

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кликин Андрей Владимирович

Должность: И.о. руководителя НТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 08.12.2023 18:55:38

Уникальный программный ключ:

828ee0a01dfe7458c35806237086408a6ad0ea69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

Новоуральский технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(НТИ НИЯУ МИФИ)

Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально - гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 2 от 30 марта 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
БОУП 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 23.02.07

**«Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»**

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

специалист

Новоуральск 2023

ОДОБРЕНО: Составлены в соответствии с
на заседании рабочей программой учебной
цикловой методической комиссии дисциплины БОУП 08
естественнонаучных и социально- «Обществознание» по
гуманитарных дисциплин специальности 23.02.07
Протокол № 2 от 02.03.2023 «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине БОУП 08 «Обществознание»– Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2023. – 34 с.

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине БОУП 08 «Обществознание» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», очной формы получения образования, обучающихся на базе основного общего образования для формирования общих ОК1-ОК9 компетенций при реализации основной образовательной программы специалистов.

Разработчики: преподаватель цикловой методической комиссии естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин Обыденнова С.С.

Редактор: ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	10
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	17
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	21
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	26
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6	28
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7	31
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8	34
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9	38
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10	41
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11	45
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12	47
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13	58
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14	61
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15	63
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07, ОК 9	Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	<p>методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат</p>	<p>принимаемых решений; Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	обществознания.	

В результате выполнения практических работ по учебной дисциплине ДУП.01.02 «Основы обществознания» обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Критерии оценки практической работы:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<p>Практическое задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета; . - отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями. 	5	Отлично
2	<p>Практическое задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, - работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух негрубых ошибок и одного недочета б) или не более трех недочетов. - отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями. 	4	Хорошо
3	<p>Практическое задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней <ul style="list-style-type: none"> а) не более четырех грубых ошибок, б) не более трех грубой ошибки и одного недочета, - в оформлении отчёта не соблюдены установленные требования. 	3	Удовлетворительно
4	<p>Практическое задание выполнено</p> <ul style="list-style-type: none"> - не в установленный срок без использования рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено менее половины работы или допущены в ней <ul style="list-style-type: none"> а) более четырех грубых ошибок, б) более трех грубой ошибки и одного недочета. - в оформлении отчёта не соблюдены установленные требования. 	2	Неудовлетворительно

Перечень практических занятий

Наименование разделов и тем		Наименование и номер практического занятия	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Человек и общество			6	
Тема 1. 1. Общество и общественные отношения	1	«Общество и общественные отношения. Развитие общества»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	«Мировоззрение»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	«Научное и ненаучное познание»	2	ОК.01 –ОК.09
Раздел 2 Духовная культура человека и общества			4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	«Наука и образование в современном мире»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 2.4. Искусство	5	«Искусство»	2	ОК.01 –ОК.09
Раздел 3 Экономика			6	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	6	«Рынок и спрос»	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	7	«Факторы производства»	2	
Тема 3.5. Экономика и	8	«Роль государства в экономике»	2	

Наименование разделов и тем		Наименование и номер практического занятия	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
государство.				
Раздел 4 Социальные отношения			2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	9	«Социальные нормы »	2	ОК.01 –ОК.09
Раздел 5 Политика			4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	10	«Федеративное устройство Российской Федерации»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	11	«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2	ОК.01 –ОК.09
Раздел 6 Право			8	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12	«Права и обязанности человека и гражданина»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	13	«Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения в сфере специальности «Техническое	2	ОК.01 –ОК.09

Наименование разделов и тем		Наименование и номер практического занятия	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
трудовых, образовательных правоотношений		обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений Экологическое законодательство	14	«Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах»	2	ОК.01 –ОК.09
Тема 6.5. Основы процессуального права	15	«Гражданские споры, порядок их рассмотрения»	2	ОК.01 –ОК.09

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

«Общество и общественные отношения. Развитие общества»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Закрепить представления о многовариантности общественного развития и его направлениях; изучить перспективы развития специальности и основных направлениях цифровизации профессиональной деятельности

Оборудование: информационный лист, принадлежности.

Рекомендуемые информационные материалы: учебника Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021.

План проведения занятия:

1. Изучить информационный лист
2. Выполнить задания
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание работы

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ и запишите его.

1. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:
а) модернизации; б) информатизации; в) демократизации;
г) глобализации.
2. Укажите тип революции, в результате которой сформировались новые виды хозяйственной деятельности людей — скотоводство и земледелие.
а) неолитическая б) промышленная
в) индустриальная г) информационная.
3. Постепенные, медленные поступательные изменения в обществе называются
а) системой б) эволюцией в) революцией г) реформой.
4. В ходе, каких процессов происходят коренные качественные преобразования всех или большинства сфер общественной жизни, стремительные инновации?
а) эволюционных б) революционных
в) информационных г) коммуникационных.

