

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Павел Иванович
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 27.02.2026 09:43:58
Уникальный программный ключ:
8c65c591e26b2d8e460927740cf752622aa3b295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ
Протокол №3 от 24.04.2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Культурология»

Направление подготовки (специальность)	15.03.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств"
Профиль подготовки (специализация)	Технология машиностроения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Семестр	2
Трудоемкость, ЗЕТ	2
- лекции	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Занятия в интерактивной форме	10
Форма итогового контроля	зачет

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП)– Б1.О.01.07.

Учебную программу составил профессор Дронишинец Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения учебной дисциплины	4
2 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3 Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения	4
4 Структура и содержание учебной дисциплины.	7
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
7 Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины	12
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	14
9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является овладение способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять толерантность к иным культурным традициям народов, населяющих Уральский регион, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; формирование знания о специфике и закономерностях развития мировых культур, культурных ценностях, понятиях «культура» и «цивилизация», типологии мировых культур. Курс также предполагает выработку умения осуществлять культурологический анализ для решения социальных задач, овладение навыками межкультурной коммуникации, формирование способности анализа мировоззренческих проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в Гуманитарный модуль раздела Б1.О.01.07.

Методы, развиваемые в курсе, применяются при изучении других компонентов цикла, таких как философия, история, этика.

Предшествующий уровень образования обучаемого — среднее (полное) общее образование.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные (УК) и (или) общепрофессиональные (ОПК) компетенции (наименование компетенций и индикаторы достижения компетенций содержатся в Компетентностной модели, перечень компетенций для дисциплины – в Рабочем учебном плане. Таблицы формируются в зависимости от наличия тех или иных видов компетенций по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарных знаний", "Социология", "История (история России, всеобщая история)", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического

		мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностноцентрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивноповеденческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1 Использование воспитательного потенциала дисциплины "История (история России, всеобщая история" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2 Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", "Введение в специальность" для формирования

		стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", "История (история России, всеобщая история)", «Правоведение» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1 Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2 Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарных знаний", «Социология», «Философия» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3 Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического

		акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "Основы гуманитарных знаний", "Философия»" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Ссылка на ПР УД	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Культурология в системе научного знания	2	31.У1.В1	6	6	12	КТ – 1
2	Культура как объект исследования в культурологии	2	31.У1.В1	6	6	12	КТ – 2
3	Типология культуры	2	31.У1.В1	6	6	12	КТ – 3 ДЗ

КТ – контрольный тест, ДЗ – большое (семестровое) домашнее задание.

4.2 Содержание учебной дисциплины.

Лекции

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1.	<i>Культурология в системе научного знания</i>	Лекция 1. Предмет культурологии. Культурология в системе гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина. Понятие культура в культурологии. Источники и предметная область культурологии, разделы культурологии. Прикладная культурология. Становление культурологической мысли в европейской философии. Формирование в эпоху Возрождения принципов историзма и антропоцентризма, гуманистической основы понимания культуры. Проблемное поле и методы культурологии. Культурологические исследования в эпоху Просвещения и в немецкой классической философии. Социоцентризм французского Просвещения и антропоцентризм немецкого просвещения. Предпосылки	6

		формирования современного понятия цивилизация.	
2.	<i>Культура как объект исследования в культурологии</i>	<p>Лекция 2. Эволюционизм в культурологии. Идеи единства человечества и поступательного прогресса цивилизации. Классический эволюционизм. Неоэволюционизм и теории модернизации.</p> <p>Диффузионизм и мировые культурные контакты. Теории культурного центра, культурных кругов и культурных миграций. Динамизм культурного пространства и межкультурные контакты. Аккультурация, глобализация, толерантность и культурный фундаментализм.</p> <p>Лекция 3. Теории локальных цивилизаций. Плюрализация историко-культурного процесса. Философия культуры в 19-20 вв. Критика классического образа культуры. Кризис рационализма. Морфология культуры О. Шпенглера, культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского, цивилизационная теория А. Тойнби, столкновение цивилизаций (С. Хантингтон). Этнология Л. Гумилева. Ф. Ницше, экзистенциалистская концепция культуры, психоаналитическая концепция культуры. Анализ культурной повседневности.</p> <p>Лекция 4. Социологическое исследование культуры и структурно-функциональный анализ. Функции культуры, культура как система норм, институты, агенты и субъекты культуры. Культурные универсалии. Социализация и инкультурация. Семиотический подход к исследованию культуры. Символическая школа. Принципы семиотического анализа культуры, культура как знаково-символическая система. Текст культуры.</p> <p>Лекция 5. Проблемы культурогенеза. Происхождение человека и становление культуры. Эпоха верхнего палеолита. Символ как способ овладения мира человеком. Традиционное общество: традиционные культуры древних цивилизаций и современные традиционные общества. Базовые ценности традиционных обществ. Сакрализация культуры. Традиционные черты в культуре Востока. Отношения природы и культуры в традиционном обществе: культура Японии.</p>	6
3.	<i>Типология культуры</i>	<p>Лекция 6 Типология культуры. Основные принципы и подходы к типологизации социокультурных миров. Региональная типология, историческая типология. Идеационная, идеалистическая и сенсативная культура (П. Сорокин). Античность как тип</p>	6

