

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Степанов Павел Иванович

Должность: Руководитель КИ

Дата подписания: 05.03.2026 13:09:03

Уникальный программный ключ:

8c65c591e26b2d8e4609 филиал/федерал

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ»  
**Колледж НТИ**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 3 от 30 марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальности

*11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»*

*13.02.13 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»*

*23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»*

*38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»*

Форма обучения – очная  
на базе основного общего образования

Новоуральск  
2024

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 2 от 04.03.2024 г.

Разработана на основе ФГОС СПО (по специальностям), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» от 01 февраля 2024 года № 62, примерной рабочей программой образовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 17 от 18 июня 2024 года), в части совокупности обязательных требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена профессиональных образовательных организаций по очной форме обучения и действующими учебными планами

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2024. – 26с.

#### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования, обучающихся на базе основного общего образования

Разработчик: Степанов В.А., преподаватель-организатор «Основ безопасности и защиты Родины», подполковник запаса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	26

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»; 13.02.13 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Часть рабочей программы реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 11 октября 2023 года № 1678.

Разработана на основе ФГОС СПО (по специальностям), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» от 01 февраля 2024 года № 62, примерной рабочей программой образовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 17 от 18 июня 2024 года), в части совокупности обязательных требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена профессиональных образовательных организаций по очной форме обучения, действующими учебными планами и компетентностными моделями.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Целью изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование компетенций в части овладения содержанием предмета, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что обеспечивает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни;
- понимание причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, а также готовность к применению необходимых средств к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета направлено на формирование личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных для базового уровня изучения (ПРБ) результатов в соответствии с требованиями ФГОП среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» от 01 февраля 2024 года № 62, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальностям: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»; 13.02.13 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

### **1.2.3. Воспитательный потенциал учебного предмета**

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### ***1) гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### ***2) патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за

свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

### **4) эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

### **5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### **6) физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **7) трудовое воспитание:**

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**8) экологическое воспитание:**

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также совместная деятельность.

#### 1.2.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>2) базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>2) самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>3) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные</p>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного</p>

		<p>поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями в части самоорганизации и физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Структура учебного предмета по занятиям

№ п/п	Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации учебного предмета	Неделя семестра	Всего учебных часов	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Групповые занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
1.	Раздел 1. Безопасность в социуме	1-2	6		4	2		
2.	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	3	2		2			
3.	Раздел 3. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	4		2	2		
4.	Раздел 4. Безопасность в информационном пространстве	5	4		4			
5.	Раздел 5. Безопасность в быту	6	2			2		
6.	Раздел 6. Безопасность в общественных местах	6	2			2		
7.	Раздел 7. Безопасность на транспорте	7	2			2		
8.	Раздел 8. Безопасность в природной среде	8	4		2	2		
9.	Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	9	4		2	2		
10.	Раздел 10. Основы военной подготовки	10-14	28		4	24		
11.	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	15	2			2		
12.	Прикладной модуль	9, 14	6			6		
	Дифференцированный зачёт	16	2					2
	Всего		68		20	46		2

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции	Междисциплинарные связи
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	
<b>Занятие 1.1.</b> Основы безопасности в социуме	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06	Безопасность жизнедеятельности, Психология
	Групповое занятие Введение в курс предмета. Основы безопасности в социуме. Безопасное и правильное общение в незнакомой среде обитания, как со сверстниками, так и с другими людьми. Безопасная адаптация к новой среде обитания.			
<b>Занятие 1.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Обществознание, Психология
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.			
<b>Занятие 1.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Обществознание, Психология
	Групповое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Манипуляция и мошенничество. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04;</b>	

			<b>ОК 06; ОК 07</b>	
<b>Занятие 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Обществознание, История, Экономика
	Групповое занятие			
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
<b>Раздел 3. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	
<b>Занятие 3.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности, Обществознание, История, Экономика
	Групповое занятие			
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Принципы обеспечения национальной безопасности. Место и роль России в многополярном мире. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения			
<b>Занятие 3.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Безопасность жизнедеятельности, Обществознание, История, Экономика
	Практическое занятие			
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
<b>Раздел 4. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>4</b>	<b>ОК 02; ОК 03; ОК 06</b>	
<b>Занятие 4.1.</b> Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06	Информатика, Безопасность жизнедеятельности, Обществознание,
	Групповое занятие			
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и			

	последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Травля в Сети, методы защиты от травли. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.			Математика, Психология
<b>Занятие 4.2.</b> Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06	Информатика, Безопасность жизнедеятельности, Обществознание, Психология
	Групповое занятие			
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
<b>Раздел 5. Безопасность в быту</b>		2	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	
<b>Занятие 5.1.</b> Безопасность в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04, ОК 06; ОК 07	Безопасность жизнедеятельности, Обществознание, Охрана труда Химия, Биология
	Практическое занятие			
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.			
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах</b>		2	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>	
<b>Занятие 6.1.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования. Действия при	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07	Безопасность жизнедеятельности, История, Психология
	Практическое занятие			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности и правила безопасного поведения в общественных местах закрытого и открытого типа (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Опасности в общественных местах социально-			

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
<b>Раздел 7. Безопасность на транспорте</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	
<b>Занятие 7.1.</b> Безопасность дорожного движения и правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06	Психология, Обществознание, Охрана труда
	Практическое занятие			
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на разных видах транспорта и порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
<b>Раздел 8. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08</b>	
<b>Занятие 8.1.</b> Основные правила поведения в природной среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07, ОК 08	Безопасность жизнедеятельности Экология, Охрана труда
	Групповое занятие			
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения и оказание первой помощи при перегревании и переохлаждении в разных природных условиях. Природные чрезвычайные ситуации, возможности прогнозирования и предупреждение. Способы ориентирования на местности по карте и без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.			
<b>Занятие 8.2.</b> Ориентирование на местности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 07,	Безопасность жизнедеятельности Экология, Охрана труда
	Практическое занятие			
	Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.			

<b>Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	
<b>Занятие 9.1.</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы, влияющие на здоровье человека и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Биология, Психология Охрана труда
	Групповое занятие			
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях и меры профилактики. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).			
<b>Занятие 9.2.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности Биология, Психология, Охрана труда
	Практическое занятие			
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.			
<b>Раздел 10. Основы военной подготовки</b>		<b>28</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	
<b>Занятие 10.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	История, Обществознание, Экономика
	Групповое занятие			
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Особенности прохождения службы по призыву и по контракту. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры			

	(начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Освоение военно-учетных специальностей. Обязанности граждан по воинскому учету.			
<b>Занятие 10.2.</b> Основные элементы строевой подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура
	Практическое занятие			
	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.			
<b>Занятие 10.3.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура
	Практическое занятие			
	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.			
<b>Занятие 10.4.</b> Тактико-технические характеристики современных образцов ВВТ	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Безопасность жизнедеятельности, История, Физика
	Групповое занятие			
	Тактико-технические характеристики современных танков ВС РФ. Тактико-технические характеристики БТР и БМП стоящих на вооружении в РФ. Тактико-технические характеристики вооружения зенитных и артиллерийских подразделений РФ. Новые образцы вооружения ВС РФ.			
<b>Занятие 10.5.</b> Основные виды стрелкового оружия и ручных гранат	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Безопасность жизнедеятельности, История, Физика
	Практическое занятие			
	Назначение, тактико-технические характеристики, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, тактико-технические характеристики, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, тактико-технические характеристики, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.			
<b>Занятие 10.6.</b> Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда
	Практическое занятие			
	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Требования безопасности при обращении с боевыми ручными гранатами. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			
<b>Занятие 10.7.</b> Сборка разборка и подготовка к боевому применению оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности
	Практическое занятие			
	Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.			

