цифрами, а их отношением к золотому курсу этики благоговения перед жизнью. По существующему курсу ценность этих понятий равна приблизительно ценности бумажных денег полуобанкротившегося государства.

Гибель культуры происходит в следствие того, что создание этики перепоручается государству. Обновление культуры будет возможно только тогда, когда этика вновь станет делом мыслящего человека, а люди будут стремиться утвердить себя в обществе как нравственные личности. В той мере,

в какой мы будем это осуществлять, общество превратится из чисто естественного образования в этническое ...

Одобрять мы должны только то, что согласуется с гуманностью. Мы прежде всего обязаны свято защищать интересы жизни и счастья человека».

1. . Что автор называет «моралью благоприятных обстоятельств»? (выпишите соответствующие фрагменты текста).
  2. Предположите, почему, по мнению автора, люди, действующие в рамках морали благоприятных обстоятельств, не уважают друг друга.
  3. . С опорой на текст и обществоведческие знания объясните, что такое гуманность.
  4. . Объясните смысл термина «надличная ответственность»
- . Найдите в тексте ответы на вопросы: когда, по мнению автора, общество служит интересам этики? Должно ли общество выполнять роль этического воспитателя? Кто, по мнению автора, способен исполнить эту роль? (Выпишите из текста соответствующие положения из текста).

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача?
  2. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)?
  3. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности?
- Чем религиозное сознание отличается от светского?

## «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

### «Факторы производства»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- развить навыки решения экономических задач; сформировать умение анализировать экономическую ситуацию
  - закрепление понятий экономических ресурсов
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы:

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

1. Дайте определение понятий экономических ресурсов:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал -

Предприниматель –

2. Перечислите доход (плату), который получает каждый экономический ресурс:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал –

Предприниматель –

3. Укажите, что входит в понятие «Факторы производства»:

А) производительность труда и рентабельность производства;

- Б) основные и оборотные фонды предприятия;
  - В) земля, труд, капитал, предприимчивость, информация;
  - Г) наследство, недвижимость, предприимчивость;
  - Д) квалификация кадров и оборудование.
4. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:
- А) рента, рабочие, деньги;
  - Б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
  - В) железная руда, учителя, грузовики;
  - Г) фермеры, банкиры, производители.
5. Выберите группу, в которой представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:
- А) деньги, фермер, газ;
  - Б) учитель, нефть, трактор;
  - В) геолог, машиностроитель, банкир;
  - Г) облигации, уголь, бригадир.
6. Дайте определение понятия:  
Производственные возможности –
7. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он посадит картофель, то соберет 400 т, а если посеет пшеницу, то – 100 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы? Выберите правильный ответ:
- А) альтернативную стоимость точно установить нельзя, так как неизвестно, сколько посеяно пшеницы, а сколько посажено картофеля;
  - Б) 4 т картофеля;
  - В)  $\frac{1}{4}$  т картофеля;
  - Г) альтернативную стоимость определить нельзя, поскольку неизвестны цены.
8. Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система:
- А) как сбалансировать импорт и экспорт;
  - Б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
  - В) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
9. Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов:
- А) В любой экономике всегда чего-то недостает;
  - Б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
  - В) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
  - Г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.
- 10.. Вы сделали крупную покупку. Что при этом было альтернативной стоимостью для вас?

**Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Почему альтернативная стоимость одного часа времени пенсионера ниже, чем бизнесмена?
2. Что необходимо сделать для того, чтобы ускорить кругооборот факторов производства? Что это дает экономике
3. Почему бизнесмены вынуждены покупать факторы производства у общества?
4. Какие ресурсы в обществе перераспределяются экономикой, а какие нет?
5. Какую роль играет государство в формировании потока денег, товаров и факторов производства?



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

### «Рынок и спрос»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания по теме «Рынок, фирма, роль государства в экономике»
- развить умение делать выводы, объяснять роль экономики в жизни общества,
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики ориентироваться в способах воздействия государства на экономику.
- развить навыки решения экономических задач
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

Оборудование: принадлежности, учебные материалы:

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

- 1.Самостоятельно изучить тему «Рынок».
- 2.Заполнить таблицы.
- 3.Ответить на контрольные вопросы
- 4.Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
- 5.Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

### I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета

	равны доходам.
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**

1. Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.
2. Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

**3. Заполните таблицу:**

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

4. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

1. Кабан + тон = разновидность бумажных денег.
2. Нырок = это совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.
3. Марка + яр = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.