	<p>культуры. Роль античного мира в становлении культуры Западной Европы. Античный космологизм, особенности художественной культуры, агон (борьба или состязание у греков и римлян) и становление рационального дискурса.</p> <p>Лекция 7 Культура Византии. Византия и Русь: культурные взаимосвязи. Становление христианского мировоззрения. Культура западноевропейского средневековья и эпохи Возрождения. Христианство как стержень западноевропейской средневековой культуры. Особенности средневековой картины мира, символизм. Романское искусство и готика. Отражение новых принципов мировоззрения в художественной культуре эпохи Возрождения.</p> <p>Лекция 8. Новое Время в культуре Западной Европы. Формирование нового типа трудовой этики в эпоху Реформации, новый взгляд на отношения человека с Богом. Ценности западной культуры. Современная культура. Научно-техническая социокультурная модернизация, переход на информационные технологии производства и социальной практики. Постмодерн в культуре 20 века.</p> <p>Лекция 9. Культура России. Культура России: этапы становления, идеи и концепции. Русский социокультурный мир: раскол русской культуры. Россия между Западом и Востоком (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, Н.Я. Данилевский, Н.А. Бердяев).</p>	
--	--	--

Практические занятия

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1.	<i>Культурология в системе научного знания</i>	Семинар 1. Культурная антропология и психология культуры. Культурные ценности и нормы. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Контрольный тест №1.	6
2.	<i>Культура как объект исследования в</i>	Семинар 2. Культура и цивилизация. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования	6

	<i>культурологии</i>	терминологии. Практическая работа 4. Семинар 3. Информационное поле культуры . Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Семинар 4. Морфология культуры. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Семинар 5. Элитарная и массовая культура в современном мире. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Контрольный тест № 2	
3.	<i>Типология культуры</i>	Семинар 6. Менталитет культуры и картина мира. Контрольный тест №3. Семинар 7. Игровые концепции культуры в постмодернизме. Защита рефератов. Семинар 8. Культура современной России. Защита рефератов. Семинар 9. Культура Урала. Защита рефератов.	6

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание	Трудоемкость, час.
1.	<i>Культурология в системе научного знания</i>	Подготовка по материалам курса. Работа с конспектами (составление блок-схемы, выделение основных понятий, проверка усвоения терминологии). Работа с учебниками, электронными методическими пособиями. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.	12

		Подготовка реферата. Подготовка к зачету.	
2.	<i>Культура как объект исследования в культурологии</i>	Подготовка по материалам курса. Работа с конспектами (составление блок-схемы, выделение основных понятий, проверка усвоения терминологии). Работа с учебниками, электронными методическими пособиями. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка реферата. Подготовка к зачету.	12
3.	<i>Типология культуры</i>	Подготовка по материалам курса. Работа с конспектами (составление блок-схемы, выделение основных понятий, проверка усвоения терминологии). Работа с учебниками, электронными методическими пособиями. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка реферата. Подготовка к зачету.	12

Темы рефератов

Диалог культур: примеры межкультурного взаимодействия.

Семиотический анализ артефактов религиозной практики.

Духовное и телесное в социокультурной среде.

Духовная культура и массовая информация.

Япония: специфика природно-культурного взаимодействия.

Язычество древних славян и культура Киевской Руси: символическое взаимодействие.

Икона в русской православной культуре: религиозный символ и художественный образ.

Культурные традиции России 18 века.

Культурные традиции России на рубеже 19-20 вв. (на примере деятельности фирмы Фаберже).

Традиции русской усадебной культуры.

"Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.

Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.

Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.

Роль конфуцианства в культуре Китая.

Даосизм: теория, практика, отражение в литературе и искусстве.

Особенности мировосприятия человека античности. Древнегреческий космологизм.

Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.

Розенкрейцерство в европейской культуре 16-18 вв.

Социокультурный проект модерна.

Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.

Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей искусства в контексте жизненных стилей.

Потребление как социокультурный феномен.

Культура и пространство: культурологическое исследование.

Феномен массовой культуры: культурологический анализ.

Проблема культурно-национальной идентичности.

Современные культурологические модели развития художественной культуры личности.

Культурология музейности в информационном обществе.