Задание 2. Установите соответствие между типом развития и его характеристикой:

Тип общественного развития	Характеристика
1. Прогресс 2. Регресс 3. Стагнация	А. Попытное движение общества, его скатывание на более низкий уровень развития, деградация
	Б. Движение вперед к более совершенному и передовому
	В. Включение «механизмов торможения», неспособность общества воспринимать новое, передовое, задержка в развитии

Задание 3. Используя текст учебника Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. на стр. 81-88:

- 1) дайте определение понятию «международный терроризм»;
- 2) перечислите его признаки;
- 3) какой из признаков вы считаете главным и почему?

Задание 4. Используя информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», охарактеризуйте основные направления развития специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Сделайте вывод.

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ и запишите его.

1. Усовершенствование, улучшение, движение от простого к сложному – это:
 - а) революция
 - б) прогресс
 - в) регресс
 - г) стагнация
2. Переход от ручного труда к машинному — это революция
 - а) неолитическая
 - б) промышленная
 - в) постиндустриальная
 - г) информационная.
3. Попытное движение общества, его скатывание на более низкий уровень развития, деградация – это:
 - а) революция
 - б) прогресс
 - в) регресс
 - г) стагнация
4. Каким термином называется процесс взаимного влияния и взаимосвязи государств?
 - а) миграция
 - б) индустриализация

- в) глобализация
- г) антиглобализация

Задание 2. Установите соответствие между типом общественного развития и его характеристикой:

Тип общественного развития	Характеристика
Эволюция Революция Реформа	А. процесс постепенного непрерывного количественного и качественного изменения
	Б. преобразование, переустройство, усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни
	В. радикальное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя

Задание 3. Используя текст учебника Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н. и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. на стр. 73-80:

- 1) дайте определение понятию «глобализация»;
- 2) выпишите черты глобализации;
- 3) какую из черт вы считаете главной и почему?

Задание 4. Используя информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», охарактеризуйте основные направления развития специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Сделайте вывод.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;
ответы на контрольные вопросы для отчета;
вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта...

1. Формы общественного развития и его направления.
2. Главные (приоритетные) глобальные проблемы
3. Пути решения глобальных проблем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Мировоззрение»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук
- формирование представления об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Оборудование: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Человек и общество»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание работы

Задание 1

Назовите три типа мировоззрения и конкретизируйте формирование каждого из них примером. (В каждом случае сначала назовите тип мировоззрения, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.) Задание оформите в таблицу

Тип мировоззрения	Что означает	Развернутый пример

Задание 2

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) наблюдение
- 9) деятельность

Задание 3

Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие

требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта...

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите их:

1) Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

2) Мировоззрение человека связано с его убеждениями.

3) Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.

4) Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).

5) Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

«Научное и ненаучное познание»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- сформировать представление о роли науки в современном мире;
- раскрыть особенности научного знания, отличие его от других видов знания;
- сформировать представление об основных формах и методах научного познания.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оборудование: принадлежности, информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», , 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Ознакомиться с информационным листом
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание работы

1. Прочитайте текст, выполните задания.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания.

Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл).

Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое.

В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом.

Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом.

Задание №1. Ответьте на вопросы.

1 Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

- а) истина б) сознание в) мнение г) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:

- а) относительной истиной б) абсолютной истиной в) объективной истиной г) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- а) верно только б) верно только Б в) верно А и Б г) оба суждения неверны

4. Высшей формой теоретического познания является:

- А) философия б) религия в) искусство г) обществознание

5. Верны ли суждения о познании:

А. Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире

Б. Ложные знания являются издержками процесса познания

- а) верно только б) верно только Б в) верно А и Б г) оба суждения неверны

6. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

- а) дает истинные знания о предмете б) опирается на ощущения
в) расширяет представления о мире г) использует логические умозаключения

7. В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:

- а) непосредственное восприятие предмета б) систематизация информации
в) классификация полученных данных г) формирование понятий

8. Верны ли суждения об истине:

А. Существуют вечные, неизменные истины

Б. Основным критерием истинности является практика

- а) верно только б) верно только Б в) верно А и Б г) оба суждения неверны

9. Что общего у науки и обыденного сознания

- а) язык описания явлений окружающего мира б) методы познания
в) являются результатами познания г) критически относятся к полученному знанию

10. Представителей философского направления, отрицающих возможность познания мира, называют:

- а) скептиками б) агностиками в) сенсуалистами г) оптимистами

Задание №2. Установите соответствие.