4. Недра + рота = юридическое лицо или физическое, которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.
5. Тесто + мир + сан = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.
6. Тон + краб = несостоятельный должник.
7. Жесть + способ + пан + тело = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.
8. Жмот + Аня = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите виды рынков, известные Вам.
2. Сформулируйте закон спроса и предложения.
3. Как формируется цена в рыночной экономике?
4. В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

### «Составление плана бюджета семьи»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- - развить умение делать выводы, объяснять роль экономики в жизни общества,
- развить навыки решения экономических задач
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Ознакомиться с типовыми рекомендациями и предоставленными материалами.
2. Составить план бюджета семьи на основе типовых рекомендаций.
3. Проанализировать статью доходов и расходов семьи на определенный расчетный период (как правило – 1 месяц).
4. Составить таблицу «Семейного бюджета»
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание работы:

#### 1. Информационный лист:

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Что же такое бюджет

В дословном переводе это кошелек, сумка или мешок с деньгами. В зависимости от того, кто составляет бюджет, он может быть: личным, семейным, предприятия или фирмы и государственным.

В современном понимании бюджет представляет собой финансовый план лица (субъекта), его составляющего на определенный период времени.

В рамках данной темы познакомимся поближе с семейным бюджетом. Представим его в виде двусторонней таблицы, в которой в левом столбце отображаются все доходы, в правом – все расходы, внизу по каждому столбцу

подсчитываются итоговые суммы и выводится конечный результат – сальдо. Сальдо может получиться положительным, отрицательным или равным нулю. При положительном сальдо доходы > расходов (наилучшая, но, к сожалению, редкая в реальной жизни ситуация), такой бюджет называется профицитным. При отрицательном сальдо доходы < расходов (самая распространенная ситуация в нашей повседневной жизни), такой бюджет называется дефицитным.

При условии равновесия: доходы = расходы (это тот минимум, к которому мы должны стремиться в повседневной жизни) бюджет называется сбалансированным. Он демонстрирует ситуацию, когда доходов семьи хватает равно на покрытие всех её повседневных расходов.

То есть такое равновесие устраивает людей, «живущих одним днем».

Однако любая семья задумывается о будущем: о том, что надо будет дать детям достойное образование, рано или поздно придется улучшать жилищные условия, покупать или обновлять автомобиль и так далее и тому подобное.

### **Доходы семьи, их источники**

Для начала разделим все возможные доходы семьи на две большие группы: факторные доходы и прочие.

К факторным относятся все доходы, приносимые производственными ресурсами, которые принадлежат семье.

Семья может владеть земельным участком и получать с него ренту в натуральном виде в качестве произведенных на нем продуктов или в денежном от сдачи его в аренду.

Принадлежащие семье трудовые ресурсы, то есть деятельность членов семьи в качестве наемных работников, приносят такой доход, как заработная плата.

Сдача в аренду имеющихся у семьи дома, квартиры или гаража, как физический капитал, приносят семье доход – процент.

Также процент приносят и финансовые инструменты, принадлежащие семье, – акции, облигации, банковские вклады и т.п.

И, наконец, семейный бизнес приносит семье доход в качестве части прибыли, тратящейся предпринимателем на личное потребление. Сюда же относятся авторские гонорары писателей, художников и других представителей творческих профессий.

Теперь перейдем к группе других факторов. В первую очередь это трансфертные платежи, иначе говоря, трансферты. К ним относятся доходы, за которые члены семьи ничего не должны давать взамен. Они могут предоставляться государством или негосударственными организациями, а также частными лицами. Это пенсии, стипендии, пособия, социальные

выплаты; льготы, благотворительная помощь, подарки, алименты, наследство и другое.

Рассмотрим доходы семьи с еще одной стороны. Со временем, несмотря на неизменность доходов в денежном выражении, семья все меньше может приобрести на них товаров и услуг. С чем же это связано? А связано это с ростом потребительских цен. Поэтому экономисты делят еще доходы на номинальные и реальные. Итак, номинальные доходы – сумма денег, полученная семьей в целом за определенный период времени. А реальные доходы – количество товаров и услуг, которые семья может фактически приобрести за свои номинальные доходы. Иначе можно сказать, что реальные доходы учитывают изменение потребительских цен.

