

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 23.02.2026 22:13:08  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740cf752622aa3b25

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Новоуральский технологический институт** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол №1 от 24.04.2023

Рабочая программа учебной дисциплины  
"Профессиональный иностранный язык"

---

Направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль подготовки (специализация)	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Квалификация (степень) выпускника	Академический бакалавр
Форма обучения	очная

г. Новоуральск, 2023

	Очная форма обучения
Семестр	7
Трудоемкость, ЗЕТ	2 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	72 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	36 ч.
- практические занятия	36 ч.
Самостоятельная работа	36 ч.
Форма итогового контроля	зачет

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) – Б1.О.01.08

Учебную программу составил ст. преподаватель кафедры философии Базарова Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .	5
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

**Ошибка! Закладка не определена.**

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	13
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	18

## **1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Профиль – Автоматизированные системы обработки информации и управления.

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) и в Компетентностно-ориентированном учебном плане (КОП) – «Б1.О.01.09»

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие необходимых компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» данная учебная дисциплина входит в обязательную часть гуманитарного модуля.

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык».

Курс дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в седьмом семестре четвертого года обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах гуманитарного, естественно-научного и общепрофессионального модулей основных образовательных программ данного образовательного учреждения.

С точки зрения содержания дисциплина «Профессиональный иностранный язык» соотносится со знаниями, получаемыми в результате изучения базовой части профессионального модуля ООП бакалавриата. Кроме того, изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предполагает использование компетенций, формируемых в рамках изучения других дисциплин естественно-научного и общепрофессионального модулей: «Экология», для устного и письменного общения на иностранном языке.

Межпредметные связи дисциплины «Профессиональный иностранный язык» с другими учебными дисциплинами формируются благодаря следующим факторам:

- за счет учета междисциплинарного подхода при подготовке пособий по иностранному языку (отбор текстового материала);
- за счет разработки междисциплинарных учебных заданий (подготовка докладов, написание рефератов на иностранном языке по темам профессиональной направленности);
- за счет использования общих для разных учебных дисциплин методологических приемов.

### **3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК -4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>З-УК-4 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</li> <li>• правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>У-УК-4 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике: деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методы составления</li> </ul>

	<p>суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p><b>В-УК-4 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</li> <li>• навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</li> <li>• методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</li> </ul>
--	---

#### **4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью обучения иностранному языку является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Профессиональная направленность определяется тематикой занятий и содержанием учебных материалов, связанных с научно-техническим прогрессом.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей и расширение общего кругозора.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание культуры поведения, мышления, общения,

воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин:

Направления /цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>В1:</b> Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)	Формирование культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов) на учебных занятиях; приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины.
	<b>В2:</b> Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого	Знакомство с профессиональной деятельностью инженерной профессии, специальности, приобретением необходимых навыков и черт характера ученого и инженера с использованием интерактивных методов обучения на занятиях.
	<b>В3:</b> Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях	Развитие коммуникативной культуры в профессиональной деятельности через учебные задания творческого характера в малых группах, подготовку сообщений, эссе; содействие развитию навыков эффективного общения с использованием интерактивных методов обучения на занятиях.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в НТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использовании нравственного примера педагога.
- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.)

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура учебной дисциплины

Семестр – 7

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемко сть (в часах)	Текущий контроль (форма*,	Аттестация раздела (форма*,	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции

		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	<b>Раздел 1. Профессия инженера в области информационных технологий.</b>	12	12	3-ДЗ	5-Т	21	<b>З</b> - УК-4; В-1, В-2, В-3 <b>У</b> -УК-4; УК-4; В-1, В-2, В-3 <b>В</b> - УК-4; В-1, В-2, В-3
2	<b>Раздел 2. Информационные технологии.</b>	12	12	8-ДЗ	10-ТЗ	21	<b>З</b> - УК-4; В-1, В-2, В-3 <b>У</b> -УК-4; УК-4; В-1, В-2, В-3 <b>В</b> - УК-4; В-1, В-2, В-3
3	<b>Раздел 3. Окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности.</b>	10	10	14-ДЗ	16- ДЗ	18	<b>З</b> - УК-4; В-1, В-2, В-3 <b>У</b> -УК-4; УК-4; В-1, В-2, В-3 <b>В</b> - УК-4; В-1, В-2, В-3
4	<b>Подготовка к зачету</b>	2	2		18-АКР	60	
Итого:		36	36				
	<i>Зачет</i>					40	

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
ТЗ	Творческое задание
ДЗ	Домашняя работа
З	Зачет

