

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кликин Андрей Владимирович

Должность: И.о. руководителя НТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 15.07.2024 10:49:00

Уникальный программный ключ:

828ee0a01dfe7458c35806237086408a6ad0ea69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт**–  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(НТИ НИЯУ МИФИ)  
Колледж НТИ

---

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУП.05 «ИСТОРИЯ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 11.02.16  
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и  
устройств»

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

квалификация  
специалист по электронным приборам и устройствам

Новоуральск 2021

ОДОБРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 2 от 05.03.2021 г.

Председатель ЦМК ЕН и СГД



\_\_\_ И.А. Балакина

Составлены в соответствии с  
рабочей программой учебной  
дисциплины ОУП.05 «История» по  
специальности 11.02.16

Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт электронных приборов и  
устройств

Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине ОУП.05 «История» - Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – 115 с.

#### АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОУП.05 «История» предназначены студентам специальности среднего профессионального образования 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств очной формы получения образования, обучающихся на базе основного общего образования для формирования общих ОК1-ОК6 компетенций при реализации основной образовательной программы программистов

Разработчики: Иванова С.У., преподаватель ЦМК ЕН и СГД

## Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 «АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДРЕВНЕРУССКОГО ОБЩЕСТВА».....	21
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5«АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕРУССКИХ КНЯЖЕСТВ В ЭПОХУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ».....	26
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «ПОЛИТИКА МОСКОВСКИХ КНЯЗЕЙ ПО СОБИРАНИЮ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ».....	29
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7«АНАЛИЗ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНА ГРОЗНОГО».....	32
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8«ГЕРОИ НОВОГО ВРЕМЕНИ» .....	35
.....	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9«РЕВОЛЮЦИИ XVIII ВЕКА.».....	43
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 «АНАЛИЗ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I» .....	45
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 «ПОЛИТИКА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА ЕКАТЕРИНЫ II» .....	48
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12«ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 18 ВЕКЕ».....	51
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 «АНАЛИЗ РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США» .....	54
.....	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА» .....	57
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 «АНАЛИЗ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II» .....	61
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16 «ТРИ АЛЕКСАНДРА» .....	64

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 «АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИЗОШЕДШИХ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА».....	67
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» .....	71
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19 «СУЩНОСТЬ НЭП. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ НЭП, ПРИЧИНЫ ЕГО СВЕРТЫВАНИЯ.» .....	77
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20 «СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ» .....	82
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21 «КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ» .....	86
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22 «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА» .....	89
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23 «ИСТОРИЧЕСКИЕ БИТВЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ».....	93
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24 «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСВОБОДИВШИХСЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА» .....	99
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25 «АНАЛИЗ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХРУЩЕВА» .....	102
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1990-Х ГОДОВ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ» .....	105
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27 «ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НА УКРАИНЕ И ВОССОЕДИНЕНИЕ КРЫМА С РФ».....	111
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	115

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02 -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>– особенности</li></ul>

	<p>об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>—</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>—</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>— основные исторические термины и даты;</p>
--	---	--

В результате выполнения практических работ по учебной дисциплине ОУП.05 «История» обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

### Перечень практических занятий

<i>Наименование разделов и тем</i>		<i>Наименование и номер практического занятия</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>			<b>2</b>	
<i>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</i>	<i>1</i>	<i>«Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной»</i>	<i>2</i>	<i>ОК.01 –ОК.6</i>
<b>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>			<b>4</b>	
<i>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.</i>	<i>2</i>	<i>«Структура и сословия средневекового общества»</i>	<i>2</i>	<i>ОК.01 –ОК.6</i>
<i>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</i>	<i>3</i>	<i>«Христианское и культурное наследие европейского Средневековья.»</i>	<i>2</i>	<i>ОК.01 –ОК.6</i>
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>6</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	4	«Анализ структуры древнерусского общества»	2	ОК.01 –ОК.6
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	5	«Анализ развития древнерусских княжеств в эпоху политической раздробленности»	2	ОК.01 –ОК.6
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	6	«Политика московских князей по собиранию русских земель»	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>2</b>	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	7	«Анализ реформаторской деятельности Ивана Грозного»	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>4</b>	
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения	8	«Герои Нового времени»	2	ОК.01 –ОК.6
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века	9	«Революции XVIII века.»	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>6</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	10	«Анализ реформаторской деятельности Петра	2	ОК.01 –ОК.6