Для начала можно составить индивидуальный бюджет подростка:

Доходы	Расходы
карманные деньги; деньги, подаренные родителями или родственниками на день рождения или по случаю какого-либо праздника; самостоятельно заработанные деньги на разовой, сезонной или регулярной дополнительной работе (подработке); другие источники, которые возможны, но менее распространены (банковский процент, стипендии и прочее)	посещение покупки сладостей; покупка одежды, обуви и аксессуаров; расходы на развлечения; транспорт; мобильный телефон и Интернет; хобби; подарки друзьям и родственникам и прочие.
ИТОГО: X	ИТОГО: Y

Сальдо=X-Y

**Составить примерную таблицу: «Бюджет на месяц подростка»**

Ожидаемые доходы		Ожидаемые расходы	
Деньги от родителей на карманные расходы	250 руб.	Билет на транспорт	100руб.
Заработок	2 000 руб.	Завтраки	600 руб.
Другие доходы	300 руб.	Личные расходы	200 руб.
		<b>Переменные расходы</b>	
		Кино (кафе)	150 руб.
		Одежда (диски)	500 руб.
Всего доходов	2550 руб.	Всего расходов	1550 руб.

## Составить таблицу: «Бюджет семьи на месяц»

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
<i>Постоянные:</i>		<i>Постоянные:</i>	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
<i>Разовые:</i>		<i>Переменные:</i>	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	

### Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

программное обеспечение;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### Контрольные вопросы:

1. Что такое бюджет, и какой он бывает.
2. Охарактеризуйте структуру семейного бюджета.
3. Проанализируйте проблемы формирования семейного бюджета и найдите способы его улучшения.
4. Составьте примерные рекомендации по планированию рационального семейного бюджета.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

### «Роль государства в экономике»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

-закрепить полученные знания по теме «Рынок, фирма, роль государства в экономике»

- развить умение делать выводы, объяснять роль экономики в жизни общества,  
-сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики ориентироваться в способах воздействия государства на экономику.

- развить навыки решения экономических задач

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1.Самостоятельно изучить предоставленные материалы.

2.Заполнить таблицы.

3.Ответить на контрольные вопросы

4.Сформулировать вывод по результатам практического занятия.

5.Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

1.Информационный лист:

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т. е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает



максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего, как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам... Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

. Задание 1.

1. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность»
2. Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте?

Задание 2 Анализ текста.

«Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии

поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом»

(А. Пороховский)

Дайте ответ на вопросы:

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
2. Приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.
3. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Задание 3. Дополните схему:



### Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие

требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы:**

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

(1) ..... направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к (2) ..... В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать (3) ....., которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает (4) ..... Государство может решить эту проблему дополнительной (5) ..... Но выпуск новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к (6) ..... Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется (7) .....

А. государственный долг.

Б. эмиссия.

В. бюджетная политика.

Г. экономический рост.

Д. дефицит бюджета.

Е. кредиты.

Ж. инфляция.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

### «Социальная стратификация»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль.
  - основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы и выполнить задания.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

### Содержание занятия:

1. Анализ документа.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из книги русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество»:

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием *экономического расслоения* независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки,

вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа *политически дифференцирована*, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа *профессионально дифференцирована* независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

Вопросы и задания к документу:

О каких видах социального расслоения говорится в документе?

1. Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества?
  2. Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа?
  3. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?
  4. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.
2. Прочитайте фрагменты работ К. Маркса и Ф. Энгельса “Манифест Коммунистической партии” и В.И. Ленина “Великий почин” и ответьте на вопросы.

1) Фрагмент работы К. Маркса и Ф. Энгельса “Манифест Коммунистической партии:

“...истории всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов...” / Работа вышла в свет в 1848г /

Анализ документа.

Фрагмент работы В.И. Ленина “Великий почин”

“Классы – это большие группы людей, которые различаются:

по месту в исторически определенной системе общественного производства;

по отношению к средствам производства;

по роли в общественной организации труда;

а также по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают...” / Работа была написана В.И. Лениным в 1919/

Вопросы к документам

1. Что объединяет эти документы?

2. Выделите понятия, содержащиеся в документах.

3. На основе чего, по мнению Маркса, происходит противоречие, антагонизм?

Что лежит в основе неравенства людей?

3. Анализ документа:

Прочитайте текст и выполните задание.

«Другая теория социальной структуры общества связана с именем немецкого обществоведа М. Вебера, одного из основоположников социологии. Вебер говорил о классе, как о социальной группе людей, обладающих сходными “возможностями” жизни. Как и Маркс, Вебер видел в собственности важный классификационный признак, но отнюдь не единственный и не определяющий “с 40-х гг. XX в. в США выделяют шесть страт, каждый из которых объединяет людей с одинаковым рангом “престижности”

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, “пропуском” в нее служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют свое богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.

Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актеры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали свое положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчеркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2-5%

Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высоко – профессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15 % населения.

Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, “американскому образу жизни”. К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно-технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в “приличном” районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса в численности населения США – 35-40%

Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и “люди, работающие в касках” - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишен творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в непрестижных районах города. Составляют 30% населения.

Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в “трущобных” районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.»

Задание. Определите, какие критерии положены в основу выделения этих групп.

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Выберите верные суждения о социальной стратификации

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.

4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.

5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство люде

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности

1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.

2) Один из критериев дифференциации социальных групп — доход.

3) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.

4) Социологи различают индивидуальную и коллективную мобильность.

5) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

### «Социальные нормы»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль. основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

**Содержание занятия:**

1. Заполните таблицу №1

Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими их конкретными примерами:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
---------	-------------------------------------

А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе музей крестьянских промыслов, в котором в свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей	1) позитивное 2) негативное
В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника	
Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте	
Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре	
Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ	

## 2. Заполните таблицу №2

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1.	

## 3. Заполните таблицу №3

Обществоведы разделяют санкции на формальные и не формальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

САНКЦИИ	
Формальные	Неформальные

### 1. Формальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

### 2. Неформальные санкции

	Примеры
Позитивные	

Негативные	
------------	--

#### 4. Заполните таблицу №4

Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Функции	Пример

#### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебной работой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней

1. . Какой социальный процесс отразился в этой ситуации?
2. Укажите вид социальных норм, ставших его основой
3. . Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

### «Семья как малая социальная группа»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль.
  - основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

### Содержание работы

Задание 1. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Назовите любые две характерные черты семьи, приведённой в задании

Задание 2 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Биологическое воспроизводство человеческого рода

Задание 3 Используя текст и обществоведческие знания, укажите три проявления кризиса семьи в современном обществе, о котором пишет автор.

Прочитайте текст и выполните задания

Семья является не просто социальной группой, но и общественным институтом.

По определению социологов «институтом» называется совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определённой социальной потребности.

Здесь следует уточнить понятия «роль» и «статус».

Под статусом понимается позиция человека в обществе с определёнными правами и обязанностями, а роль — это ожидаемое поведение, связанное с определённым статусом. Если человек имеет социальный статус дворянина, то окружающие ожидают от него только исполнения своей роли: верности государю, соблюдения кодекса чести, личной автономности и ответственности и т. д. Роли человек присваивает в ходе социализации, под влиянием ближайшего социального окружения, которому он подражает, которое его поощряет за одни поступки и наказывает за другие.

Результат социализации ребёнка определяется присвоением социальных норм и ценностей в ходе взаимодействия с другими людьми. И решающую роль в социализации ребёнка играет семья.

Семья как социальный институт помимо воспитательной выполняет ещё ряд функций, а именно: экономическую функцию — в доиндустриальную эпоху семья была первичной производственной группой, в настоящее время в семье распределяются доходы, заработанные вовне, и происходит потребление; функцию передачи социального статуса — семьи разных слоёв общества имеют разный социальный статус и передают его новым членам семьи — детям; функцию поддержания благосостояния членов семьи.

Многие исследователи, в частности Т. Парсонс, утверждают, что в настоящее время семья утратила эти функции в связи с переходом развитых стран в фазу постиндустриального общества, и существенной функцией семьи осталась социализация детей.

Я же полагаю, что социализация детей всегда, во все времена и у всех народов, была единственной специфической функцией семьи, а прочие функции были дополнительными и менялись на протяжении веков.

Семья — как и любой другой социальный институт, скрепляется системой власти. Различают три типа властных структур: патриархальная семья, где

власть принадлежит мужу, матриархальная семья — власть принадлежит жене, эгалитарная семья — власть равномерно распределяется между мужем и женой.

Я считаю, что последний вариант семьи, характерный для индустриальной эпохи и являющийся результатом кризиса семьи как социального института, маскирует распад структуры семьи и латентный конфликт: в индустриальных странах растёт число разводов, а в постиндустриальных странах достигает максимума. Это позволяет американским социологам говорить о крахе семьи и рождении нового варианта человеческих отношений, не имеющих ничего общего не только с «традиционной семьёй», но и семьёй как таковой.

(В. Н. Дружинин)

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

#### **1. Выберите верные суждения о семье и её типах**

- 1) Для семьи демократического (партнерского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.
- 2) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью.
- 3) Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.
- 4) Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.
- 5) Репродуктивная функция семьи проявляется в ведении домашнего хозяйства и во взаимной материальной поддержке.
- 6) Семья — это один из социальных институтов.
- 7) В семьях партнёрского типа нет жёсткого закрепления обязанностей.