Положение	Вид познания
1. общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность	А) научное
2. для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная	Б) обыденное
3. общество – это сложная динамичная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны	В) художественное
4. одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений	

1	2	3	4

Задание №3: Прочитайте текст и вставьте слова из списка:

Свои выводы наука формулирует в(А), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего....(Б) к изучаемым явлениям.

Всё, что наука делает своим(В), она исследует со стороны закономерностей и(Г). Научное познание опирается на систему.....(Д) и вырабатывает свой собственный(Е), отличный от обычного.

СЛОВА: 1) вопрос 2) предмет 3) проблема 4) метод 5) схема
6) теория 7) язык 8) субъект 9) причина

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №4 Соотнесите понятие и определение:

понятие	определение
1. Проблема	А) высшая, самая развитая форма организации научных знаний, систематизированное обобщенное знание
2. Гипотеза	Б) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что необходимо познать, вопрос, требующий ответа
3. Теория	В) предполагаемое решение проблемы, предположение, догадка

Задание №5. Ознакомьтесь с презентацией «Российское общество перед лицом угроз XXI века».

Сформулируйте, какие угрозы и вызовы встают перед обществом.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию:

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта:

Что такое наука?

Определите предмет и метод науки.

Роль науки в решении глобальных проблем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Наука и образование в современном мире

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- познакомиться с особенностями системы образования в РФ, научиться выявлять основные структурные элементы образования
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Наука и образование в современном мире»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание работы

Таблица 1. Установите соответствие между формами духовной деятельности людей и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) образность	1. наука 2. искусство
Б) логическая целостность	
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Таблица 2. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
<p>А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам</p> <p>Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника</p> <p>В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании</p> <p>Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся</p> <p>Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам</p>	<p>1) гуманизация</p> <p>2) интернационализация</p> <p>3) информатизация</p>

Таблица 3. Установите соответствие между примерами и видами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАУК
<p>А) логика</p> <p>Б) математика</p> <p>В) история</p> <p>Г) политология</p>	<p>1) социально-гуманитарные</p> <p>2) точные и технические</p> <p>3) естественные</p> <p>4) науки о познании и мышлении</p>

3. Анализ документа «Образование в обществе»

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов ... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании ... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции ... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования ...

Важнейшим событием ... стала промышленная революция ... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности ... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования ...

Важная переменна ... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет своё положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства ... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

(Н. Смелее)

Ответьте на вопросы:

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX – XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре

социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. В стране Г. получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения. Уделяется внимание индивидуальным особенностям каждого учащегося.
2. Какие тенденции развития образования иллюстрирует данный пример? Выберите из приведенного перечня гуманизацию, интернационализацию, профилизацию, компьютеризацию, демократизацию
3. Какие тенденции не свойственны современному образованию? Выберите из приведенного перечня: непрерывность образования, интернационализация процесса обучения, национализация образования, сокращение продолжительности образования, гуманизации, демократизация системы образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

«Искусство»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- изучить понятие «искусство», функции, особенности; ознакомиться с достижениями современного российского искусства и проследить динамику произошедших изменений, дать оценку изменениям; рассмотреть образ профессии «Автомеханик», «Водитель» в искусстве и создать собственное видение образа с помощью искусства.
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень), 11 класс. – М.: Издательство «Просвещение».

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить презентацию на тему «Искусство»
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание работы:

. ЗАДАНИЕ 1.

Приведите примеры выполнения функции искусства в вашей жизни.

ОБРАЗЕЦ.

1. Гедонистическая функция. Я получаю удовольствие от просмотра картин Айвазовского И.К.
2. Выбрать область искусства и конкретный образец, дать краткую характеристику и объяснить – чем понравился данный образец.
3. Ознакомиться с текстом и выполнить задание

Образ профессии в искусстве. Про водителей и автомехаников сняты фильмы («Судьба человека», «Дальнобойщики», «Дело Румянцева» и др.), песни («Песенка шофера», «Песенка фронтового шофёра», «Дальнобойщик», «Гимн автомеханика», «Автомеханик», «Песенка автомеханика и др.), сложены

стихотворения (В. Высоцкий «Мы без этих машин – словно птицы без крыл...», «Эй, шофер, вези...», Б. Заходер «Шофер»).

В настоящее время с помощью новых технологий создали векторные картинки про автомеханика, создающий образ этой профессии. Ознакомьтесь с изображениями в презентации. Предложите свое векторное изображение автомеханика.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Докажите, что искусство является особой формой духовной культуры.
2. Перечислите области достижений российского современного искусства.
3. Перечислите, в каких еще видах искусства создан образ автомеханика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

«Рынок и спрос»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания по теме «Рынок, фирма, роль государства в экономике»
- развить умение делать выводы, объяснять роль экономики в жизни общества,
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики ориентироваться в способах воздействия государства на экономику.
- развить навыки решения экономических задач
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

Оборудование: принадлежности, учебные материалы:

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Рынок».
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.