<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
		<i>I»</i>		
Тема 7.3 <i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</i>	11	« <i>Политика просвещенного абсолютизма Екатерины» II</i>	2	ОК.01 –ОК.6
Тема 7.3 <i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</i>	12	« <i>Внешняя политика России в 18 веке»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>2</b>	
Тема 8.3 <i>Политическое развитие стран Европы и Америки</i>	13	« <i>Анализ революционного движения стран Западной Европы. Гражданская война в Америке»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 10 Российская империя в XIX в.</b>			<b>6</b>	
Тема 10.4 <i>Общественное движение во второй четверти XIX века.</i>	14	« <i>Общественно-политическое движение 1-ой половины XIX века»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
Тема 10.6 <i>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</i>	15	« <i>Анализ реформ Александра II</i>	2	ОК.01 –ОК.6
Тема 10.8 <i>Экономическое</i>	16	« <i>Три Александра»</i>	2	ОК.01 –ОК.6

<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<i>развитие во второй половине XIX века</i>				
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>			<b>4</b>	
<i>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.</i>	17	<i>«Анализ изменений, произошедших в Российском обществе в начале XX века»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<i>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</i>	18	<i>«Гражданская война в России»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b>			<b>6</b>	
<i>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</i>	19	<i>«Сущность нэпа: Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<i>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР</i>	20	<i>«Советская модель модернизации.»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<i>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</i>	21	<i>«Культурная революция: задачи и направления.»</i>	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>4</b>	
<i>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</i>	22	<i>«Великая Отечественная война советского народа»</i>	2	ОК.01 –ОК.6

<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<i>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</i>	23	«Исторические битвы Второй мировой войны»	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>			<b>2</b>	
<i>Тема 14.4 Крушение колониальной системы</i>	24	«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>			<b>2</b>	ОК.01 –ОК.6
<i>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</i>	25	«Анализ реформаторской деятельности Н. Хрущева»	2	ОК.01 –ОК.6
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			<b>4</b>	
<i>Тема 16.1 Формирование российской государственности</i>	26	«Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.»  Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией	2	ОК.01 –ОК.6
	27		2	ОК.01 –ОК.6

## **Практическое занятие №1 «Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития древних цивилизаций;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Цивилизация запада и Востока в Средние века», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003.- с. 32-56;

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### **Содержание работы**

Таблица 1

Линии сравнения	Восточная	Западная цивилизация
-----------------	-----------	----------------------

	цивилизация	
Место возникновения		
Ведущие отрасли хозяйства		
Форма правления		
Положение личности в обществе		
Система рабовладения		
Форма собственности на землю		

Таблица 2

Древнейшие государства	Географическое положение	Признаки цивилизации
Города государства Шумера	<i>Низовье рек Тигр и Ефрат</i>	<i>Строительство оросительных сооружений. Письменность. Изобретения ( колесо)</i>
Др. Египет		
Персия		
Ассирия		
Индия		
Китай		
Др. Греция		
Др. Рим		

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет оформляется в тетради для практических работ.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

## **Контрольные вопросы для отчёта**

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с неолитической революцией. Почему изменения в жизни человечества в этот период характеризуются как революция?

2. Какие факторы оказывали влияние на формирование цивилизаций ?

## **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицы, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицы, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно) студент не справился с работой.