8) В нуклеарной семье бабушки, дедушки, братья, сёстры со своими семьями живут сообща, под одной крышей.

9) Социально-статусная функция семьи заключается в психологической поддержке всех её членов.

10) Семья — это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении)

2. Выберите верные суждения о семье как социальном институте

1) Репродуктивная функция семьи связана с биологическим воспроизводством членов общества.

2) Семья — это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении).

3) Эмоциональная функция семьи проявляется в физической, психологической и экономической защите членов семьи.

4) По составу семьи выделяют нуклеарные, расширенные семьи.

5) Для семьи демократического типа характерно чёткое разграничение домашних обязанностей по гендерному признаку.

•

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

### «Молодежь как социальная группа»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль.
- основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», , 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

### Содержание работы

Задание 1 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова. Которые нужно вставить.

Социологи в качестве социального признака верхней границы \_\_\_\_\_ (1), на которой он заканчивается, нередко выбирают образование \_\_\_\_\_ (2). Семейный мужчина или замужняя

женщина – это уже как бы не молодые, а вполне взрослые люди. И это правильно, поскольку семья накладывает на человека совершенно новые обязанности и статусные \_\_\_\_\_ (3), которые выходят за рамки понятия



«молодежь». Молодому человеку и физиологически, и психологически необходим опыт смены видов \_\_\_\_\_ (4), увлечений, привязанностей,

расширение круга знакомств. В зрелом и особенно пожилом возрасте ничего подобного уже не требуется. В этот период жизни мы ценим старых друзей, выработанные привычки, домашний уют и удобный диван. Желание переделать мир по своему усмотрению, совершить революцию и бороться за социальную справедливость, видя в том особое свое предназначение, в психологии называется \_\_\_\_\_ (5). Он состоит в приписывании себе важной роли в спасении человечества и представляет собой детскую или возрастную болезнь становящегося духа. В каждой стране вырабатывается особая \_\_\_\_\_ (6). Значимость ее объясняется тем, что от устремлений и настроения молодежи зависит будущее страны.

- А) молодежная политика
- Б) семья
- В) деятельность
- Г) молодежный возраст
- Д) полномочия
- Е) мессианский комплекс
- Ж) социальная группа
- З) самообразование
- И) престиж

**Задание 2** Автор пишет, что «как потребительская группа, молодёжь формировала другой рыночный спрос». Назовите две сферы потребления, указанные в тексте, в которых сформировался особый молодёжный спрос. Приведите по два примера, иллюстрирующих молодёжный спрос в каждой из них. (Сначала указывайте сферу, затем приводите примеры, которые её иллюстрируют. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

«Для анализа молодёжи как возрастной группы, на наш взгляд, целесообразно остановиться на нескольких взаимосвязанных между собой аспектах.

Во-первых, это образ жизни, специфика социального статуса молодёжи, а также места и функций в современной общественной системе. Во-вторых, это анализ историко-социальных предпосылок возникновения молодёжной группы и их трансформация в современной социокультурной ситуации. И в-третьих, это достижение взрослости как ключевая задача данного жизненного этапа и её актуальные характеристики.

Специфика социального статуса молодёжи как социальной группы проявляется в том, что эта группа «неполного» вхождения в общество, характеризующаяся промежуточным положением «между детством и взрослостью». Молодой человек не играет больше роли ребёнка и в то же время не является полноправным носителем ролей взрослых людей.

Середина и последняя четверть XX в. принесли значительные изменения в социальный контекст и социальную организацию молодёжи как переходного периода от детства к взрослой жизни. 1960-80-е гг. были охарактеризованы как время возникновения и расцвета молодёжной субкультуры. В течение этого времени многими учёными самых различных направлений было отмечено, что возраст постепенно превращается в одну из доминирующих координат социальной дифференциации и социальной дискриминации. Возраст стал заменой классу как главному основанию социальной стратификации.

В частности, анализ европейской молодёжной среды показывает, что активизация молодёжных субкультур в середине XX в. была связана, прежде всего, с резким увеличением реального дохода молодых людей. Расходы молодых людей в сфере потребления, услуг и культуры стали существенной частью от общего количества потребляемых товаров. Молодой человек стал важным потребителем сфер обслуживания и досуга. Это являлось весьма заметным социальным признаком молодёжи и представляло новую и отличительную форму молодёжного поведения. Как потребительская группа, молодёжь формировала другой рыночный спрос, и именно это стало одним из слагаемых новой подростковой субкультуры.