3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.					
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.					
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.					
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.					
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.					
1	2	3	4	5	6	7

2. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

2. Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

3. Заполните таблицу:

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

4. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

1. Кабан + тон = разновидность бумажных денег.
2. Нырок = это совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.
3. Марка + яр = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.
4. Недра + рота = юридическое лицо или физическое, которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.
5. Тесто + мир + сан = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.
6. Тон + краб = несостоятельный должник.
7. Жесть + способ + пан + тело = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.
8. Жмот + Аня = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды рынков, известные Вам.
2. Сформулируйте закон спроса и предложения.
3. Как формируется цена в рыночной экономике?
4. В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

«Факторы производства»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- развить навыки решения экономических задач; сформировать умение анализировать экономическую ситуацию
- закрепление понятий экономических ресурсов
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы:

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

1. Дайте определение понятий экономических ресурсов:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал -

Предприниматель –

2. Перечислите доход (плату), который получает каждый экономический ресурс:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал –

Предприниматель –

3. Укажите, что входит в понятие «Факторы производства»:

- А) производительность труда и рентабельность производства;
 Б) основные и оборотные фонды предприятия;
 В) земля, труд, капитал, предприимчивость, информация;
 Г) наследство, недвижимость, предприимчивость;
 Д) квалификация кадров и оборудование.
4. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:
 А) рента, рабочие, деньги;
 Б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
 В) железная руда, учителя, грузовики;
 Г) фермеры, банкиры, производители.
5. Выберите группу, в которой представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:
 А) деньги, фермер, газ;
 Б) учитель, нефть, трактор;
 В) геолог, машиностроитель, банкир;
 Г) облигации, уголь, бригадир.
6. Дайте определение понятия:
 Производственные возможности –
7. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он посадит картофель, то соберет 400 т, а если посеет пшеницу, то – 100 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы? Выберите правильный ответ:
 А) альтернативную стоимость точно установить нельзя, так как неизвестно, сколько посеяно пшеницы, а сколько посажено картофеля;
 Б) 4 т картофеля;
 В) $\frac{1}{4}$ т картофеля;
 Г) альтернативную стоимость определить нельзя, поскольку неизвестны цены.
8. Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система:
 А) как сбалансировать импорт и экспорт;
 Б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
 В) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
9. Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов:
 А) В любой экономике всегда чего-то недостает;
 Б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
 В) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
 Г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.
10. Вы сделали крупную покупку. Что при этом было альтернативной стоимостью для вас?

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Почему альтернативная стоимость одного часа времени пенсионера ниже, чем бизнесмена?
2. Что необходимо сделать для того, чтобы ускорить кругооборот факторов производства? Что это дает экономике
3. Почему бизнесмены вынуждены покупать факторы производства у общества?
4. Какие ресурсы в обществе перераспределяются экономикой, а какие нет?
5. Какую роль играет государство в формировании потока денег, товаров и факторов производства?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

«Роль государства в экономике»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

-закрепить полученные знания по теме «Рынок, фирма, роль государства в экономике»

- развить умение делать выводы, объяснять роль экономики в жизни общества,

-сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики ориентироваться в способах воздействия государства на экономику.

- развить навыки решения экономических задач

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.

2. Заполнить таблицы.

3. Ответить на контрольные вопросы

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.

5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

1. Информационный лист:

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т. е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в

соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует, прежде всего, свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает, прежде всего, как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам... Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

. Задание 1.

1. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность»
2. Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте?

Задание 2 Анализ текста.

«Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты.

Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.

Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов.

Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества.

Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом» (А. Пороховский)

Дайте ответ на вопросы:

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
2. Приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.
3. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Задание 3. Дополните схему:



Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы:

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

(1) направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к (2) В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать (3), которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает (4) Государство может решить эту проблему дополнительной (5) Но выпуск новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к (6) Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется (7)

А. государственный долг.

Д. дефицит бюджета.

Б. эмиссия.

Е. кредиты.

В. бюджетная политика.

Ж. инфляция.

Г. экономический рост.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Социальные нормы»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить полученные знания в сфере социального регулирования .
- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы.

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», , 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы

Содержание занятия:

1. Заполните таблицу №1

Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими. их конкретными примерами:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе музей крестьянских промыслов, в котором в	1) позитивное 2) негативное

свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей	
В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника	
Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте	
Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре	
Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ	

2. Заполните таблицу №2

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1.	

