

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карякин Андрей Виссарионович
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 16.01.2025 10:23:58
Уникальный программный ключ:
2e905c9a64921ebc9b6e02a1d35ea14517858874

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
Новоуральский технологический институт—
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)

Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия общетехнических дисциплин энергетики и
электроники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ СИСТЕМЫ**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 11.02.16

«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и
устройств»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

Новоуральск 2021

ОДОБРЕНО:

на заседании цикловой методической комиссии общетехнических дисциплин, энергетики и электроники

Протокол № 03 от 08.11.2021

Председатель ЦМК ОТДЭиЭ



А.Н.Стародубцева

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2021 № 691, зарегистрирован Министерством юстиции России 12.11.2021 № 65793, с учетом основной образовательной программы, в соответствии с действующим учебным планом, компетентностной моделью выпускника по специальности по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа учебной дисциплины «Микропроцессорные системы» – Новоуральск:
Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – 28 с.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа модуля учебной дисциплины «Микропроцессорные системы» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств среднего профессионального образования базового уровня, обучающихся на базе основного общего образования.

Разработчики: Стародубцева А. Н.

Редактор: Стародубцева А. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ СИСТЕМЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 07 Микропроцессорные системы является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01. | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 | составлять план действия | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 | определить необходимые ресурсы | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |

| | | | | |
|--------|----------|--|----------|---|
| | Уо 01.08 | реализовать составленный план | | |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

| | | | | |
|--------|----------|--|----------|--|
| ОК 03. | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 07. | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| ОК 09. | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 | особенности произношения |

| | | | | |
|---------|----------|--|----------|---|
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1. | У 1.1.01 | использовать конструкторско-технологическую документацию; | З 1.1.01 | требования единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); стандарта IPC-A-610D- Международные критерии приемки электронных блоков |
| | У 1.1.02 | читать и составлять схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов | З 1.1.02 | правила и нормы охраны труда, охраны окружающей среды и пожарной безопасности |
| | У 1.1.03 | использовать контрольно-измерительные приборы при проведении сборки, монтажа и демонтажа различных видов электронных приборов и устройств | З 1.1.04 | назначение и рабочие функции деталей и узлов собираемых приборов |
| | У 1.1.04 | применять технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания; | З 1.1.39 | приборы визуального и технического контроля; |
| ПК 1.2. | У 1.2.01 | организовывать рабочее место и выбирать приемы работы | | |
| | У 1.2.02 | применять технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания | З 1.2.01 | правила ТБ и ОТ на рабочем месте; |
| | У 1.2.03 | применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств | З 1.2.02 | правила организации рабочего места и выбор приемов работы; |
| | У 1.2.04 | осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств | З 1.2.03 | методы и средства измерения; |

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| | (руководствуясь) в соответствии с техническими условиями на электронные приборы и устройства | | |
| У 1.2.05 | выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство; | З 1.2.04 | назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования; |
| У 1.2.06 | использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам; | З 1.2.05 | основы электро- и радиотехники; |
| У 1.2.07 | использовать конструкторско-технологическую документацию | З 1.2.06 | технический английский язык на уровне чтения схем и технического описания и инструкций специализированной литературы; |
| У 1.2.08 | работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; | З 1.2.07 | действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования |
| У 1.2.10 | измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; | З 1.2.09 | основные методы измерения электрических и радиотехнических величин; |
| У 1.2.11 | выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; | З 1.2.10 | единицы измерения физических величин, погрешности измерений; |
| У 1.2.12 | проводить необходимые измерения; | З 1.2.14 | назначение, устройство, принцип действия различных электронных приборов и устройств; |
| У 1.2.16 | составлять макетные схемы соединений для регулирования и испытания электронных | З 1.2.16 | способы регулировки и проверки электронных приборов и устройств; |

