

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 23.02.2026 20:57:02  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740c17326728a3b275

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол № 3 от 24.04.2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**"Теория менеджмента: история управленческой мысли"**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация)	Управление инвестиционными проектами
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

г. Новоуральск, 2023

Семестр	3
Трудоемкость, ЗЕТ	5 ЗЭТ
Трудоемкость, ч.	180 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18 ч.
- лекции	10 ч.
- практические занятия	8 ч.
Самостоятельная работа	126 ч.
Форма итогового контроля	экзамен
Контроль	36 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	11

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобальной целью преподавания данной дисциплины является формирование у бакалавров необходимых представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров «Управление инвестиционными проектами» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный модуль обязательной части.

Изучение дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» базируется на сумме знаний и практических навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Философия».

Дисциплина «Теория менеджмента: история управленческой мысли» изучается на втором курсе. Она является фундаментальной (базовой) управленческой наукой, общим теоретическим и методологическим основанием для других управленческих дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент». Данная дисциплина позволяет сформировать стартовые знания для углубленного изучения специальных дисциплин, таких как: теория менеджмента: теория организации, стратегический менеджмент, управление человеческими ресурсами, маркетинг, производственный менеджмент.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	З-ОПК-1 Знать: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности У-ОПК-1 Уметь: осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук В-ОПК-1 Владеть: методами получения и расчета основных экономических показателей

## 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура учебной дисциплины

Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности					Формы контроля	ИДК	
		Лекции	Практические занятия	СРС					
				Изучение дополнительного материала по теме лекций	Подготовка к тестированию	Подготовка доклада			Подготовка к экзамену
1 Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1	1	-	4	-	42	-	-	3-ОПК-1 В-ОПК-1 У-ОПК-1
	2	-	1	4	-		-	Дкл	
<b>Итого по разделу 1</b>	<b>1-2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		-	-	
2 Управленческая мысль древнего мира	3	1	-	4	-		-	-	
	4	-	1	4	-		-	Дкл	
	5	1	-	4	-		-	-	
	6	-	1	4	-		-	Дкл	
	7	1	-	4	4		-	-	
	8	-	1	4	-		-	-	
<b>Итого по разделу 2</b>	<b>3-8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		-	-	
3 Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма	9	1	-	4	-		-	-	
	10	-	1	4	-		-	Дкл	
	11	1	-	4	4		-	-	
	12	-	1	4	-		-	Т	
<b>Итого по разделу 3</b>	<b>9-12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		-	-	
4 Развитие менеджмента как науки	13	1	-	4	-		-	-	
	14	-	1	4	-		-	Дкл	
	15	2	-	4	-		-	-	
	16	-	1	4	-	-	-		
	17	2	-	4	4	-	-		
	18	-	1	4	-	-	-	Т	
<b>Итого по разделу 4</b>	<b>13-18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	-	-		
<b>Контроль (экзамен)</b>						<b>36</b>			
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>1-18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>36</b>		

Обозначения: Дкл – Доклад, Т – Тестирование

## 5.2. Содержание учебной дисциплины

### Темы и содержание лекционных занятий

Темы и содержание занятий
<i>Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли</i>
<i>Тема 1. Предмет и структура дисциплины.</i> История управленческой мысли – процесс возникновения, развития, смены управленческих понятий и концепций в различные исторические эпохи.
<i>Тема 2. Структура и периодизация истории управленческой мысли.</i> Различие между историей управленческой мысли и историей менеджмента. История менеджмента – основной раздел истории управленческой мысли. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
<i>Управленческая мысль древнего мира</i>
<i>Тема 3. Истоки управления.</i> Первые формы общественной организации: род, племя, их регулятивные механизмы. Первые организационные структуры, их функции.
<i>Тема 4. Управленческая мысль Древнего Египта.</i> Характеристика управленческого процесса и его участников. Источники управленческой мысли Древнего Египта.
<i>Тема 5. Управленческая мысль Древней Греции.</i> Источники античной управленческой мысли: законы городов-государств, трактаты философов. Управленческая мысль в трактатах Платона, Сократа, Аристотеля, Ксенофонта
<i>Тема 6. Управленческая мысль Древнего Рима.</i> Характеристика государственной структуры управления Древнего Рима. Управленческая мысль в трактатах Катона Старшего, Варрона, Колумеллы, Плиния Старшего
<i>Тема 7. Управленческая мысль Древнего Китая.</i> Общественно-политические взгляды Древнего Китая: Конфуцианство, Легизм.
<i>Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма</i>
<i>Тема 8. Этапы эволюции управленческой мысли в Средние века.</i> Характерные черты управленческой мысли раннего, классического и позднего средневековья.
<i>Тема 9. Источники управленческой мысли Средневековья.</i> Источники раннего средневековья, отражающие управленческую мысль государственного характера: трактаты ученых и государственных деятелей Византии и стран Восточной Европы; практические рекомендации по управлению хозяйствами. Источники классического средневековья: трактат Фомы Аквинского «Сумма теологии». Управленческая мысль позднего средневековья: А. Смит, Дж. Милль, А. Маршалл, С. Ньюмен, Л. Лафлин, Э. де Лавелье, В.Б.Денслоу, Ч. Бэббидж, Р. Оуэн. Характеристика управленческих функций.
<i>4 Развитие менеджмента как науки</i>
<i>Тема 10. Западные школы управления.</i> Школа научного управления. Административная школа. Организационная теория М. Вебера. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук, Школа науки управления. Ситуационный подход в управлении
<i>Тема 11. Развитие управленческой мысли в России.</i> Развитие системы управления в России до XX в. Развитие менеджмента в СССР и Российской Федерации в XX в. Практика управления в современной России
<i>Тема 12. Современные концепции управления.</i> Перспективы развития менеджмента. Концепции управления

**Практические занятия** проводятся в двух формах:

- 1) в форме занятий, на которых происходит обсуждение и защита докладов;
- 2) в форме тестирования, проводимого по темам лекций с целью закрепления пройденного теоретического материала.