3. Заполните таблицу №3

Обществоведы разделяют санкции на формальные и не формальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

САНКЦИИ	
Формальные	Неформальные

1. Формальные санкции

	Примеры
Позитивнее	

Негативные	
------------	--

2. Неформальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

4. Заполните таблицу №4

Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Функции	Пример

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебной. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней

1. . Какой социальный процесс отразился в этой ситуации?
2. Укажите вид социальных норм, ставших его основой
3. . Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

«Федеративное устройство Российской Федерации»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист, презентация «Антикоррупционная политика государства».

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Изучить самостоятельно Главу 3 Конституции РФ
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

Содержание работы

Задание 1. На основе статьи 65 Конституции РФ запиши какие типы субъектов и сколько их входят в состав РФ? Сначала запиши тип субъекта, затем количество субъектов данного типа.

Задание 2. На основе статьи 66 ответь на вопрос – может ли субъект поменять свой статус? Если да, то в каком случае? Какой НПА (нормативно-правовой акт) это закрепляет?

Задание 3. Используя текст статьи 67 ответь на вопрос – что входит в территорию РФ?

Задание №4 На основе статей 71-72 , 76 заполни таблицу

Сфера вопросов	Ведение РФ	Ведение РФ и субъектов
Право, законодательство		
Политическая сфера, формирование органов		

власти		
Экономическая сфера (торговля, бюджет и т.д.)		
Внешняя политика		
Социальные и культурные вопросы		

Задание №5

Прочитай внимательно текст на тему «Государственная служба и статус государственного служащего»

Государственная служба в РФ регулируется Федеральным законом "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

Государственная гражданская служба РФ - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности РФ, и лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ.

Государственные должности - это должности, устанавливаемые Конституцией РФ, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов РФ для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации. Полный список государственных должностей можно посмотреть в Указе Президента Российской Федерации от 11.01.1995 г. № 32 "О государственных должностях Российской Федерации".

Ключевое отличие состоит в том, что государственные должности могут быть как избираемые, так и назначаемые. В то время как государственный служащий - это всегда назначаемая должность, которая предполагает наличие определенного профильного образования.

Принципы гражданской службы:

- 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- 2) единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;
- 3) равный доступ граждан к гражданской службе и равные условия ее прохождения;
- 4) профессионализм и компетентность гражданских служащих;
- 5) стабильность гражданской службы;
- 6) доступность информации о гражданской службе;
- 7) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;

8) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Статус государственного служащего включает определенный набор прав и обязанностей.

- доступ в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну, если исполнение должностных обязанностей связано с использованием таких сведений;

- доступ в установленном порядке в связи с исполнением должностных обязанностей в государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации;

государственная защита своих жизни и здоровья, жизни и здоровья членов своей семьи, а также принадлежащего ему имущества.

Обязанности государственного служащего перечислены в ст. 15 ФЗ "О государственной гражданской службе":

- не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;

- сообщать в письменной форме представителю нанимателя о прекращении гражданства Российской Федерации или приобретении гражданства (подданства) иностранного государства либо получении вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства;

- сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры по предотвращению такого конфликта.

1. Проанализируй текст и найди недостающее обязанности.

2. У государственного служащего есть ряд ограничений и запретов. Они перечислены в ст. 16 и 17 соответственно ФЗ "О государственной гражданской службе".

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

Перечисли данные ограничения.

Задание №6.

Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

Ознакомься с текстом :

«Для обеспечения национальных интересов устанавливаются следующие приоритеты

- 1) бережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;

- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная безопасность;
- 5) экономическая безопасность;
- 6) научно-технологическое развитие;
- 7) экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- 8) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- 9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

Приведи примеры, каким способом достигаются данные направления.

Задание №7

Ознакомьтесь с презентацией «Антикоррупционная политика государства»
Перечислите основные направления политики.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Принципы федеративного устройства РФ.
2. Роль государственной службы в обществе.
3. Значение антикоррупционной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- познакомить с ролью СМИ в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия;
- развивать умение работать с разнородными источниками социальной информации, критически осмысливать информацию, которая содержится в СМИ
- .- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист, презентация «Роль СМИ в обществе».

Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

- 1.Изучить самостоятельно Закон РФ «О средствах массовой информации»
- 2.Выполнить задания.
- 3.Ответить на контрольные вопросы
- 4.Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
- 5.Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

Содержание работы

Задание №1 Выпишите определение понятий: средства массовой информации, цензура массовой информации, сетевое печатное издание, сетевое издание.

Задание №2. Ознакомьтесь с презентацией «Роль СМИ в обществе» и сформулируйте функции СМИ.