| | | | | |
|---------|----------|--|----------|---|
| | | приборов и устройств | | |
| | У 1.2.17 | определять и устранять причины отказа работы электронных приборов и устройств; | З 1.2.19 | правила и технологию монтажа, демонтажа и экранирования отдельных звеньев настраиваемых электронных устройств |
| | У 1.2.18 | устранять неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств; | | |
| ПК 2.2. | У 2.2.01 | проверять электронные приборы, устройства и модули с помощью стандартного тестового оборудования; | З 2.2.04 | методику контроля и диагностики электронных устройств со встраиваемыми микропроцессорными системами. |
| | У 2.2.03 | работать с основными средствами диагностики аналоговых и импульсных, цифровых схем и микропроцессорных систем; | | |
| | У 2.2.04 | использовать методику контроля и диагностики цифровых схем и микропроцессорных систем; | | |
| ПК 2.3. | У 2.3.03 | производить контроль различных параметров электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации | З 2.3.05 | специальные технические средства для обслуживания микропроцессорных устройств; |
| | У 2.3.06 | соблюдать инструкции по эксплуатации и техническому уходу электронных приборов и устройств; | З 2.3.07 | правила эксплуатации и назначения различных электронных приборов и устройств |
| | У 2.3.07 | корректировать и заменять неисправные или неправильно функционирующие схемы и электронные компоненты | | |
| | У 2.3.10 | устранять обнаруженные неисправности и дефекты в работе электронных приборов и устройств; | | |

| | | | | |
|---------|----------|---|----------|--|
| ПК 3.1. | У 3.1.02 | конструировать сборочные единицы электронных приборов и устройств | З 3.1.01 | последовательность взаимодействия частей схем; |
| | У 3.1.04 | составлять электрические схемы и расчеты параметров электронных приборов и устройств | З 3.1.02 | основные принципы работы цифровых и аналоговых схем; |
| | У 3.1.05 | применять программное обеспечение для проведения технического обслуживания и эксплуатации различных видов электронных приборов и устройств | З 3.1.03 | функциональное назначение элементов схем; |
| | | | З 3.1.04 | этапы разработки и жизненного цикла электронных приборов и устройств |
| | | | З 3.1.05 | порядок и этапы разработки конструкторской документации |
| ПК 3.2. | У 3.2.02 | применять автоматизированные методы разработки конструкторской документации | З 3.2.01 | основные положения Государственной системы стандартизации (ГСС); |
| | У 3.2.03 | осуществлять сбор и анализ исходных данных для выбора структурных, функциональных и принципиальных схем проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем | З 3.2.02 | требования ЕСКД и ЕСТД; |
| | У 3.2.04 | подбирать элементную базу при разработке принципиальных схем электронных устройств с учетом требований технического задания | З 3.2.03 | действующие нормативные требования и государственные стандарты; |
| | У 3.2.05 | выполнять несложные расчеты основных технических показателей простейших проектируемых электронных приборов и устройств | З 3.2.05 | автоматизированные методы разработки конструкторской документации; |