Примерные темы докладов:

1. Источники античной управленческой мысли. Законы городов-государств Спарта и Афины
2. Основные идеи об управлении государством античных философов. Ксенофонт, Платон, Сократ, Аристотель.
3. Основные идеи об управлении государством древнеримских философов. Катан Старший, Варран, Колумелла, Плиний старший.
4. Основные идеи об управлении государством в Древнем Китае. Конфуций, Шан Ян.
5. Источники управленческой мысли раннего средневековья. «Варварские правды», Ордонансы французских королей из династии Капетингов.
6. Основные идеи об управлении в классическом средневековье. Фома Аквинский.
7. Проблемы управления предприятиями в период зарождения капиталистических отношений. А. Смит, А. Маршалл, Дж. Милль.
8. Проблемы управления предприятиями в период зарождения капиталистических отношений. С. Ньюмен, Л. Лафлин, В.Б.Денслоу
9. Проблемы управления предприятиями в период зарождения капиталистических отношений. Ч. Бэббидж, Р. Оуэн
10. А. Файоль, Л. Урвик - основатели школы административного управления.
11. Макс Вебер – основатель организационной теории управления.
12. Э. Мейо, М. Фоллет – основатели школы человеческих отношений.
13. Основатели школы поведенческих наук.
14. Источники античной управленческой мысли в Древней Руси. «Летопись Нестора», «Русская Правда».
15. Основные идеи об управлении государством русских правителей.
16. Основные идеи об управлении русских ученых-философов. А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
17. Советская управленческая мысль. Школа НОТ«Группа 4-х»
18. Советская управленческая мысль. школа НОТ«Платформа 17-ти»
19. Основатели науки «Экономическая кибернетика» в СССР.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

##### **Учебно-методическое обеспечение учебной работы студентов включает:**

- 1) слайды для проведения лекций;
- 2) фонд оценочных средств:
  - комплект тестовых заданий;
  - контрольные вопросы для подготовки к сдаче экзамена;
  - методические рекомендации для преподавателя;
- 3) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает:
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся НТИ НИЯУ МИФИ.
  - стандарт организации СТО НТИ-2-2014. Требования к оформлению текстовой документации.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий. Для

контроля усвоения студентами разделов данной дисциплины применяются тестовые технологии.

Для повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых:

- проводится объяснение непонятных для студентов разделов теоретического курса;
- проводятся консультации по написанию доклада;
- принимаются задолженности по тестовым работам и т.д.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами.

В процессе изучения дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» используются интерактивные формы обучения используются при проведении практических занятий:

- выступление студентов с докладом;
- дискуссии;
- презентации.

### 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

№ п/п	Наименование	Аттестация	Максимальный балл	ИДК
1	Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	Тестовое задание 1	10	3-ОПК-1 У-ОПК-1 В-ОПК-1
2	Управленческая мысль древнего мира			
3	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма	Тестовое задание 2	10	
4	Развитие менеджмента как науки	Тестовое задание 3	10	
5	Написание и защита доклада	Доклад	30	
7	Зачет	Тестовое задание на экзамен	40	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо

3 (удовлетворительно)		75-84	С	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
		65-69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60-64	Е	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. <https://urait.ru/author-course/teoriya-i-istoriya-menedzhmenta-490123>

2 Коргова, М. А. История управленческой мысли : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10651-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474144>

3 Петров, А. Н. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394239>

### 8.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Фонд оценочных средств. - Новоуральск, НТИ НИЯУ МИФИ

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
1) Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	<a href="http://nti.mephi.ru">http://nti.mephi.ru</a>
2) ЭБС <i>Юрайт</i>	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети учебного заведения и находится в режиме свободного доступа для студентов. Доступ студентов для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры библиотеки и компьютерных классов НТИ НИЯУ МИФИ.

Материально-техническое обеспечение аудиторных занятий:

- 1) комплект электронных презентаций/слайдов,
- 2) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер)

## 10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Вводная часть

Основной упор на лекциях необходимо делать на понимание излагаемого материала и умения его использования при подготовке для сдачи экзамена, к практическим занятиям и при выполнении самостоятельных работ.

Для освоения учебной дисциплины специальных образовательных технологий не требуется. Лекционная часть курса обеспечивает получение необходимых знаний; практические занятия посвящены решению конкретных учебных задач.

Методические указания к лекциям, практическим занятиям.

Преподавателям на каждой лекции рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых элементах дисциплины.

Студентам перед текущей лекцией (заранее) рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует сосредоточить свое внимание на сложных для понимания ключевых элементах дисциплины.

Основной упор на изучаемых лекциях необходимо делать именно на понимание представленного материала и на умение его использовать при выполнении практических контрольных работ.

Изучение текущего материала рекомендуется проводить, опираясь на следующие пособия [1-3].

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых учащиеся должны, используя представленный на лекциях материал, закрепить знания по изучаемой дисциплине. Практика показала, что следует быть готовым заранее к различным приемам вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
3. Структура истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
5. Организация власти и управление в первобытном обществе. выделение функций управления.
6. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
7. Управление в Древней Индии и Древнем Китае. Особенности государственного устройства и методы управления.
8. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
9. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.
10. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
11. Вклад европейских мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
12. Предпосылки создания Древнерусского государства.
13. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.
14. Становление Московского государства: этапы и особенности управления.
15. Иван Грозный и идеология его реформ в системе управления.
16. Роль Боярской Думы и Земских Соборов на систему управления Московским государством.
17. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, Г.К. Патошихина.
18. Реформы Петра I: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
19. Управленческая мысль в Петровскую эпоху: И.Т. Посошков, В.М. Татищев, И.К. Кириллов.
20. Управление Российской империей при Екатерине II. Изменение взглядов на управление в эпоху просвещенного абсолютизма.
21. Управленческая мысль в конце XVIII-XIX в.в.: влияние промышленного переворота на управление государством.
22. Направление развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
23. Отражений идей управления в экономических учениях.
24. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирования государственного управления.
25. Великие реформы Александра II. Этапы, направления и содержание реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
26. «Контрреформы» Александра III.
27. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
28. Формирований теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
29. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
30. Административная (классическая) школа. А. Файоль и его работы. Основные представители школы.
31. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.