Задание №3 Найдите в приведенном перечне два термина, которое не относятся к понятию «средства массовой информации»: газета, телевидение, телефон, журнал, радио, книга, пресса.

Задание №4

Соотнесите функции СМИ в политической жизни и их конкретные проявления.

А) Информационная

Б) Политической социализации.

В) Критики и контроля.

Г) Формирования общественного мнения.

Д) Мобилизационная

1) Побуждение людей к конкретным политическим действиям.

2) Приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.

3) Анализ и оценка деятельности органов власти.

4) Выбор, комментирование, оценка информации.

5) Представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику

А	Б	В	Г	Д

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Чем массовая информация отличается от обмена информацией в межличностном общении?

2. Каковы политические функции СМИ?

3. Какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

«Права и обязанности человека и гражданина»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации
 - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
 - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
 - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
 - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы:

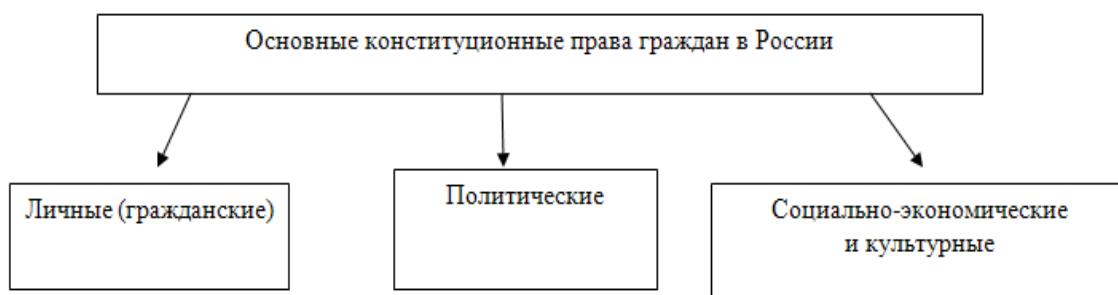
Рекомендуемые информационные материалы: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», , 2010 2014. - 432 с

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

Содержание занятия:

Задание 1. Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.



Задание 2. Составьте таблицу « Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

Статья Конституции РФ	Конституционные обязанности граждан РФ

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом

минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию

государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.
2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.
2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.
3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации.

Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Почему выполнение гражданских обязанностей так важно для государства?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

«Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения в сфере специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- закрепить понятие социального партнерства в трудовых отношениях; - -
 - закрепить умение решать трудовые ситуации
 - систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
 - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
 - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
 - развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: 1. Учебник «Обществознание (10-11 классы)», Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., М., «Просвещение», 2020
План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

Содержание работы

Теоретическая часть:

Коллективный договор — это не просто перечень льгот и привилегий для работников. Это инструмент для решения споров и конфликтов между работодателями и персоналом, определения прав и обязанностей каждой из сторон. Участие в обсуждении может принять любой из сотрудников компании.

Работодатель готовит окончательную редакцию договора, руководитель ставит свою подпись. Далее коллективный договор обязаны соблюдать все участники трудовых отношений.

Важно отметить, что при подготовке договора важно учитывать статьи главы VII ТК РФ.

В соответствии со ст. 40 главы VII ТК РФ сторонами по коллективному договору является непосредственно работодатель и его наемные работники. Интересы последних представляют профсоюз или наиболее инициативные сотрудники.

Нередки ситуации, когда руководитель и наемные работники не могут согласовать положения коллективного договора. Если разногласия не удается урегулировать в течение 3-х месяцев, стороны ставят под ним подписи. Но непосредственно в документе необходимо обозначить все не урегулированные разногласия.

По этим пунктам можно продолжать переговоры. Спорные пункты по мере разрешения конфликтов переносят в договор. Но важно учитывать, что те пункты коллективного договора, которые удалось согласовать до подписания, обязательны к исполнению всеми сторонами.

Договор заключают максимум на три года. Основанием является 43 ТК РФ. Содержание коллективного договора законодательно не регламентируется. Работодатель и наемные работники решают, из каких пунктов он будет состоять.

Например, если в договоре указано, что к отпускным полагается премия в размере 100%, а ее не выплачивают, работники могут массово заявить об увольнении.

Если же работники самовольно сократят рабочий день на пару часов, работодатель имеет право заявлять о нарушении трудовой дисциплины. Чтобы и работодатель, и работники соблюдали положения коллективного договора, в законодательстве предусмотрены наказания для тех, кто не выполняет свои обязательства.

Задание №1. Изучить ТК РФ Статья 40. Коллективный договор

Выписать понятия: коллективный договор: виды условий.