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| У 3.2.07 | проводить анализ технического задания на проектирование электронного устройства на основе печатного монтажа | З 3.2.06 | основы схемотехники; |
| У 3.2.08 | читать принципиальные схемы электронных устройств | З 3.2.07 | современная элементная база электронных устройств; |
| У 3.2.12 | компоновать и размещать электрорадиоэлементы на печатную плату | З 3.2.10 | этапы проектирования электронных устройств; |
| У 3.2.13 | выполнять расчет конструктивных показателей электронного устройства | З 3.2.16 | типовые пакеты прикладных программ, применяемые при конструировании электронных приборов и устройств |
| У 3.2.16 | выбирать типоразмеры печатных плат | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем дисциплины | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 50 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация | |
| Дифференцированный зачет (4 семестр) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Микропроцессорные системы. Основные понятия | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. ПК 2.3. |
| Тема 1.1. Микропроцессорные системы (МПС). Виды и характеристики | Содержание учебного материала 1. Основные виды МПС и их особенности. Обобщенная структура МПС. Основные характеристики и параметры МПС. Краткая характеристика возможностей и применений микропроцессорных систем | 2 2 | |
| Тема 1.2. Организация функционирования МПС | Содержание учебного материала 1. Обобщенная структурная схема МПС. Алгоритм работы. Механизмы прерываний. Прямой доступ к памяти | 2 2 | |
| Тема 1.3. Микропроцессоры (МП) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Классификация и характеристики МП. Понятие об архитектуре микропроцессора. Основные элементы архитектуры. Поколения МП. | 2 | |
| | Тематика практических занятий | 4 | |
| | 1. Физическая и функциональная структура микропроцессора. | 2 | |
| | 2. Основные команды микропроцессора. | 2 | |
| Тема 1.4. Микроконтроллеры (МК). Общие сведения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Классификация. Архитектура. Обобщенная структурная схема микроконтроллера серии AVR. Основные элементы структурной схемы. Назначение. Характеристика. Логические основы построения микроконтроллеров; классификацию устройств памяти систему команд | 2 | |
| | Тематика практических занятий | 4 | |
| | 1. Архитектура и принципы построения микроконтроллера | 2 | |
| | 2. Методы адресации | 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|--|--|
| Микроконтроллеры семейства серии AVR | Общие сведения. Архитектура. Регистры общего назначения (РОН). Регистры ввода – вывода. Память. Память программ и память данных. Счетчики команд и стековая память | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ОК 09. | | | | |
| | Периферия микроконтроллера. Подсистема ввода – вывода. Система прерываний. Таймеры-счетчики, сторожевой таймер. Другие встроенные периферийные устройства. Основные понятия. Аналоговые компараторы (Analog Comparator). Аналого-цифровой преобразователь - АЦП (A/D CONVERTER). Интерфейсы. Универсальный последовательный асинхронный приемопередатчик (UART / USART) Интерфейсы UART. Последовательный периферийный интерфейс (SPI.). Последовательный двухпроводный интерфейс (TWI). Другие ячейки. | 4 | | | | | |
| | Тематика практических занятий | 4 | | | | | |
| | 1. Выполнение сравнительного анализа микросхем микроконтроллеров серии AVR | 4 | | | | | |
| Раздел 2. Алгоритмизация и программирование микроконтроллеров | | 28 | | | | | |
| Тема 2.1. Языки программирования | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ОК 09. | | | |
| | 1. Основные этапы эволюции языков программирования от машинных кодов и ассемблера до языков высокого уровня 2. Этапы разработки программы. Способы алгоритмизации и программирования работы микроконтроллеров. | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Трансляция программы | Содержание учебного материала | 2 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ОК 09. | | |
| | Транслятор. Трансляция программы и получение файла прошивки для микроконтроллера. Краткий обзор содержимого файла прошивки. Разбор файла описаний и листинга программы. Размещение программы в памяти микроконтроллера | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Краткий обзор программаторов | Содержание учебного материала | 2 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ОК 09. | |
| | Программаторы. Последовательные и параллельные программаторы. Внутрисхемное программирование | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Программирование микроконтроллеров | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ОК 09. | | | | |
| | 1. Программирование в машинных кодах. Подробный разбор файлов проекта и разбор содержимого файла прошивки. Редактирование кодов команд в файле прошивки | 2 | | | | | |
| Тема 2.6. Отладка программ | Содержание учебного материала | 2 | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ОК 09. |
| | 1. Основные виды отладки и их возможности. Этапы процесса отладки программ | 2 | | | | | |
| | Тематика практических занятий | 16 | | | | | |
| | 1. Разработка программы устройства управления одним светодиодным индикатором при помощи одной кнопки | 2 | | | | | |
| | 2. Создание программы на языке Си устройства с мигающим светодиодом | 2 | | | | | |
| | 3. Разработка автомата «бегущие огни» | 2 | | | | | |
| 4. Создание программы «бегущие огни» с использованием прерываний по таймеру. | 2 | | | | | | |
| 5. Создание программы сигнального устройства с звуковым выходом | 4 | | | | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 6. Разработка кодового замка | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по созданию программ микроконтроллера в соответствии с заданием на разработку электронного устройства | 20 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин для лекционных и практических занятий

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, персональный компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением, экран;
- Информационные стенды;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 12 шт.;
- Стулья ученические – 24 шт.;
- Шкаф для хранения наглядных пособий и литературы;
- Учебно-наглядные пособия;
- Доска меловая.