32. М.П. Фоллет о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
33. Управленческая мысль в России в начале XX в. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.
34. Марксистская школа в России. Основные представители. В.И. Ленин и его основные оппоненты.
35. Российская организационно-производственная школа: А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров, А.М. Митин.
36. Теория кооперации в представлении А.Я. Чаянова.
37. Движение за научную организацию труда (НОТ). А.К. Тастев - основоположник и организатор исследований по НОТ.
38. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
39. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-50 г.г. Основные направления и достижения.
40. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
41. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
42. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
43. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
44. Преобразование в системе управления экономикой и государством под началом Н.С. Хрущева.
45. Новые принципы управления промышленностью – реформа А.Н. Косыгина (1965г.).
46. Концептуальные основы науки управления, разработанные в 1970-е годы.
47. Управленческая мысль первой половины 1980 годов.
48. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 годов.
49. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
50. Современные концепции управления.

## **2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

### **Темы рефератов, докладов**

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и Спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различия путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Атилла и Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления (на примере Панского государства).

13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
20. Иван Грозный и идеология его реформ.
21. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита Макария и оппонента Ивана IV – Андрея Курбского.
22. Политические реформы Петра I и их воплощение.
23. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
24. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
25. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
26. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
28. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
31. Российское земство – успехи и «провалы».
32. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
33. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
34. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
35. Тейлоризм – история возникновения.
36. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.
37. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.
38. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
39. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.
40. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
41. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
42. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
43. Планирование в СССР – как инструмент управления.
44. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
45. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
46. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
47. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
48. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
49. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
50. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

## Тестовые задания

### Тестовое задание 1 по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли»

Темы «Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли»  
«Управленческая мысль древнего мира»

1) Соотнесите понятия и их определения

Понятия	Определения
Менеджмент	1) всеобщая человеческая деятельность, являющаяся неотъемлемым элементом большинства видов труда
Управление	2) система научных знаний об управлении организациями
История управленческой мысли	3) система научных знаний о процессах возникновения, развития, борьбы и смены учений, концепций, теорий, взглядов, идей, представлений об управлении организацией

2) В каком периоде развития истории управленческой мысли произошло появление менеджмента как науки:

- а) I период – древний период
- б) II период – индустриальный
- в) III период – период систематизации
- г) IV период – период информационного бума

3) Установите взаимосвязь

Период развития	Характерные черты развития
а) древний период б) индустриальный период в) период систематизации г) период информационного бума	1) Рост масштабов производства 2) Зарождение стратегического менеджмента 3) Замена ручного труда машинным 4) Переход от присваивающего хозяйства к производящему 5) Появление предприятий-гигантов 6) Фабричная система производства 7) Использование гуманистического подхода к управлению

4) Первая форма общественной организации:

- а) племя
- б) стая
- в) род
- г) поселение

5) Что из перечисленного ниже НЕ относится к регуляторам поведения в первобытном обществе

- а) инстинкты
- б) законы
- в) традиции
- г) обычаи

6) Заполните пропуск:

Первая родовая управленческая структура предполагала использование \_\_\_\_\_ принципов управления.

- а) демократических
- б) автократических
- в) либеральных

7) Установите взаимосвязь

Вид управленческой структуры	Характеристика управленческой структуры
1 Родовая управленческая	а) Народное собрание – главный управленческий орган, решающий все вопросы и утверждающий (или отклоняющий) решения Совета старейшин. Военное сословие

структура	отсутствует, т.к. военную функцию выполняют все.
2 Племенная структура управления	б) Управление осуществляется <i>Правителем</i> , который одновременно является командующим армией. <i>Совет старейшин</i> состоит из приближенных правителя. Управление отдельными областями и городами соответствующим лицами, наделенными полномочиями правителя.
3 Структура управления в Древнем Египте	в) Наличие верховной, законодательной и исполнительной власти, а также права как четкой и разветвленной системы законов
4 Структура управления в Древней Греции	г) <i>Совет старейшин</i> – главный управленческий орган. Функции <i>Военного вождя</i> : в мирное время – обучение юношей искусству войны, а в военное – командование армией.
5 Структура управления в Древнем Риме	д) Небольшие размеры городов-полисов позволяли <i>гражданам</i> страны напрямую участвовать в ее управлении

8) Какие из перечисленных законов действовали в древнегреческом городе Спарте:

- а) Законы Дракона
- б) Законы Солона
- в) Законы Ликурга
- г) Законы Клисфена
- д) Законы Перикла

9) Заполните пропуск \_\_\_\_\_ прославились своей жестокостью, так как в основе представляли лишь сводку примитивных родовых обычаев в письменной форме. Даже за мелкое воровство — кражу овощей или фруктов — полагалась смертная казнь.

- а) Законы Дракона
- б) Законы Солона
- в) Законы Ликурга
- г) Законы Клисфена
- д) Законы Перикла

10) Заполните пропуск \_\_\_\_\_ заложил основы учения о домохозяйстве

- а) Ксенофонт
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Аристотель

11) Кому принадлежат слова «Управление - особая сфера человеческой деятельности. Главное в управлении – поставить нужного человека на нужное место и добиться выполнения поставленных перед ним задач»:

- а) Ксенофонт
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Аристотель

12) Продолжите фразу «В центре *римской управленческой мысли* были вопросы \_\_\_\_\_

- а) управления государством
- б) формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им
- в) управления римской армией

13) Установите взаимосвязь

Учения Древнего Китая	Основные положения
1 Конфуцианство 2 Легизм	<p>а) государство - большая семья, где отношения правящих и подданных представлены как семейные отношения: младшие зависят от старших, власть императора – власть отца</p> <p>б) управление государством основывается на централизации власти и унификации административной системы управления</p> <p>в) подражание современным – во введении законов, в которых на первом месте – наказания</p> <p>г) Управление людьми должно осуществляться посредством системы исторически сложившихся норм поведения людей и ритуалов</p>