Задание №2. Изучить главу 7 ТК РФ «Коллективные договоры и соглашения».

Определить порядок заключения, срок действия и регистрация коллективного договора.

Задание №3. Заполнить таблицу с использованием статей Трудового кодекса

Выдвижение и рассмотрение требований (ст. 339)	Этапы рассмотрения спора (ст. 401)	Принятие решения по спору (ст. 406, 408)	Право на забастовку (ст. 409)

Задание №4. Изучить статью 55 ТК РФ. «Ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения.»

Определить меру ответственности.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Заключение коллективного договора – обязанность или право работодателя?
2. Как заключить коллективный договор?
3. Перечисли пункты коллективного договора

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

«Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- определение основных компонентов отраслей права;
 - получение опыта работы с текстами федеральных законов,
 - углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
 - формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
 - развитие общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы: 1. Учебник «Обществознание (10-11 классы)», Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., М., «Просвещение», 2020

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

Содержание работы

1. Задание №1. Изучите материал и ответьте на вопрос: «Как определяет Налоговый кодекс участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах?»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ab926e3cf25cdf263476d61b6d8226dcb8a5315a/

2. Задание №2 Изучите статью 12 НК РФ «Виды налогов и сборов в Российской Федерации.» Заполните таблицу «Виды налогов»

Виды налогов		
Федеральные	Региональные	Местные

Задание №3

Изучи статью 23 НК РФ и ответь на вопрос: «Какие основные обязанности возлагаются Налоговым кодексом на всех налогоплательщиков?»

Задание №4. Заполни таблицу Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов

Права налогоплательщиков	Обязанности налоговых органов
--------------------------	-------------------------------

(плательщиков сборов)	
ст. 21 НК	С.т. 32 НК

Задание №5

За нарушение налоговых требований законодательство предусмотрело 3 вида ответственности: налоговую, административную и уголовную. Изучи источники и определи виды наказаний: Налоговый кодекс РФ (ст. 107) , КоАП РФ (ст.15.3, ст.15.5, ст.15.11), УКРФ (ст.198, ст 199, ст.199.1).

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении
2. Права физических лиц при уплате налогов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

«Гражданские споры, порядок их рассмотрения»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

- познакомить обучающихся с понятием гражданских споров, их характеристикой и порядком рассмотрения споров в суде.
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развитие общих и профессиональных компетенций, обучающихся; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Оборудование: принадлежности, учебные материалы: информационный лист.

Рекомендуемые информационные материалы:

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить предоставленные материалы.
2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия.
5. Оформить отчет по результатам работы практического занятия.

Содержание работы

Теоретическая часть:

Гражданские правовые споры – это разногласия между гражданами или между гражданами и организациями относительно различных правовых вопросов. Гражданско-правовой спор может регулироваться как одной отраслью гражданского права, так и различными его правовыми отраслями, такими, например, как: жилищное; семейное; земельное; наследственное; пенсионное право и так далее.

1. Имущественные споры – самая многочисленная категория споров – делятся на подвиды:

а) споры по поводу нарушения права собственности. Наше право собственности может быть нарушено по-разному: имущество могут незаконно изъять, испортить, уничтожить.

б) споры по поводу неисполнения договорных обязательств

в) споры, связанные с причинением вреда.

2. Семейные споры. Они могут носить как личностный, так и имущественный характер, но все равно они связаны с личностью спорящих:

а) личностные споры. Это дела о расторжении брака, воспитании детей;

б) споры по поводу семейного имущества. Это дела о принадлежности имущества, в том числе и о брачных договорах, о пользовании общим имуществом, разделе имущества, алиментные дела.

3. Трудовые споры. Это споры по поводу увольнений, переводов, заработной платы, отпусков, наложении дисциплинарных взысканий, а также о применении материальной ответственности.
 4. Жилищные споры. К ним относятся споры об обмене жилой площади, о ее разделе, о выселении и др.
 5. Конституционные споры. Они связаны с нарушением конституционных прав и свобод граждан. Например, если гражданина не внесли в списки избирателей и отказываются дать ему бюллетень для голосования, то такие действия можно обжаловать в суд.
 6. Административные споры. Жалобы на действия органов исполнительной власти
 7. Налоговые споры. Налоговые споры, как правило, связаны с наложением штрафов за неуплату или сокрытие налогов.
- Рассмотрение гражданских дел в судах общей юрисдикции

Защита прав и законных интересов физических и юридических лиц осуществляется в порядке гражданского судопроизводства, если иной порядок не предусмотрен в соответствии с нормами процессуального права и особенностями конкретного дела.

Основанием для начала рассмотрения гражданского дела служит письменное мотивированное обращение.