<b>Занятие 10.8.</b> Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда
	Практическое занятие			
	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Проверка усвоения знаний и требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 по огневой подготовке.			
<b>Занятие 10.9.</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08	Биология, Физика, Химия
	Практическое занятие			
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Основные виды бактериологического (биологического) оружия и поражающее действие при их применении. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.			
<b>Занятие 10.10.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их применения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности, Биология, Химия
	Практическое занятие			
	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты, их подгонка и техническая проверка. Нормативы по одеванию средств индивидуальной защиты (противогаз, общевойсковой защитный комплект в виде плаща и комбинезона)			
<b>Занятие 10.11.</b> Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02	Информатика, История
	Практическое занятие			
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций			
<b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		2	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	
<b>Занятие 11.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Безопасность жизнедеятельности, Обществознание, История, Психология
	Практическое занятие			
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую			

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Формы совершения террористических актов и уровни угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 час</b>				
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;	Биология, Психология
	Практическое занятие			
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Психология, Охрана труда
	Практическое занятие			
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)			
	Содержание учебного материала	2		Русский язык, Литература
	Практическое занятие			
Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.				
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

<b>Оснащение кабинета основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)</b>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
<i>Основное оборудование</i>		
1	Сейф оружейный	1
2	Система хранения тренажеров	1
3	Стол с ящиками для хранения/ тумбой	1
4	Кресло офисное	1
5	Шкаф для хранения учебных пособий	1
6	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1
7	Система (устройство) для затемнения окон	3
8	Стол ученический, регулируемый по высоте	15
9	Стул ученический, регулируемый по высоте	30
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>		
10	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1
<i>Технические средства</i>		
11	Дозиметр	1
12	Макет гранат Ф-1 и РДГ-5	1
13	Комплект массо-габаритных моделей оружия	5
14	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	5
15	Стрелковый тренажер	1
<i>Основное оборудование</i>		
16	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>		
17	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1
18	Сетевой фильтр	3
19	Документ-камера	1
20	Многофункциональное устройство/принтер	1
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>		
<i>Основное оборудование</i>		
21	Респиратор	2
22	Легкий защитный костюм Л-1	2
23	Общевойсковой защитный комплект ОЗК	20
24	Планшетный компас с ценой деления 2 градуса	5
25	Противогаз, фильтрующий (все типоразмеры)	20
26	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	1
27	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности	1
28	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1
29	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	1
30	Самоспасатель фильтрующий и изолирующий: - СПИ-20 - СПФ	1 1
31	Макет БПЛА	1
32	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
33	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1
34	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	1
35	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1

36	Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей	1
37	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средних, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное	1
<b><i>Площадки для практических занятий</i></b>		
38	Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий	1
39	Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий	1
<b><i>Электронные средства обучения</i></b>		

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 305 с. – (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. - ISBN 978-5-16-019935-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146050> – Режим доступа: по подписке.
2. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099589-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927287> – Режим доступа: по подписке.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 24.04.2024).– Режим доступа: по подписке.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 24.04.2024).– Режим доступа: по подписке.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный контент: сайт. – URL: <https://educont.ru/> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст: электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Тема 8.1; 8.2; Р 10, Тема 10.4; 10.5; 10.6; 10.7; 10.8; 10.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи;</li> <li>- Выполнение нормативов;</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02	Р 1, Тема 1.2; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 8, Тема 8.2; Р 10, Тема 10.4; 10.5; 10.9; 10.10; 10.11	
ОК 03	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.2; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 6, Тема 6.1; Р 10, Тема 10.1; 10.2; 10.3; 10.6; 10.7; 10.8; 10.11; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р2	
ОК 04.	Р 1, Тема 1.1; 1.2; 1.3; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; Р 9, Тема 9.1; 9.2; Р 10, Тема 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р2	
ОК 06.	Р 1, Тема 1.3; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.2; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; Р 9, Тема 9.1; 9.2; Р 10, Тема 10.1; 10.2; 10.3; 10.4; 10.5; 10.6; 10.7; 10.8; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р2	
ОК 07.	Р 1, Тема 1.3; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Тема 8.1; 8.2; Р 10, Тема 10.1; 10.9; 10.10	
ОК 08	Р 1, Тема 1.3; Р 3, Тема 3.1; Р 8, Тема 8.1; 8.2; Р 9, Тема 9.1; 9.2; Р 10, Тема 10.2; 10.3; 10.4; 10.5; 10.6; 10.7; 10.8; 10.9; 10.10; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р2	