	<p>д) Главное в управлении — социальный порядок, основанный на принципах морали: устойчивая стабильность, базирующаяся на строгих социальных дистинкциях, и личный пример добродетельного правителя</p> <p>е) эффективное управление огромной империей возможно при административном делении территории на провинции и уезды, наличие иерархической структуры чиновничьего аппарата, система наказаний.</p>
--	---

### Ответы. Тестовое задание 1

1 Менеджмент (2) Управление (3) История управленческой мысли (1)	7
2 (в)	1 – (а)
3	2 – (г)
а) (4)	3 – (б)
б) (3,6)	4 – (д)
в) (1,5)	5 – (в)
г) (2,7)	8 (в)
4 (в)	9 (а)
5 (б)	10 (г)
6 (а)	11 (в)
	12 (б)
	13 1 – (а,г,д)
	2 - (б,в,е)

### Тестовое задание 2

#### по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли»

Тема «Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма»

1) Выделите характерные черты феодального строя, повлиявшие на развитие управленческой мысли

- а) Фабричная система производства
- б) Господство натурального обмена продуктов
- в) Племенная структура управления
- г) Замена ручного труда машинным
- д) Влияние церкви на общество
- е) Зарождение стратегического менеджмента
- ж) Аграрный характер экономики
- з) Использование гуманистического подхода к управлению

2) В каком периоде развития феодализма произошло появление менеджмента как науки:

- а) Первый этап - Раннефеодальный
- б) Второй этап - Расцвет феодального строя
- в) Третий этап - Позднее кризис и разложение феодализма, генезис капиталистических общественных отношений

3) Соотнесите периоды развития управленческой мысли и мыслителей эпохи феодализма

Период развития	Мыслители
Первый этап - Раннефеодальный	1) Ф. Аквинский
Второй этап - Расцвет феодального строя	2) А. Смит
Третий этап – Позднее средневековье кризис и разложение феодализма, генезис капиталистических отношений	3) А. Маршалл
	4) Г. Плифон
	5) Ч. Бэббидж
	6) Р. Оуэн

4) Выберите утверждения, характерные для средневековья

- а) все люди равны перед «божественной благодатью»
- б) стремление к обладанию богатством порочно, т.к. является доказательством отсутствия истинной веры
- в) труд должен быть единственным источником средств существования в соответствии с библейским принципом: «В поте лица твоего ешь хлеб твой»
- г) неравенство людей естественно (раб и господин)
- д) физический труд - удел рабов

5) Какое сословие, существовавшее в феодальном обществе, более других интересовалось вопросами управления государством:

- а) светские феодалы - крестьяне
- б) рыцари
- в) церковные феодалы - священнослужители
- г) горожане

б) Соотнесите название трактатов и их авторов

Автор	Трактат
1 Г.Плифон	а) трактат «Сумма теологии»
2 Франкский король Карл Великий	б) Трактат «Законы»
3 Ф.Аквинский	в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
4 А. Смит	г) «Элементы экономики промышленности»
5 А. Маршалл	д) «Капитулярий о поместьях»
6 Ч. Бэббидж	е) «Экономика машин и мануфактур»
7 Р. Оуэн	ж) «Новый взгляд на общество»

7) Заполните пропуск:

По мнению классика политэкономии Л. Лафлина « \_\_\_\_\_ – самая важная функция в деятельности менеджера»

- а) Планирование
- б) Организация
- в) Мотивация
- г) Контроль
- д) Принятие решений

8) Какая проблема управления рассматривалась А.Маршаллом «Если кто-то возьмет на себя труд инвестировать капитал в развитие умения рабочих, способности и умения станут собственностью рабочего, а следовательно, усилия (затраты) тех, кто помог рабочему, трансформируются в большей части в плюсы инвестора»

- а) Характеристики и качества менеджеров
- б) Функции менеджера и функции организации
- в) Проблема «движения (рабочие операции) и время»
- г) Управление персоналом
- д) Организация процесса производства и управления

9) Заполните пропуск. По мнению А. Маршалла «Управление организацией должно осуществляться с использованием \_\_\_\_\_:

«даже на нижнем уровне организации разделение ответственности неразумно, утверждая, что «два человека, разделяющих ответственность ухода за оборудованием (машиной), в итоге следят за ней хуже, чем когда у одного человека в руках управление машиной».

- а) Принципа делегирования полномочий
- б) Принципа единоначалия
- в) Принципа распределения ответственности

10) Какой ученый исследовал проблемы социальной ответственности бизнеса:

- а) А. Смит
- б) А. Маршалл
- в) Ч. Бэббидж
- г) Р. Оуэн
- д) С. Ньюмен

11) Э. де Лавелье предложил иерархическую шкалу распределения и получателей результатов деятельности организаций.

Назовите получателей

Шкала распределения	Получатели
а) те, кто оставляет себе результат труда; б) те, кто имеют долю в прибыли; в) те, кому платят в соответствии со сделанной работой; г) те, кому платят в соответствии со временем, в течение которого они должны работать	Менеджеры, рабочие, собственники, акционеры, инвесторы

12) По мнению Ч. Бэббиджа специализация:

- а) Позволяет сокращать время, необходимое для овладения профессией **ДА НЕТ**
- б) Увеличивает отходы материалов во время курса обучения **ДА НЕТ**
- в) Исключает время, которое тратится на переход от одного вида задания или работы к другому **ДА НЕТ**
- г) Дает возможность достичь высокого уровня квалификации **ДА НЕТ**
- д) Стимулирует трудосберегающие инновации **ДА НЕТ**
- е) Обеспечивает низкую сочетаемость человека и задания **ДА НЕТ**

13) Какая проблема управления рассматривается: «использование новых способов организации экономической системы, которые позволили бы повысить заработную плату рабочим и предоставить им гарантии занятости, даже во время кризисов»