Исковое заявление — это письменное обращение граждан в судебные инстанции с определенными требованиями к другим лицам. Тот, кто подает такие требования, в законодательстве называется истцом, а вот его контрагент — ответчиком.

Исковое заявление должно быть оформлено в соответствии с требованиями, которые установлены законодателем. Если конкретнее, то правила и необходимые условия, которые должны содержаться в подобном обращении гражданина или юридического лица в суд, определены гражданско-процессуальным законодательством.

Статья 131 ГПК РФ Форма и содержание искового заявления

1. Исковое заявление подается в суд в письменной форме.
2. В исковом заявлении должны быть указаны:
 - 1) наименование суда, в который подается заявление;
 - 2) наименование истца, его место жительства или, если истцом является организация, ее место нахождения, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем;
 - 3) наименование ответчика, его место жительства или, если ответчиком является организация, ее место нахождения;
 - 4) в чем заключается нарушение либо угроза нарушения прав, свобод или законных интересов истца и его требования;
 - 5) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства;

- б) цена иска, если он подлежит оценке, а также расчет взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм;
- 7) сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику, если это установлено федеральным законом или предусмотрено договором сторон;
- 8) перечень прилагаемых к заявлению документов.

В заявлении могут быть указаны номера телефонов, факсов, адреса электронной почты истца, его представителя, ответчика, иные сведения, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела, а также изложены ходатайства истца.

Заявление в суд обязательно требует документального подтверждения. Копии документов, подтверждающих законность требований заявителя нужно приложить к обращению и указать их перечень в тексте. Также следует приложить копии текста заявления по количеству сторон спора. Подаётся документ в канцелярию суда под роспись или отсылается заказным письмом с уведомлением.

Судья в течение пяти дней со дня поступления искового заявления в суд обязан рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда. О принятии заявления к производству суда судья выносит определение, на основании которого возбуждается гражданское дело в суде первой инстанции. (ст. 133 ГПК РФ).

Производство по делу осуществляется на основе равноправия и состязательности сторон. Истец и ответчик имеют право знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, предъявлять доказательства, задавать вопросы свидетелям и экспертам, заявлять ходатайства, давать устные и письменные объяснения и обжаловать решения суда.

Подготовительная часть. В ходе подготовительной части оглашается состав суда и представителей сторон спора. Судья разъясняет присутствующим их права, истребует документы, подтверждающие право участвовать в рассмотрении спора (доверенность, ордер адвоката). Участники процесса заявляют отводы, в случае если таковые имеются (ст. 16-21 ГПК РФ).

Рассмотрение дела по существу начинается с выступления председательствующего, который зачитывает материалы дела. Суд заслушивает объяснения сторон, допрашивает свидетелей и устанавливает порядок выяснения обстоятельств, на которые ссылаются стороны. Также исследуются все представленные сторонами доказательства.

Прения сторон. Истец и ответчик получают возможность доказать свою правоту в дискуссии. Они подводят итог информации, собранной и обнародованной в предыдущей стадии. (ст.193 ГПК РФ)

Принятие и оглашение решения суда. Выслушав доводы сторон суд удаляется для принятия решения по существу спора в совещательную комнату. Сразу после подписания, решение оглашается в зале судебного заседания. Сторонам разъясняется порядок обжалования. После чего заседание суда объявляется закрытым.

Задание №1.

Ознакомьтесь со статьей 6 ГПК РФ Объясните, на каких принципах основано судопроизводство по гражданским делам. .

Задание №2

Определите виды гражданских споров по первым буквам

Виды гражданских правовых споров:

- И;
- З;
- С;
- Т;
- Ж;
- К;
- А;
- Н;
- Э.

Задание №3

Ознакомьтесь с презентацией «Экономические споры». Опишите порядок разрешения экономических споров.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

Контрольные вопросы для отчёта

1. Приведите примеры гражданских споров.
2. Составьте инструкцию по защите гражданских прав.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 2014. - 432 с

Основные электронные издания:

1. А Г Важенин Обществознание для профессий и специальностей. Учебник по обществознанию для СПО. — М., 2016.

Дополнительные печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

Дополнительные электронные издания:

1. Котова О.А, Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. - М.: Национальное образование, 2018. - 480 с.
2. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М., 2018.

Перечень используемых Интернет-ресурсов:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально- гуманитарных дисциплин

ОТЧЕТ №-_____
ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ НА ТЕМУ

«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»

Учебная дисциплина

БОУП 08 «Обществознание»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

специальность

**«Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»**

Выполнил

студент группы КТО–11Д

Иванов И.И.

Дата

подпись

Проверил

преподаватель

Петров И.Д.

Дата

подпись

Новоуральск 2023