### 5.2.1 Практические занятия

## Практические занятия

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1.	<b>Раздел 1. Профессия инженера в области информационных технологий.</b>	Инженерные профессии. Будущая профессия и ее место в современном мире. Отрасли промышленности. Организация производства. Компании производители. Успешные компании в области информационных технологий. Особенности стиля научно технического перевода.	12
2.	<b>Раздел 2. Информационные технологии.</b>	Информационные технологии. Использование информационных технологий. Искусственный интеллект. Использование искусственного интеллекта в промышленности. Нейросети. Генеративный интеллект. GPT. Применение модели GPT в различных областях. Причастия настоящего и прошедшего времени в сложных предложениях технического и научного стиля.	12
3.	<b>Раздел 3. Окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности.</b>	Окружающая среда. Проблемы современной экологии. Экосистема. Информационная безопасность. Создание и распространения фейков. Экология в цифровом пространстве. Сложные типы вопросов: прямые, косвенные и вопросы-утверждения.	10
4.		<i>Подготовка к зачету</i>	2

### 5.2.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ «МИФИ».

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание	Трудоемкость, час
1.	<p align="center"><b>Раздел 1. Профессия инженера в области информационных технологий.</b></p>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма (письменные упражнения, тесты, эссе)</li> <li>• Работа над текстом (составление вопросов к тексту и плана пересказа, составление предложений, ситуаций с новой лексикой, изложение текста на русском и иностранном языке)</li> <li>• Подготовка устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Работа с медиа материалами (видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	12
2.	<p align="center"><b>Раздел 2. Информационные технологии.</b></p>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма (письменные упражнения, тесты, эссе)</li> <li>• Работа над текстом (составление вопросов к тексту и плана пересказа, составление предложений, ситуаций с новой лексикой, изложение текста на русском и иностранном языке)</li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Работа с медиа материалами (видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	
3.	<p align="center"><b>Раздел 3. Окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности.</b></p>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма (письменные упражнения, тесты, эссе)</li> <li>• Работа над текстом (составление вопросов к тексту и плана пересказа, составление предложений, ситуаций с новой лексикой, изложение текста на русском и иностранном языке)</li> <li>• Подготовка устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Работа с медиа материалами (видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	10
5.		<i>Подготовка к зачету</i>	2

Самостоятельное задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В течение семестра организуются консультации, во время которых проводится объяснение непонятных для студентов разделов, проводятся консультации по выполнению самостоятельных и контрольных работ, принимаются текущие задолженности.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

В преподавании дисциплины "Профессиональный иностранный язык", используются следующие информационно-образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает обучение учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела на определённом этапе обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами: работа в малых группах, обучающие игры, дискуссии, творческие задания.

## **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4 В-1, В-2, В-3	З-УК-4; В-1, В-2, В-3 У-УК-4; В-1, В-2, В-3 В-УК-4; В-1, В-2, В-3	<b>Раздел 1.</b> Профессия инженера в области информационных технологий. <b>Раздел 2.</b> Информационные технологии. <b>Раздел 3.</b> Окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности.	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ  10-ТЗ 14-ДЗ  16-ДЗ 18-АКР

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 бальной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
		65-69	E	Посредственно
60-64				
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику прошедшего занятия и использование выполненного домашнего задания.

**Промежуточная аттестация** предназначена для оценивания приобретенных в процессе обучения компетенций и проводится в виде зачета по окончании освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение *системы штрафов и бонусов*, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. :
2. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470836>.
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539964>
5. David Bonamy. Technical English 2. Course Book. - England, Longman, 2008. – 127 p.
6. Elaine Walker, Steve Elsworth. Grammar Practice for Intermediate Students. - England, Longman, 2005. – 168 p.
7. Glendinning, Eric; Glendinning, Norman, Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering: Student`s Book - Издательство: Oxford University Press- 2008-192p  
Glendinning, Eric; Glendinning, Norman

## 8.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Базарова Г. Н. Technology and Ecology. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. –27 с.
2. Базарова Г. Н. Демонстрационный материал к пособию «Наука и технологии». Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 23 с.