Помещение для самостоятельной работы.

Кабинет для самостоятельной работы:

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, персональный компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением, экран;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Стол ученический – 15 шт.;
- Стул ученический – 30 шт.;
- Шкаф для хранения наглядных пособий и литературы;
- Доска меловая.

Компьютерный класс

Рабочее место преподавателя:

∴ ∂δσπ Стол;

∴ ∂δσπ Регулируемый стул на колесиках;

∴ ∂δσπ МФУ лазерное монохромное многофункциональное устройство формата А4; двустороннее печать/сканирование/копирование; интерфейсы подключения: USB 2.0, RJ-45.

∴ ∂δσπ Проектор: проекционная система: DLP; разрешение: 1920 x 1080 пикселей; яркость: 4000 люмен; срок службы источника света не менее 4000 часов; наличие встроенного динамика; интерфейсы подключения: D-Sub; HDMI;

∴ ∂δσπ Экран для проектора: экран с электроприводом; возможность крепления к стене или к

потолку; покрытие экрана: белое матовое; размеры изображения (Ш x В): не менее 230x172 см;

∴ ∂δσπ Шкаф для хранения наглядных пособий и литературы;

Рабочее место обучающегося:

∴ ∂δσπ Стол ученический – 16 шт.;

- .: ενδαση Регулируемый стул на колесиках ученический – 16 шт.;
- .: ενδαση Компьютер Процессор с базовой частотой не менее 2,4 ГГц, количество ядер не менее 8 и встроенное графическое ядро; ОЗУ не менее 8 Гб; дискретная видеокарта с объемом видеопамати не менее 2 Гб; накопитель HDD с объемом не менее 250 Гб; монитор 21' – 1 шт.; комплект беспроводная клавиатура/мышь; источник бесперебойного питания с эффективной мощностью не менее 1000 Вт – 16 шт.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9.

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9.

3. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4.

4. Червяков, Г. Г. Электронная техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Червяков, С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11052-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457218>

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450911>

3. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш.

Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454421>

4. Червяков, Г. Г. Электронная техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Червяков, С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11052-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456189>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный – и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач – профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем – в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации | <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – Письменный опрос – Тестовый контроль по тематике дисциплины – Оценка результатов самостоятельной работы – Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ – Экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – принципы бережливого производства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности □ особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – принципы бережливого производства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности – правила ТБ и ОТ на рабочем месте; – правила и нормы охраны труда, охраны окружающей среды и пожарной безопасности; – правила технической эксплуатации и ухода за рабочим оборудованием, приспособлениями и | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – правила ТБ и ОТ на рабочем месте; – правила и нормы охраны труда, охраны окружающей среды и пожарной безопасности. – правила технической эксплуатации и ухода за рабочим оборудованием, приспособлениями и инструментом; – приборы визуального и технического контроля; – правила ТБ и ОТ на рабочем месте; – правила организации рабочего места и выбор приемов работы; – методы и средства измерения; – назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно- – измерительного оборудования; – основы электро- и радиотехники; – технический английский язык на уровне чтения схем и технического описания и инструкций специализированной литературы; – действия средств измерения и контрольно-измерительного | <ul style="list-style-type: none"> инструментом; – приборы визуального и технического контроля; – правила ТБ и ОТ на устройств; – правила эксплуатации и назначения различных электронных приборов и устройств; – последовательность – взаимодействия частей схем; – основные принципы работы цифровых и аналоговых схем; – функциональное назначение элементов схем; – современная элементная база схемотехнического моделирования электронных приборов и устройств; – программы схемотехнического моделирования электронных приборов и устройств. – основные положения Государственной системы стандартизации (ГСС); – основные положения единой системы конструкторской документации (ЕСКД); – действующие нормативные требования и государственные стандарты; – автоматизированные методы разработки конструкторской документации; – основы схемотехники; – современная элементная база электронных устройств; – этапы проектирования электронных устройств; – основные прикладные программы автоматизированного проектирования и их назначения; | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы измерения электрических и радиотехнических величин; – единицы измерения физических величин, – погрешности измерений; – назначение, устройство, принцип действия различных электронных приборов и устройств; – способы регулировки и проверки электронных приборов и устройств; – назначение, принцип действия и взаимодействия отдельных электронных устройств в общей схеме комплексов; – методику контроля и диагностики электронных устройств со встраиваемыми микропроцессорными системами | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов самостоятельной работы – Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ – Дифференциальный зачет |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; (бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – использовать конструкторско-технологическую документацию; – читать электрические и монтажные схемы и эскизы; – применять технологическое оборудование, контрольно-измерительную аппаратуру, приспособления и инструменты; – организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; – читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов – применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств. – осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств выбирать методы и средства измерений: | <ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – использовать конструкторско-технологическую документацию; – читать электрические и монтажные схемы и эскизы; – применять технологическое оборудование, контрольно-измерительную аппаратуру, приспособления и инструменты; – организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; – читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; – применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств; – осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств; – выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, – информационно-измерительных комплексов в соответствии с | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам; – читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию; – работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; – измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; – выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; – проводить необходимые измерения; – составлять макетные схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; – определять и устранять причины отказа работы электронных приборов и устройств; – устранять неисправности и повреждения в простых электрических схемах | <p>(технических условий) на электронное устройство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам; – читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию; – работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; – измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; – выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; – проводить необходимые измерения; – составлять макетные схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; – определять и устранять причины отказа работы электронных приборов и устройств; – устранять неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств; – проверять электронные приборы, устройства и модули с помощью стандартного тестового оборудования; – работать с основными | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>и устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять электронные приборы, устройства и модули с помощью стандартного тестового оборудования; – работать с основными средствами диагностики аналоговых и импульсных, цифровых схем и микропроцессорных систем; – использовать методику контроля и диагностики цифровых схем и микропроцессорных систем; – проводить контроль различных параметров электронных приборов и устройств; – соблюдать инструкции по эксплуатации и техническому уходу электронных приборов и устройств; – корректировать и заменять неисправные или неправильно функционирующие схемы и электронные компоненты; – устранять обнаруженные неисправности и дефекты в работе электронных приборов и устройств; – подбирать элементную базу при разработке принципиальных схем электронных устройств с учетом требований технического задания; – выполнять чертежи структурных и электрических принципиальных схем; – применять пакеты прикладных программ для моделирования электрических схем; | <p>аналоговых и импульсных, цифровых схем и микропроцессорных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методику контроля и диагностики цифровых схем и микропроцессорных систем; – проводить контроль различных параметров электронных приборов и устройств; – соблюдать инструкции по эксплуатации и техническому уходу электронных приборов и устройств; – корректировать и заменять неисправные или неправильно функционирующие схемы и электронные компоненты; – устранять обнаруженные неисправности и дефекты в работе электронных приборов и устройств; – подбирать элементную базу при разработке принципиальных схем электронных устройств с учетом требований технического задания; – выполнять чертежи структурных и электрических принципиальных схем; – применять пакеты прикладных программ для схемотехнического моделирования; – читать принципиальные схемы электронных устройств; – проводить конструктивный анализ элементной базы; – выполнять расчет конструктивных показателей | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – применять автоматизированные методы разработки конструкторской документации; – подбирать элементную базу при разработке принципиальных схем электронных устройств с учетом требований технического задания; – выполнять несложные расчеты основных технических показателей простейших проектируемых электронных приборов и устройств; – проводить анализ работы разрабатываемой схемы – читать принципиальные схемы электронных устройств; – проводить конструктивный анализ элементной базы; – выполнять расчет конструктивных показателей электронного устройства; – выполнять расчет компоновочных характеристик электронного устройства; – выбирать способы крепления и защиты проектируемого электронного устройства от влияния внешних воздействий | <ul style="list-style-type: none"> электронного устройства; – выполнять расчет компоновочных характеристик электронного устройства; – выбирать способы крепления и защиты проектируемого электронного устройства от влияния внешних воздействий; | |
|--|---|--|