

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Павел Иванович
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 23.02.2026 20:57:01
Уникальный программный ключ:
8c65c591e26b2d8e460927740cf752622aa3b295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Новоуральский технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 3 от 24.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация)	Управление инвестиционными проектами
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Семестр	1
Трудоемкость, ЗЕТ	4
Трудоемкость, ч.	144
Контактная работа, в т.ч.:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	54
Контроль	54
Форма итогового контроля	экзамен

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
5. Информационно-образовательные технологии	7
6. Фонд оценочных средств	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
10. Учебно-методические рекомендации для студентов и преподавателей.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А.Оценочные средства.....	11

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров «Менеджмент» по направлению 38.03.02 Менеджмент данная учебная дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного модуля рабочего учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения содержания дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", "История (история России, всеобщая история)", «Правоведение» для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем дисциплины

	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	3	3	10
2	Раздел 2. Российское государство - цивилизация Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации	4	4	10
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 1. Мировоззрение и идентичность Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	3	3	10
4	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	4	10
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации.	4	4	14
Итого:		18	18	54
Экзамен				54

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государствоцивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 1. Мировоззрение и идентичность Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны

современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России. Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ «МИФИ».

Виды самостоятельной работы студентов:

- Работа с конспектами.
- Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование

Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.

- Выполнение домашней работы.
- Выполнение реферата.
- Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.
- Подготовка к коллоквиуму.

5. Информационно-образовательные технологии

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные информационно-образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий, во время которых применяются: аудио- и видеоматериалы, интернет ресурсы, презентации. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и проверки домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса.

Для повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых:

- проводятся консультации;
- принимаются задолженности по дисциплине и т.д.

6. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел/тема	Вид оценочного средства	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
Текущий контроль		
Все разделы и темы	Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Промежуточная аттестация		
Экзамен	Экзаменационный билет	УК-5

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 бальной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
3 (удовлетворительно)		65-69	E	Посредственно
	60-64			
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.
7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489. 4.2. Основная литература: 1. Путин В.В. Об историческом единстве русских и украинцев. 12 июля 2021 года// Официальный сайт Президента России// URL:
8. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: 3.
9. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: 7.
10. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.
11. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
12. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с.
13. Основы российской государственности: учеб. пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / А. П. Шевырев, В. В. Лапин, С. В. Рогачев, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, А. О. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Дело, 2023. — 252 с.
14. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля : учеб.-метод. пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ <http://nti.mephi.ru>

Электронные библиотечные системы:

- ЭБС Айбукс.ру (<https://ibooks.ru/>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС Консультант студента (<https://www.studentlibrary.ru>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru/>)
- ЭБС НИЯУ МИФИ (<http://libcatalog.mephi.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети факультета и кафедры и находится в режиме свободного доступа для студентов.

10. Учебно-методические рекомендации для студентов и преподавателей

Во время лекционных занятий по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен выделять главное и фиксировать основные моменты.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях: Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания. Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к первоисточникам, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям. Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению различных заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента: Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

По результатам работы студента на занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов. Перед проведением промежуточной аттестации студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по всем темам курса. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций и другим источникам.

Общий подход к реализации дисциплины предполагает широкое использование активных методических форм преподавания материала. Необходимо также обратить внимание на сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму

подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведение практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов и принятия решений, проведение конкурсов среди учащихся по мере прохождения крупных разделов. При изучении курса рекомендуется широко использовать наглядные пособия (плакаты, модели и т.п.), презентации, фрагменты учебных кинофильмов по отдельным разделам дисциплины и обучающие программы. Педагогические функции преподавания дисциплины реализуются через совокупность педагогических приемов. В качестве основных можно выделить следующие: Дидактические (способность к передаче знаний в краткой и интересной форме, т. е. умение делать учебный материал доступным для студентов, опираясь на взаимосвязь теории и практики, учебного материала и реальной экономической действительности). Рефлексивно-гностические (способность понимать студентов, базирующаяся на интересе к ним и личной наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка). Интерактивно-коммуникативные (педагогически волевое влияние на студентов, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего психологического климата в учебной группе). Речевые (содержательность, яркость, образность и убедительность речи преподавателя; способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Оценочные средства

1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

1. Тестовые задания (для проведения письменного контроля на 15-20 минут)

Формат: Выбор одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия, верно/неверно.

Блок А: Основные понятия и подходы

1. Цивилизационный подход в социальных науках характеризуется:

- а) Акцентом на универсальных законах исторического развития.
- б) Изучением уникальных культурно-исторических типов.
- в) Приоритетом экономического базиса над духовной надстройкой.
- г) Анализом долгосрочных ценностных и культурных констант.

(Правильные: б, г)

2. **Установите соответствие между понятием и его определением:**

Понятия: 1) Легитимность. 2) Суверенитет. 3) Федерализм.