3. Базарова Г. Н. Наука и технологии. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 32 с.
4. Базарова Г.Н. Учебно - методическое пособие по грамматике "Условные предложения» для бакалавров всех форм. Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. – 40с.
5. Учебно-методическое пособие по английскому языку «Рынок труда» по курсу «Профессиональный иностранный язык» для студентов 4 курса для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2022- 23с.
6. Кетова Н.И. «Relevant Specialties of Electronics». Электронное учебное пособие для студентов II курса очной формы обучения специальности «Промышленная электроника. Часть 1. Раздел «Инженерная наука и будущая специальность». Новоуральск. Издательство НТИ, 2012. – 55 с.
7. Кетова Н.И. Учебно-методическое пособие «Промышленная экология» по дисциплине «Иностранный язык» для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2017. –32 с.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	<a href="http://nsti.ru">http://nsti.ru</a>
ЭБС <i>Юрайт</i>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «IPRbooks» ...	<a href="http://www.englishforbusiness.ru/materials/">http://www.englishforbusiness.ru/materials/</a>
Dictionary.com	<a href="https://www.dictionary.com/">https://www.dictionary.com/</a>
youtube.com	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
Kendra' Language School	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA">https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA</a>
Engblog	<a href="https://engblog.ru/">https://engblog.ru/</a>
Englex	<a href="https://englex.ru/">https://englex.ru/</a>

*Медиамастеры:*

[https://en.wikipedia.org/wiki/Industrial\\_ecology](https://en.wikipedia.org/wiki/Industrial_ecology)

[https://en.wikipedia.org/wiki/Natural\\_environment](https://en.wikipedia.org/wiki/Natural_environment)

[https://en.wikipedia.org/wiki/Waste\\_management](https://en.wikipedia.org/wiki/Waste_management)

<https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainability>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptation>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinarity>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Natural\\_environment](https://en.wikipedia.org/wiki/Natural_environment)

[https://en.wikipedia.org/wiki/Waste\\_management](https://en.wikipedia.org/wiki/Waste_management)

<https://www.youtube.com/watch?v=1F1v6OQa6ks>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети института и кафедры и находится в режиме свободного доступа для студентов. Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной техникой:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер)
- комплект электронных презентаций/слайдов,
- видео-материалы,
- электронные средства связи и библиотечные ресурсы Интернет.

Доступ студентов для тренинга по прохождению тестовых заданий и для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры дисплейного класса (в стандартной комплектации).

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения в компьютерном классе. При проведении занятий при необходимости применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы. Дистанционные занятия проводятся онлайн на площадке Zoom

## 10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Языковая подготовка по профессиональному иностранному языку является частью профессиональной подготовки выпускника современного технического вуза инновационного типа. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической мобильности.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной и представляет собой вузовский компонент основной образовательной программы.

Цель дисциплины: формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

В основу построения учебного процесса при построении курса положен тематический принцип отбора учебного материала, соответствующего основным образовательным направлениям подготовки студентов «Информатика и вычислительная техника».

### **Методические указания к практическим занятиям**

Изучение иностранного языка является непрерывным процессом, и, соответственно, работу с текущим материалом рекомендуется проводить, как правило, на базе уже известных студентам знаний.

На каждом занятии рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих уроков. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых лексических и грамматических элементах.

На практических занятиях проводится опрос учащихся по пройденным темам, обсуждение и защита перед аудиторией заданий для самостоятельной работы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- повторить материал практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу,
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Инженерные профессии.
2. Будущая профессия и ее место в современном мире.
3. Отрасли промышленности.
4. Организация производства.
5. Структура компании.
6. Компании производители.
7. Успешные компании в области информационных технологий.
8. Информационные технологии.
9. Использование информационных технологий.
10. Искусственный интеллект.
11. Использование искусственного интеллекта в промышленности.
12. Нейросети.
13. Генеративный интеллект. GPT.
14. Применение модели GPT в различных областях.
15. Окружающая среда.
16. Проблемы современной экологии.
17. Экосистема.
18. Информационная безопасность.
19. Создание и распространения фейков.
20. Экология в цифровом пространстве.

### ***Примерный перечень вопросов для эссе, презентации (творческого задания)***

1. Why study IT Engineering?
2. The role of information technology.
3. Engineering Technology Online Degree.
4. Engineering skills
5. Highest Paying Countries for Software Engineer.
6. The life of a software engineer working remotely.
7. Successful Job Interview.
8. Human Resource Management.
9. Women and Management.
10. The history of the creation of Microsoft.
11. Types of companies.
12. Company management.
13. Stories of well-known companies.
14. Top Future Technology 2024-2030
15. The use of Artificial Intelligence.
16. Edge Computing
17. Machine Learning.
18. Cyber Security.
19. Quantum Computing.
20. Autonomous driving.

21. Computer Vision.
22. Cloud Computing.
23. Cognitive Automation.
24. Software development trends.
25. The most in-demand professions in the IT industry.