Для обнаружения официальных характеристик взросления, а также их учёта большое значение приобретают своеобразные социально-нормативные события, выступающие критериями — социальными маркерами — взрослой жизни. В течение многих десятилетий вхождение во взрослость обуславливалось набором определённых жизненных событий — своеобразных социально-биографических маркеров. Например, для европейского молодого человека такими событиями выступали окончание школы, уход из родительского дома, начало профессиональной карьеры, бракосочетание и рождение собственных детей. Однако за последние десятилетия процент молодёжи, следовавшей такому расписанию, существенно уменьшился. В контексте новой взрослой жизни молодые люди всё больше идентифицируют себя посредством индивидуальных маркеров зрелости, не имеющих социального значения. Например, таким индивидуальным маркером может быть способность самостоятельно принимать решения и т. д. Социально заданные маркеры утрачивают своё значение и становятся менее важными. В связи с этим всё чаще высказываются

мнения о превращении молодости в новую фазу жизни, во время которой происходит достижение психологической взрослой жизни через индивидуальные стремления и ожидания.»

*(по О.В. Курышевой)*

**Задание 3** Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три особенности социального положения молодёжи. Что свойственно неформальным молодёжным объединениям? Приведите не менее двух отличительных черт.

«Всё возрастающая актуальность исследования молодёжной проблематики объясняется тем, что по природе своей молодёжь содержит код преемственности поколений, обеспечивающий самовоспроизводство общества. Особенностью рассмотрения проблемы на самых различных этапах развития социальной мысли было стремление найти универсальные

характеристики и определения молодёжи, её индивидуальных и социальных детерминант функционирования и развития. Теоретическое осмысление молодёжи как особой социальной группы во все времена в значительной мере зависело от конкретно-исторической ситуации.

«Молодёжь» как научная категория прошла путь от выделения отдельных аспектов в социально-педагогических концепциях её воспитания до создания самостоятельных теорий молодёжного возраста.

Исходная позиция жизненного цикла, совпадающая с молодостью и связанная с институционализацией процесса подготовки к взрослым функциям, появилась в процессе перехода от традиционного общества к индустриальному. Процесс социализации в традиционном обществе осуществляется путём передачи из поколения в поколение неизменных ценностей. Виды деятельности, их средства и цели столетиями существовали в качестве устойчивых традиций, образцов и социальных норм. В современных условиях возросла необходимость качественно иных способов подготовки и включения индивида в общество.

В своём стремлении стать полноправными субъектами социальных отношений молодые люди часто сталкиваются с препятствиями со стороны общества, его отдельных групп и социальных институтов, что приводит к конфликтам. Основаниями для выделения специфически молодёжных конфликтов могут являться: возрастное неравенство социального статуса, неадекватные взаимодействия с институтами социализации, принадлежность к иному типу культуры (субкультуре). Большинство специфически молодёжных проблем возникает на фоне противостояния молодёжь-общество. Преодоление этих конфликтов может идти по пути интеграции молодёжи в

общественные структуры либо дифференциации, расслоения и даже социального исключения её отдельных групп (возрастная дискриминация, отчуждение, маргинализация).»

(по Ф.С. Кудзиевой)

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

### «Политическая система и ее структура»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль. основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Политика и власть»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

### Содержание работы

Задание 1 Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	Компоненты политической системы
А. Государство	1. институционный
Б. Взаимодействие партий и институтов	2. коммуникативный
В. Средства информации	3. нормативный
Г. Политические ценности	4. культурный
Д. Способы массового политического поведения	
Е. Законы о выборах в депутаты	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Политологи выделяют традиционный, рыночный и командно-административный (плановый) типы политической системы общества.
- 2) Политическая система общества выполняет функцию выявления и формулирования властно значимых интересов больших социальных групп.
- 3) Государство, политические партии, общественные организации относятся к нормативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- 5) Политическая система общества выполняет функцию формирования общественного мнения.
- 6) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
- 7) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.
- 8) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.

- 9) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.
- 10) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.
- 11) Политическая система возникает в условиях развития демократии в индустриальном обществе.
- 12) Политическая система – это совокупность политических институтов, взглядов и норм, посредством которых осуществляются политическая власть и управление обществом.
- 13) В состав нормативной подсистемы политической системы включают законы, правовые и политические традиции.
- 14) Коммуникативная подсистема политической системы состоит из государства, политических партий, общественно-политических движений.
- 15) Центральное место государства в политической системе обусловлено его особыми властными свойствами и функциями.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

### «Участники политического процесса»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль.
- основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

### Содержание работы

1. Решите обществоведческую задачу

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества?