Студент может разработать собственную тему реферата по согласованию с преподавателем. Для подготовки реферата используется электронный архив журнала «Вопросы культурологии» за 2009-2018 гг. (№№ 1-12), размещенный в локальной сети института в режиме свободного доступа для студентов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

- Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История»
- Методические рекомендации по написанию рефератов
- Методические рекомендации преподавателям

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Для целей промежуточной аттестации используется фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В конце освоения дисциплины студент сдает зачет, предполагающий сдачу всех долгов по неудовлетворительно написанным контрольным тестам; отчет по большому домашнему заданию (реферату), а также по пропущенным занятиям. Далее студенту предлагается ответить в устной форме на один вопрос из приведенного ниже списка. Зачет ставится за удовлетворительно сданные контрольные тесты, наличие конспекта, владение темой правильно оформленного реферата, ответ на вопрос, демонстрирующий знание материала, владение основными понятиями курса. Минимальный балл – 60.

Вопросы к зачету

Предмет культурологии в системе гуманитарного знания: источники и предметная область.

Структура культурологии как науки: основные разделы.

Понятие культура: определение.

Становление культурологической мысли в европейской философии: эпоха Возрождения.

Проблемное поле и методы культурологии: способы исследования пространства культуры, историческая культурология, биографические методы исследования культуры.

Просветители о культуре и цивилизации.

Проблема культуры в классической немецкой философии.

Эволюционизм как направление культурологии.

Диффузионизм: мировые культурные контакты

Теории локальных цивилизаций: проблема единства культуры и многообразия культур.

Культура и её критика у З.Фрейда. Натуралистические концепции культуры.

Экзистенциализм о проблемах культуры.

Социологическое исследование культуры. Культурные ценности и нормы.

Семиотический подход в исследовании культуры.

Морфология культуры.

Принципы типологии культур: историческая типология, культура Запада и Востока.

Культурогенез. Особенности мифологического сознания. Культура эпохи верхнего палеолита.

Традиционное общество: древние цивилизации и современные традиции.

Античный тип культуры.

Христианство в культуре Средневековья и Возрождения.

Реформация: становление нового образа мира.

Социокультурный контекст эпохи Нового времени

Эпоха модерна в историко-культурном самосознании.

Современная культура: эпоха постмодерна.

Культура России: основные культурологические концепции.

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемая компетенция	Рубежный контроль	Максимальный балл
1	Культурология в системе научного знания	УК-5	Тест 1	20
2	Культура как объект исследования в культурологии	УК-5	Тест 2	20

3	Типология культуры	УК-5	Тест 3	20
4	Защита реферата	УК-5		20
	Наличие конспекта	УК-5		10
6	Зачет	УК-5		10
			ИТОГО	100

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07366-9.

Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14426-0.

Культурология : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Солонина, Е. Э. Суровой. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 480 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-4461-1847-6.

Культурология : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06438-4.

Букина, Е. Я. Культурология: теория и история культуры : учебник для студентов технических вузов / Е. Я. Букина ; под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Новосибирск : Издательство НГТУ, 2019. — 368 с. — (Учебники НГТУ). — ISBN 978-5-7782-3997-7.

б) дополнительная литература

«Вопросы культурологии». Электронный архив 2009-2018 гг., №№ 1-12. (электронный читальный зал)

в) методические пособия по курсу (электронный читальный зал)

Денисова Н.Е. Культурологические теории 20 в. – Методическое пособие по культурологии для студентов всех специальностей дневной формы обучения. – Новоуральск: НГТИ, 2007 – 21 с.

Денисова Н.Е. Морфология культуры. Учебно-методическое пособие по культурологии для студентов всех специальностей и форм обучения – Новоуральск: НГТИ, 2009. – 17 с.

Денисова Н.Е. Культурные ценности и нормы. Учебно-методическое пособие по культурологии для студентов всех специальностей и форм обучения – Новоуральск: НТИ НИЯУ МИФИ, 2010. – 18 с.

Денисова Н.Е. Культурная антропология и психология культуры. Учебно-методическое пособие по культурологии для студентов всех специальностей и форм обучения – Новоуральск: НТИ НИЯУ МИФИ, 2011. – 17 с.

Денисова Н.Е. Информационное поле культуры. Учебно-методическое пособие по культурологии для студентов всех специальностей и форм обучения – Новоуральск: НТИ НИЯУ МИФИ, 2011. – 16 с.

Денисова Н.Е. Индивидуальное задание и методические рекомендации для работы над рефератом по культурологии «Диалог культур: примеры межкультурного взаимодействия (производство фарфора в Китае и Западной Европе). - Учебно-методическое пособие по культурологии для студентов всех специальностей и форм обучения – Новоуральск: НТИ НИЯУ МИФИ, 2011. – 29 с.

г) электронные ресурсы

www.culturologiya.ru

www.culturolog.ru

<http://nsti.ru> научная библиотека e-librari

ЭБС «Лань»

ЭБС «IPRbooks»

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций/слайдов,
2. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)

Практические занятия:

1. компьютерный класс,
2. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)
3. электронные тестовые задания, разработанные для данной дисциплины