- а) Функции менеджера и функции организации
- б) Управление персоналом
- в) Организация процесса производства и управления
- г) Социальная ответственность бизнеса
- д) Проблема автоматизации труда
- е) Специализация и разделение труда

### Ответы. Тестовое задание 2

1 а), г), д), ж)

2 в)

3

Первый этап - 4)

Второй этап - 1)

Третий этап - 2) 3) 5) 6)

4 а), б), в)

5 в)

6

1 б)

2 д)

3 а)

- 4 в)
- 5 г)
- 6 е)
- 7 ж)
- 7 а)
- 8 а)
- 9 б)
- 10 г)
- 11
  - а) Собственники
  - б) Акционеры, инвесторы
  - в) Рабочие
  - г) Менеджеры
- 12
  - а) ДА
  - б) НЕТ
  - в) ДА
  - г) ДА
  - д) ДА
  - е) НЕТ
- 13 а)

### Тестовое задание 3

#### по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли»

Темы «Западные школы управления»  
«Развитие управленческой мысли в России»  
«Современные концепции управления»

#### ВАРИАНТ 1

- 1 Верно ли утверждение: «Основная цель школы научного управления – повышение производительности за счет повышения удовлетворенности работников, т.е. нужно удовлетворить потребности рабочих и они будут лучше трудиться».  
а) верно      б) неверно
- 2 Приверженцы какой школы разработали принципы управления организацией в целом, выполнение которых должно привести организацию к успеху.  
а) Школа научного управления  
б) Административная школа  
в) Школа человеческих отношений  
г) Школа поведенческих наук  
д) Школа науки управления
- 3 Верно ли что организация как открытая система является самообеспечивающейся, т.е. сама вырабатывает необходимые для существования ресурсы.  
а) верно  
б) неверно
- 4 К какой школе относится утверждение: «Прежде чем предоставить человеку работу, необходимо изучить его способности, возможности, трудовой потенциал, чтобы будущий работник мог полностью реализовать себя в процессе труда»  
а) Школа научного управления

- б) Административная школа
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук

5 Основное положение школы науки управления:

- а) беспристрастность
- б) использование групповой самоорганизации
- в) применение экономико-математических моделей в управлении
- г) участие работников в управлении

6 Система представляет собой некую целостность, состоящую из \_\_\_\_\_, каждая(-ый) из которых вносит свой вклад в характеристики целого.

- а) независимых элементов
- б) соразмерных частей
- в) взаимозависимых частей
- г) отдельных групп методов

7 Установите взаимосвязь школ менеджмента и их основные положения

Школа менеджмента	Положения
1 Школа научного управления	а) Создание универсальных принципов управления, позволяющих повысить эффективность деятельности организации в целом б) Важнейшая составляющая высокой эффективности труда - удовлетворенность работой, которая предполагает хорошую оплату, возможность служебного роста (карьеры), внимание руководителей к своим подчиненным, интересную и разнообразную работу в) Повышение эффективности производства за счет повышения производительности труда г) Повышение эффективности работы организации за счет повышения эффективности ее человеческих ресурсов, т.е. необходимо применять поведенческие науки к управлению организацией таким образом, чтобы каждый работник мог быть полностью использован в соответствии со своим трудовым потенциалом д) Идеальная структура организации - <b>бюрократия</b> основана на специальном разделении власти, обеспечивающем руководителю возможность быть лидером в организации е) Решение сложных управленческих проблем происходит благодаря разработке и применению моделей и количественных методов
2 Школа административного управления	
3 Школа человеческих отношений	
4 Школа поведенческих наук	
5 Школа научного управления	
6 Организационная теория Макса Вебера	

8 Кто из исследователей теории менеджмента дал определение: «Менеджмент - обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»:

- а) Фредерик Уинслоу Тейлор,
- б) Анри Файоль,
- в) Элтон Мэйо
- г) Честер Барнард
- д) Мери Паркер Фоллетт
- е) Дуглас МакГрегор

9 Какой из перечисленных ниже источников управленческой мысли Древней Руси представляет собой «Свод правовых основ государственного управления»

- а) сказания скандинавских саг
- б) Летопись Нестора
- в) Русская Правда
- г) иноземные известия патриарха Фотия

10 Соотнесите идеи управления и их авторов

Автор	Предлагаемые идеи
1 В.Н.Татищев 2 П.А.Столыпин 3 М.В.Ломоносов 4 И.Т.Посошков 5 А.Л.Ордин-Нащокин 6 М.М.Сперанский	а) Укрепление централизованного аппарата государственного управления, устранение боярского местничества б) Разделение богатства на вещественное и невещественное в) Главным источником богатства является торговля г) Исправление нравов, земледелия, размножение ремесленных дел и художеств, сохранение военного искусства во время долговременного мира. д) Использование сословно-коллегиальный принципа организации функционирования власти для ограничения безответственности и самовластия бюрократии. е) Критика уравнительного принципа распределения земли, т.к. этот принцип препятствует повышению плодородия почвы, внедрению агротехнической культуры, не стимулирует производительность труда

11 Установите взаимосвязь

Период развития	Характерные черты развития
а) период военного коммунизма, гражданской войны б) период НЭПа в) период индустриализации народного хозяйства г) период управленческого бума д) современный период развития	1) Широкое распространение научной организации труда: совершенствование организации труда на основе достижений науки и техники, физиологии и гигиены труда. 2) Период характеризуется директивно-командными методами управления сверху донизу на фоне крестьянских восстаний, недовольства рабочих, роста спекуляции и нехватки продуктов. 3) проведение радикальных рыночных реформ: переход от административных методов регулирования экономики к рыночным 4) рыночные отношения уступили место прямому распределению государством материально-технических ресурсов. Экономические методы хозяйствования вытеснены административным регулированием хозяйственных процессов 5) Появление науки «экономическая кибернетика», тесно связанной с использованием на практике экономико-математических методов