Приведите три обоснования своего мнения.

Выберите верные суждения о политическом процессе и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Политический процесс связан с решением проблемы ограниченности экономических ресурсов.
2. Домохозяйства и фирмы являются субъектами политического процесса.



3. В политическом процессе проявляется взаимосвязь реформаторских и консервативных начал.
  4. На этапе реализации принятые политические решения облекаются в правомочную форму, определяется их адрес и круг лиц, организаций, ответственных за их исполнение
  5. С учётом различных обстоятельств субъекты политического процесса разрабатывают альтернативные варианты действий для достижения необходимых результатов.
2. Объясните, как вы понимаете высказывание Аристотеля «Человек по природе своей есть существо политическое.»

3. Прочитайте текст.

Участники телевизионного ток – шоу обсуждали проблему «Молодёжь и политика». Основной спор разгорелся при обсуждении вопроса о том, должна ли молодёжь до двадцати пяти лет активно участвовать в политической жизни страны, в осуществлении политической власти. Противники активного участия молодёжи в политике высказали следующие соображения: «Молодые ещё, не созрели для такого дела, жизненного опыта нет»; «политика – дело людей старшего возраста»; «бессознательные, не могут принимать самостоятельного решения», «у молодёжи силён стадный инстинкт, и ими можно легко управлять»; «они ещё не разбираются в политике»; «у молодёжи плохие взгляды на жизнь, они хотят иметь всё и сразу, а ничего для этого не делать»; «им ни до чего нет дела, на уме одни развлечения»; «молодёжь должна в школу ходить, какая политика?»; «пусть лучше делом займутся, болтунов у нас и так хватает»; «работать нужно, а не политикой заниматься»; «а что от них толку? Свободы действий им всё равно не дадут»; «взрослые некорректно ведут себя в политике, а молодёжь тем более подвергается экстремизму»; «политикой должны заниматься профессионалы, участие молодых – это гражданская активность»

4. Сформулируйте основные аргументы противников активного участия молодёжи в политике и приведите контраргументы. Запишите в таблицу. Сделайте вывод о том, должны ли молодые люди активно участвовать в осуществлении политической власти.

Аргументы	Контраргументы

### Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Ниже приведены три варианта поведения. Какие из них можно рассматривать как политическое поведение? Свой ответ аргументируйте.

А.) Петр: постоянно интересуется политическими событиями и в разговорах о них обнаруживает

умение их объяснить. Ирина: ходит на собрания молодежной организации одной из партий.

Б.) Михаил: увлекается спортом. Неоднократно говорил, что политика— «грязное дело», при этом

резко высказывается о политиках.

В.) Оксана: никогда не участвует в дискуссиях о политике, говорит, что это ее не интересует.

Приведите примеры форм собственного участия в политике.

Почему экстремистская форма политического участия является запрещенной?

Кого из современных политических элит или лидеров вы могли бы назвать «идеалом», то есть могли бы равняться на него или них.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

### «Личность в государстве»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль.
  - основные принципы и нормы морали» и «религия как феномен культуры».
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

### Содержание работы

Задание 1 Еще Аристотель сказал: «Человек по своей природе есть существо политическое». С этим трудно не согласиться, ведь каждый из нас в той или иной мере

участвует в политической жизни государства. Кто-то делает это профессионально.

Как вы думаете, почему одни люди становятся лидерами, а другие – нет? От чего

это зависит?

Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать политический лидер?

Задание 2 Используя обществоведческие и исторические знания дайте характеристику политического лидера (Выберите по своему усмотрению)

1 Тип лидерства

2 Качества политического лидера

(острый ум, воля, смелость, решительность, честность, верность общественному долгу

общительность, умение ориентироваться в политической обстановке, управленческие

способности, политическая мудрость, большая гибкость, умение маневрировать между

политическими силами, ораторское искусство, харизма, чувство юмора

3 Насколько успешно лидер справляется со своей ролью?

Задание 3 Какие две формы руководства различает автор? Дайте их характеристику.

Прочитайте текст и выполните задания

«Политическое лидерство — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов...

Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе.

Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель...

Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе.

Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт- Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства

не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет, является одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.

Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества. Главное содержание функций лидерства, с точки зрения этого подхода, определяется объективной потребностью политического сообщества в целом или отдельных его частей (политических групп, организаций) в сознательном саморегулировании и саморазвитии.»