Определения: А) Признание власти правомерной и справедливой со стороны общества. Б) Верховенство государственной власти внутри страны и независимость во внешней политике. В) Форма государственного устройства, при которой части государства обладают значительной политической самостоятельностью.

(Правильно: 1-А, 2-Б, 3-В)

3. **Верно ли следующее утверждение? «Согласно Конституции РФ, Россия является национальным государством русского народа».**

а) Верно.

б) Неверно. Россия — многонациональный народ.

(Правильно: б)

Блок Б: Современное государственное устройство и ценности

4. **К традиционным духовно-нравственным ценностям РФ, согласно официальным документам, НЕ относится:**

а) Индивидуализм и личный успех любой ценой.

б) Семья, труд, милосердие.

в) Патриотизм и служение Отечеству.

г) Гуманизм и права человека.

(Правильно: а)

5. **Основы конституционного строя России включают:**

а) Республиканскую форму правления.

б) Идеологический плюрализм.

в) Федеративное устройство.

г) Все перечисленное.

(Правильно: г)

6. **Уровнями публичной власти в РФ являются:**

а) Федеральный, региональный, местный.

б) Законодательная, исполнительная, судебная.

в) Государственная и корпоративная.

(Правильно: а)

Блок В: Идентичность, история, мыслители

7. **Автором теории «культурно-исторических типов» является:**

а) П.Я. Чаадаев.

б) Н.Я. Данилевский.

в) В.Л. Цымбурский.

(Правильно: б)

8. **Ключевым вызовом для цивилизаций в эпоху глобализации является:**

а) Усиление культурного разнообразия.

б) Стандартизация ценностей и образа жизни.

в) Стирание всех границ.

г) Конфликт между глобализацией и сохранением идентичности.

(Правильный, наиболее полный ответ: г)

2. Задания для семинарских занятий (дискуссии, кейс-анализ)

1. **Кейс «Региональная политика»:** Проанализируйте на примере одного из субъектов РФ (например, Татарстана, Чечни, Сибирского региона) принципы российского федерализма. Какие полномочия являются символом его реальности, а какие вопросы централизации — его ограничения?
2. **Дискуссия:** «Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?» Разделитесь на группы, отстаивайте каждую из позиций, используя аргументы из истории, конституционного права, данных о национальном составе.
3. **Работа с документами:** Сравните определения «традиционных ценностей» в Стратегии национальной безопасности РФ и «суверенитета» в Концепции внешней политики. Как эти понятия связаны между собой?
4. **Сравнительный анализ:** Возьмите концепции двух мыслителей из списка (Чаадаев, Данилевский, Цымбурский). В чем они принципиально расходятся в оценке роли и миссии России?
5. **Моделирование:** Предложите, как можно применить «системную модель мировоззрения (человек-семья-общество-государство-страна)» для анализа конкретного социального явления (например, демографического кризиса или миграционных процессов).

3. Темы для эссе / творческих работ (для итогового контроля)

(На выбор студента, объем 5-7 тыс. знаков)

1. **Цивилизационная специфика России: препятствие или ресурс для модернизации?** (Охватывает темы: 3, 4, 7, 21, 23).
2. **Легитимность власти в современной России: между традицией, правом и эффективностью.** (Охватывает темы: 5, 12, 13, 22).
3. **Российская идентичность в XXI веке: поиск между «системной моделью мировоззрения» и «современными теориями идентичности».**
4. **Внешняя политика России как отражение ее цивилизационного самоощущения: анализ Концепции внешней политики через призму идей государства-цивилизации.**
5. **Ценностные вызовы современного российского общества: возможно ли их преодоление через обращение к традиции?** (Охватывает темы: 6, 14, 20, 22, 25).
6. **Евразийство как проект и реальность: насколько концепция «Евразийских цивилизаций» актуальна для понимания места России в мире и ее внутреннего устройства?**
7. **«Окно возможностей» для России в условиях глобальных вызовов: анализ пессимистичного и оптимистичного сценариев стратегического развития.**

Критерии оценки для эссе:

- **Раскрытие темы и глубина анализа (0-4 балла):** Использование ключевых понятий курса, привлечение теоретических подходов, анализ разных точек зрения.
- **Аргументация и работа с источниками (0-3 балла):** Умение строить логичные аргументы, ссылаться на факты, документы (Конституция, концепции), идеи мыслителей.
- **Структура и логика изложения (0-2 балла):** Наличие введения, основной части с четкими тезисами, заключения с выводами.
- **Оформление и грамотность (0-1 балл):** Стиль, отсутствие ошибок, корректное цитирование.

Рекомендация по использованию:

- **Текущий контроль (15-20 мин):** Использовать **тестовые задания** (по 1-2 вопроса из каждого блока).
- **Рубежный контроль (семинар):** Использовать **задания для семинаров** с последующей оценкой активности и качества аргументации.
- **Итоговый контроль (зачет/экзамен):** Предложить студентам выбрать одну из **тем для эссе** или провести устный экзамен по билетам, составленным из ключевых вопросов курса (ваши 25 вопросов).