12 Соотнесите идеи управления и их авторов

Автор	Предлагаемые идеи
1 А.А.Богданов 2 А.К.Гастев 3 О.А.Ерманский 4 П.М.Керженцев 5 Н.А.Витке	а) сформулирована и обоснована концепция, получившая название «трудовые установки» Труд рабочего должен носить творческий характер, а сам рабочий должен быть активным рационализатором производственного процесса. б) Отстаивал принцип «экономии», под которым он понимал достижение максимального эффекта от труда человека при минимальных затратах как человеческой энергии, так и материальных средств в) Выдвинул идею создания науки об общих принципах организации – тектологии Любая управленческая задача состоит из ряда элементов. Достижение

	успеха заключается в нахождении наиболее рационального расположения этих элементов г) Внес значительный вклад в создание теории социалистической рационализации д) Создатель новой научной дисциплины: «социальная инженерия»
--	---

### 13 Установите взаимосвязь

Наука	Основные положения
1 Тектология 2 Экономическая кибернетика 3 Социальная инженерия	а) наука об общих принципах организации: любая управленческая задача состоит из ряда элементов. Достижение успеха заключается в нахождении наиболее рационального расположения этих элементов б) данная наука включает два раздела: научную организацию производственного процесса (физиология и психология) и научную организацию управления (социальная психология). в) данная наука связана с использованием в практике управления экономико-математических методов

14 Вставьте пропуск: \_\_\_\_\_ - это разработка и осуществление мероприятий интенсивного характера, которые направлены на улучшение, прогрессивное изменение определенных систем, процессов, элементов, операций в интересах повышения их качества, производительности, эффективности, снижения затрат и улучшения результатов деятельности

- а) принцип «экономии»
- б) рационализация
- в) научная организация труда

### Тестовое задание 3

#### по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли»

Темы «Западные школы управления»

- «Развитие управленческой мысли в России»
- «Современные концепции управления»

#### ВАРИАНТ 2

1 Какая школа впервые ввела понятие «Нормирование труда»

- а) Школа научного управления
- б) Административная школа
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук
- д) Школа науки управления

2 К какой школе относится утверждение: «Если руководство проявляет большую заботу о своих сотрудниках, то и уровень удовлетворенности работников должен возрасти, что будет способствовать росту производительности»

- а) Школа научного управления
- б) Административная школа
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук

3 Верно ли, что приверженцы школы человеческих отношений предложили использовать принцип оплаты труда по результатам с целью заинтересовать работников в управлении

- а) верно

б) неверно

4 Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был...

- а) А. Файоль
- б) А. Смит
- в) М. Вебер
- г) Ф. Тейлор

5 К основным положениям административной школы управления, сформулированным в виде принципов управления, можно отнести...

- а) корпоративный дух в организации
- б) применение экономико-математических моделей в управлении (исследование операций)
- в) изучение затрат времени, труда, усилий

6 Установите взаимосвязь школ менеджмента и их основателей

Школа менеджмента	Основатели
1 Школа научного управления	а) Фредерик Уинслоу Тейлор,
2 Школа административного управления	б) Анри Файоль,
3 Школа человеческих отношений	в) Уэст Черчмен
4 Школа поведенческих наук	г) Элтон Мэйо
5 Школа научного управления	д) Честер Барнард
	е) Мери Паркер Фоллетт
	ж) Дуглас МакГрегор,
	з) Генри Гантт,
	и) Фредерик Герцберг

7 Основателями Доктрины человеческих отношений являются представители:

- а) Школы научного управления
- б) Школы административного управления
- в) Школы человеческих отношений
- г) Школы поведенческих наук
- д) Школы научного управления

8 Какой из перечисленных ниже источников управленческой мысли Древней Руси представляет собой «Свод правовых основ государственного управления»

- а) сказания скандинавских саг
- б) летопись Нестора
- в) Русская Правда
- г) иноземные известия патриарха Фотия

9 Соотнесите идеи управления и их авторов

Автор	Предлагаемые идеи
1 В.Н.Татищев	а) Укрепление централизованного аппарата государственного управления, устранение боярского местничества
2 П.А.Столыпин	б) Разделение богатства на вещественное и невещественное
3 М.В.Ломоносов	в) Главным источником богатства является торговля
4 И.Т.Посошков	г) Исправление нравов, земледелия, размножение ремесленных дел и художеств, сохранение военного искусства во время долговременного мира.
5 А.Л.Ордин-Нащокин	д) Использование сословно-коллегияльного принципа организации функционирования власти для ограничения безответственности и
6 М.М.Сперанский	

	самовластия бюрократии. е) Критика уравнительного принципа распределения земли, т.к. этот принцип препятствует повышению плодородия почвы, внедрению агротехнической культуры, не стимулирует производительность труда
--	---

#### 10 Установите взаимосвязь

Период развития	Характерные черты развития
а) период военного коммунизма, гражданской войны б) период НЭПа в) период индустриализации народного хозяйства г) период управленческого бума д) современный период развития	1) Широкое распространение научной организации труда: совершенствование организации труда на основе достижений науки и техники, физиологии и гигиены труда. 2) Период характеризуется директивно-командными методами управления сверху донизу на фоне крестьянских восстаний, недовольства рабочих, роста спекуляции и нехватки продуктов. 3) проведение радикальных рыночных реформ: переход от административных методов регулирования экономики к рыночным 4) рыночные отношения уступили место прямому распределению государством материально-технических ресурсов. Экономические методы хозяйствования вытеснены административным регулированием хозяйственных процессов 5) Появление науки «экономическая кибернетика», тесно связанной с использованием на практике экономико-математических методов

#### 11 Соотнесите идеи управления и их авторов

Автор	Предлагаемые идеи
1 А.А.Богданов 2 А.К.Гастев 3 О.А.Ерманский 4 П.М.Керженцев 5 Н.А.Витке	а) сформулирована и обоснована концепция, получившая название «трудовые установки» Труд рабочего должен носить творческий характер, а сам рабочий должен быть активным рационализатором производственного процесса. б) Отстаивал принцип «экономии», под которым он понимал достижение максимального эффекта от труда человека при минимальных затратах как человеческой энергии, так и материальных средств в) Выдвинул идею создания науки об общих принципах организации – тектологии Любая управленческая задача состоит из ряда элементов. Достижение успеха заключается в нахождении наиболее рационального расположения этих элементов г) Внес значительный вклад в создание теории социалистической рационализации д) Создатель новой научной дисциплины: «социальная инженерия»