(АА. Радугин)

Задание 4

А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует тип политического лидерства, описанный в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) общенациональный
- 2) демократический
- 3) традиционный
- 4) авторитарный
- 5) региональный
- 6) харизматический

**Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Выберите верные суждения о лидерстве

- 1) Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений.
- 2) Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность.
- 3) Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства.
- 4) Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.
- 5) Харизматичного лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

2. Выберите верные суждения о функциях политического лидера в демократическом обществе

- 1) Интегративная функция направлена на нахождение и принятие оптимальных политических решений.
- 2) Функции, выполняемые политическими лидерами, во многом предопределяются теми целями, которые они ставят, той ситуацией, средой (экономической и политической), в которой им приходится действовать.
- 3) Новаторская функция предполагает разработку новых политических программ, стратегических планов общественного развития, реорганизацию политических структур.
- 4) Координационная функция направлена на согласование действий всех субъектов политических преобразований – институтов и учреждений власти.
- 5) Выполняя мобилизующую функцию, лидер изучает ситуацию, оценивает наиболее важные проблемы и устанавливает, что и как должно быть исправлено.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

### «Права и обязанности человека и гражданина»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации
  - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
  - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
  - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
  - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы:

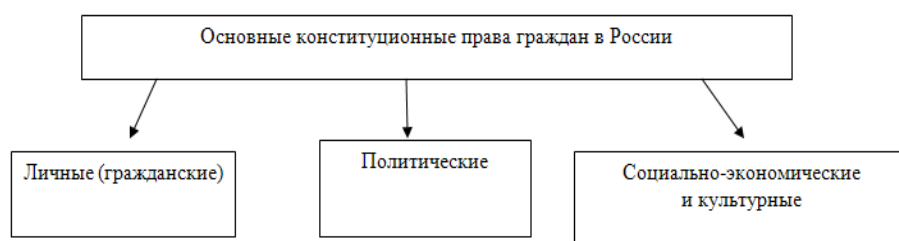
Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

### Содержание занятия:

Задание 1. Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.



**Задание 2.** Составьте таблицу « Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

Статья Конституции РФ	Конституционные обязанности граждан РФ

## **Глава 2. Права и свободы человека и гражданина**

### **Статья 17**

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

### **Статья 18**

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

### **Статья 19**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

### **Статья 20**

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

### **Статья 21**

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не



может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

#### **Статья 22**

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

#### **Статья 23**

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

#### **Статья 24**

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

#### **Статья 25**

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

#### **Статья 26**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

#### **Статья 27**

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

#### **Статья 28**

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

### **Статья 29**

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.
3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.
5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

### **Статья 30**

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

### **Статья 31**

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

### **Статья 32**

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

### **Статья 33**

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

### **Статья 34**

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

### **Статья 35**

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

### **Статья 36**

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

### **Статья 37**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

### **Статья 38**

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

### **Статья 39**

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

### **Статья 40**

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

### **Статья 41**

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека,

развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

#### **Статья 42**

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### **Статья 43**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

#### **Статья 44**

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

#### **Статья 45**

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

#### **Статья 46**

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

#### **Статья 47**

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

#### **Статья 48**

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

#### **Статья 49**

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

#### **Статья 50**

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

#### **Статья 51**

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

### **Статья 52**

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

### **Статья 53**

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

### **Статья 54**

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

### **Статья 55**

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

### **Статья 56**

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

#### **Статья 57**

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

#### **Статья 58**

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

#### **Статья 59**

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

#### **Статья 60**

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

#### **Статья 61**

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

#### **Статья 62**

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации.



Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

### **Статья 63**

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

### **Статья 64**

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Почему выполнение гражданских обязанностей так важно для государства?

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

#### **Основные электронные издания:**

1. А Г Важенин Обществознание для профессий и специальностей. Учебник по обществознанию для СПО. — М., 2016.

#### **Дополнительные печатные издания:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

#### **Дополнительные электронные издания:**

1. Котова О.А, Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. - М.: Национальное образование, 2018. - 480 с.
2. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М., 2018.

#### **Перечень используемых Интернет-ресурсов:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НТИ НИЯУ МИФИ)**  
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально- гуманитарных дисциплин

**ОТЧЕТ №-\_\_\_\_\_**  
ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ НА ТЕМУ

**«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

Учебная дисциплина

ДУП.01.02 «Основы обществознания» очная форма обучения  
на базе основного общего образования

специальность

11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств»

Выполнил

студент группы КТО–11Д

Иванов И.И.

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

подпись

Проверил

преподаватель

Петров И.Д.

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

подпись

Новоуральск 2021