#### 12 Установите взаимосвязь

Наука	Основные положения
1 Тектология 2 Экономическая кибернетика 3 Социальная инженерия	а) наука об общих принципах организации: любая управленческая задача состоит из ряда элементов. Достижение успеха заключается в нахождении наиболее рационального расположения этих элементов б) данная наука включает два раздела: научную организацию производственного процесса (физиология и психология) и научную организацию управления (социальная психология). в) данная наука связана с использованием в практике управления экономико-математических методов

13 Вставьте пропуск: \_\_\_\_\_ - это разработка и осуществление мероприятий интенсивного характера, которые направлены на улучшение, прогрессивное изменение определенных систем, процессов, элементов, операций в интересах повышения их качества, производительности, эффективности, снижения затрат и улучшения результатов деятельности

- а) принцип «экономии»
- б) рационализация
- в) научная организация труда

14 Установите взаимосвязь

Концепция	Основные положения
1 Бенчмаркетинг	а) Комплексное повышение эффективности производственной системы за счет вовлечения в этот процесс всех работников организации б) Концепция состоит в пересмотре традиционных основ построения организаций и их организационной культуры, радикальном перепроектировании их бизнес-процессов в) Концепция направлена на непрерывное совершенствование деятельности предприятия и повышение его конкурентоспособности путем ориентации на высшие достижения во всех функциональных сферах
2 Total Quality Control (Повсеместный контроль качества)	
3 Реинжиниринг бизнеса	

**Ответы. Тестовое задание 3**

Вариант 1		Вариант 2	
1 б)	11	1 а)	11
2 б)	1 б)	2 в)	1 в)
3 б)	2 а)	3 б)	2 а)
4 г)	3 д)	4 в)	3 г)
<b>5 в)</b>	4 в)	5 а)	4 б)
6 в)	5 г)	6	5 д)
7	12	1-а), з)	12
1-в)	1 в)	2-б)	1 а)
2-а)	2 а)	3-г), е)	2 в)
3-б)	3 г)	4- ж)	3 б)
4-г)	4 б)	5-в)	13 б)
5-е)	5 д)	7 в)	14
6-д)	13	8 в)	1 в)
8 д)	1 а)	9	2 б)
9 в)	2 в)	1 в)	3 а)
10	3 б)	2 е)	
1 в)	14 б)	3 г)	
2 е)		4 б)	
3 г)		5 а)	
4 б)		6 д)	
5 а)		10	
6 д)		1 б)	
		2 а)	
		3 д)	
		4 в)	
		5 г)	

**Тестовое задание**  
**по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли»**

**Вариант 1**

1) Соотнесите понятия и их определения

Понятия	Определения
а) Менеджмент	1) всеобщая человеческая деятельность, являющаяся неотъемлемым элементом большинства видов труда
б) Управление	2) система научных знаний об управлении организациями
в) История управленческой мысли	3) система научных знаний о процессах возникновения, развития, борьбы и смены учений, концепций, теорий, взглядов, идей, представлений об управлении организацией

2) В каком периоде развития истории управленческой мысли произошло появление менеджмента как науки:

- а) I период – древний период
- б) II период – индустриальный
- в) III период – период систематизации
- г) IV период – период информационного бума

3) Первая форма общественной организации:

- а) племя
- б) стая
- в) род
- г) поселение

4) Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ прославились своей жестокостью, так как в основе представляли лишь сводку примитивных родовых обычаев в письменной форме. Даже за мелкое воровство — кражу овощей или фруктов — полагалась смертная казнь.

- е) Законы Дракона
- ж) Законы Солона
- з) Законы Ликурга
- и) Законы Клисфена
- к) Законы Перикла

5) Какие регуляторы поведения, отсутствовавшие в первобытном обществе, появились при формировании древних государств

- а) инстинкты
- б) законы
- в) традиции
- г) обычаи

6) Продолжите фразу «В центре римской управленческой мысли были вопросы (один вариант):

- а) управления государством
- б) формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им
- в) управления римской армией

7) Установите взаимосвязь

Учения Древнего Китая	Основные положения
<p>1 Конфуцианство</p> <p>2 Легизм</p>	<p>а) государство - большая семья, где отношения правящих и подданных представлены как семейные отношения: младшие зависят от старших, власть императора – власть отца</p> <p>б) управление государством основывается на централизации власти и унификации административной системы управления</p> <p>в) подражание современным – во введении законов, в которых на первом месте – наказания</p> <p>г) Управление людьми должно осуществляться посредством системы исторически сложившихся норм поведения людей и ритуалов</p>

8) Выделите характерные черты феодального строя, повлиявшие на развитие управленческой мысли

(3 варианта)

- а) Фабричная система производства
- б) Господство натурального обмена продуктов
- в) Племенная структура управления
- г) Влияние церкви на общество
- д) Аграрный характер экономики
- е) Зарождение стратегического менеджмента

9) В каком периоде развития феодализма произошло появление менеджмента как науки:

- а) Первый этап - Раннефеодальный
- б) Второй этап - Расцвет феодального строя
- в) Третий этап - Позднее кризис и разложение феодализма, генезис капиталистических общественных отношений

10) Какая проблема управления рассматривалась А.Маршалом «Если кто-то возьмет на себя труд инвестировать капитал в развитие умения рабочих, способности и умения станут собственностью рабочего, а следовательно, усилия (затраты) тех, кто помог рабочему, трансформируются в большей части в плюсы инвестора»

- а) Характеристики и качества менеджеров
- б) Функции менеджера и функции организации
- в) Проблема «движения (рабочие операции) и время»
- г) Управление персоналом
- д) Организация процесса производства и управления

11) Какая школа впервые ввела понятие «Нормирование труда»

- а) Школа научного управления
- б) Административная школа
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук
- д) Школа науки управления

12) К какой школе относится утверждение: «Если руководство проявляет большую заботу о своих сотрудниках, то и уровень удовлетворенности работников должен возрасти, что будет способствовать росту производительности»

- а) Школа научного управления
- б) Административная школа

- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук

13) Основное положение школы науки управления:

- а) беспристрастность
- б) использование групповой самоорганизации
- в) применение экономико-математических моделей в управлении
- г) участие работников в управлении

14) К какой школе относится утверждение: «Создание универсальных принципов управления позволяет повысить эффективность деятельности организации в целом»:

- а) Школа научного управления
- б) Школа административного управления
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук
- д) Школа научного управления
- е) Организационная теория Макса Вебера

15) Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был...

- а) А. Файоль
- б) Э. Мейо
- в) М. Вебер
- г) Ф. Тейлор

**Тестовое задание на зачет  
по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли»**

**Вариант 2**

1) Выберите правильный ответ:

История управленческой мысли – это:

- а) всеобщая человеческая деятельность, являющаяся неотъемлемым элементом большинства видов труда
- б) система научных знаний об управлении организациями
- в) система научных знаний о процессах возникновения, развития, борьбы и смены учений, концепций, теорий, взглядов, идей, представлений об управлении организацией

2) Установите взаимосвязь

Период развития	Характерные черты развития
а) древний период	1) Рост масштабов производства, появление предприятий-гигантов
б) индустриальный период	2) Зарождение стратегического менеджмента
в) период систематизации	3) Замена ручного труда машинным, фабричная система хозяйствования
г) период информационного бума	4) Переход от присваивающего хозяйства к производящему, натуральное хозяйство

3) Что из перечисленного ниже НЕ относится к регуляторам поведения в первобытном обществе

- а) инстинкты
- б) законы
- в) традиции

г) обычаи

4) Заполните пропуск:

Первая родовая управленческая структура предполагала использование \_\_\_\_\_ принципов управления.

- а) демократических
- б) автократических
- в) либеральных

5) Какие из перечисленных законов действовали в древнегреческом городе Спарте:

- е) Законы Дракона
- ж) Законы Солона
- з) Законы Ликурга
- и) Законы Клисфена
- к) Законы Перикла

6) Продолжите фразу «В центре древнегреческой управленческой мысли были вопросы (один вариант):

- а) управления государством
- б) формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им
- в) управления армией

7) Установите взаимосвязь

Учения Древнего Китая	Основные положения
1 Конфуцианство	а) Управление людьми должно осуществляться посредством системы исторически сложившихся норм поведения людей и ритуалов б) Главное в управлении — социальный порядок, основанный на принципах морали: устойчивая стабильность и личный пример добродетельного правителя в) эффективное управление огромной империей возможно при административном делении территории на провинции и уезды, наличие иерархической структуры чиновничьего аппарата, система наказаний. г) государство - большая семья, где отношения правящих и подданных представлены как семейные отношения: младшие зависят от старших, власть императора – власть отца
2 Легизм	

8) В каком периоде развития феодализма произошло появление менеджмента как науки:

- а) Первый этап - Раннефеодальный
- б) Второй этап - Расцвет феодального строя
- в) Третий этап - Позднее кризис и разложение феодализма, генезис капиталистических общественных отношений

9) Какое сословие, существовавшее в феодальном обществе, более других интересовалось вопросами управления государством:

- а) светские феодалы - крестьяне
- б) рыцари
- в) церковные феодалы - священнослужители
- г) горожане

10) *Какая проблема управления рассматривается: «использование новых способов организации экономической системы, которые позволили бы повысить заработную плату рабочим и предоставить им гарантии занятости, даже во время кризисов»*

- ж) Функции менеджера и функции организации
- з) Управление персоналом
- и) Организация процесса производства и управления
- к) Социальная ответственность бизнеса
- л) Проблема автоматизации труда
- м) Специализация и разделение труда

11) *Приверженцы какой школы разработали принципы управления организацией в целом, выполнение которых должно привести организацию к успеху.*

- а) Школа научного управления
- б) Административная школа
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук
- д) Школа науки управления

12) *К какой школе относится утверждение: «Прежде чем предоставить человеку работу, необходимо изучить его способности, возможности, трудовой потенциал, чтобы будущий работник мог полностью реализовать себя в процессе труда»*

- а) Школа научного управления
- б) Административная школа
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук

13) *К основным положениям школы науки управления, можно отнести...*

- а) корпоративный дух в организации
- б) применение экономико-математических моделей в управлении (исследование операций)
- в) изучение затрат времени, труда, усилий

14) *К какой школе относится утверждение: «Идеальная структура организации - бюрократия основана на специальном разделении власти, обеспечивающем руководителю возможность быть лидером в организации»*

- а) Школа научного управления
- б) Школа административного управления
- в) Школа человеческих отношений
- г) Школа поведенческих наук
- д) Школа научного управления
- е) Организационная теория Макса Вебера

15) *Кто из исследователей теории менеджмента дал определение: «Менеджмент - обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»:*

- а) Фредерик Уинслоу Тейлор,
- б) Анри Файоль,
- в) Мери Паркер Фоллетт

**Ответы к тестовому заданию на зачет**

Вариант 1	Вариант 2
1 Менеджмент (2)	1 (в)
Управление (3)	2 а) древний период – (4)
История управленческой мысли (1)	б) индустриальный период – (3)

2 (в)	в) период систематизации – (1)
3 (в)	г) период информационного бума – (2)
4 (а)	3 (в)
5 (б)	4 (а)
6 (б)	5 (в)
7 1 – (а,г) 2 - (б,в)	6 (а)
8 (а,г,д)	7 1 – (а,в) 2 - (б,г)
9 (в)	8 (в)
10 (г)	9(в)
11 (а)	10 (г)
12 (в)	11 (б)
13(в)	12 (г)
14 (б)	13 (б)
15 (в)	14 (е)
	15(в)