## Практическое занятие №2 «Структура и сословия средневекового общества»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития средневековой цивилизации

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Цивилизация запада и Востока в Средние века», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003.- с. 69-87

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### Содержание работы

Таблица 1

	<i>Кто входил</i>	<i>Занятия</i>	<i>Обязанности и права</i>
<i>Сословие воюющее</i>			

<i>Сословие работающее</i>			
<i>Сословие молящееся</i>			

**Таблица 2**

	<i>Основные направления</i>	<i>Деятели</i>
<i>Богословие и наука</i>		
<i>Светская культура</i>		

**Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

**Контрольные вопросы для отчёта**

1.Когда произошел раскол христианской церкви и почему ?

2.Как была устроена католическая церковь

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет

учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно) студент не справился с работой.

## **Практическое занятие №3 «Христианское и культурное наследие европейского Средневековья»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития средневековой цивилизации;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Цивилизация запада и Востока в Средние века», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003.- с. 91-95

2. Ответить на вопросы;

3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

1. Самостоятельно изучить тему «Цивилизация запада и Востока в Средние века», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003.- с. 91-95

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Сравните европейскую культуру Средневековья с Античной. Что было общего и различного ?

2. Что свидетельствовало о формировании светской культуры?

3. Охарактеризуйте различия между романским и готическим стилем

4. Перечислите научные открытия Средневековья

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно) студент не справился с работой.

## **Практическое занятие №4 «Анализ структуры древнерусского общества»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития древнерусской цивилизации;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Общество Древней Руси», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003.- с. 100-103

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

Таблица 1

	Кто входил	занятия	Какое положение занимали в русском обществе
Высшие слои общества			

Зависимое население			
Служители культа			

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Дайте характеристику бытовой, хозяйственной жизни славян.
2. Какие верования и обычаи были у славян.
3. Какие теории образования Древнерусского государства существуют
4. С какой целью славяне позвали варягов в свои земли?
5. Как вы думаете, почему летописец называет варяг «находниками»?
6. Каким образом варяжские князья укрепляли свою власть?

**ПРИЛОЖЕНИЯ 1**

**Приложение 1**

В конце IX в. произошел процесс образования единого Древнерусского государства. Он состоял из двух стадий:

— призвания на княжение в 862 г. жителями Новгорода варягов во главе с Рюриком и его дружиной, установления власти Рюриковичей над Новгородом;

— насильственного объединения варяжско-новгородской дружиной восточнославянских племен, расселившихся вдоль Днепра, в единое государство — Киевскую Русь.

На первом этапе, согласно общераспространенной легенде: древнерусские племена, несмотря на зачатки государственности, жили разрозненно; частым явлением была вражда как внутри племени, так и между племенами; в 862 г. жители Новгорода обратились к варягам (шведам) с просьбой взять власть в городе и навести порядок; по просьбе новгородцев в город прибыли из Скандинавии три брата — Рюрик, Трувор и Синеус, вместе со своей дружиной; Рюрик стал новгородским князем и считается основателем княжеской династии Рюриковичей, правившей Русью более 700 лет (до 1598 г.).

Утвердившись у власти в Новгороде и смешавшись с местным населением, Рюриковичи и новгородско-варяжская дружина начали объединение под своей властью соседних восточнославянских племен: после смерти Рюрика в 879 г. новым князем был провозглашен малолетний сын Рюрика Игорь (Ингвар), а фактическим правителем стал военачальник князь Олег; князь Олег в конце IX в. совершал походы на соседние племена и подчинял их своей воле; в 882 г. князем Олегом был захвачен Киев, местные Полянские князья Аскольд и Дир были убиты; в Киев была перенесена столица нового государства, которое получило название «Киевская Русь». Объединение Киева и Новгорода в 882 г. под властью одного князя (Олега), считается началом образования Древнерусского государства.

В связи с образованием Киевской Руси существует две распространенные теории: норманнская, согласно которой государство славянским племенам принесли варяги (норманны); древнеславянская, отрицающая роль варягов и утверждающая, что государство было и до их прихода, но сведения в истории не сохранились, также выдвигается гипотеза, что Рюрик был славянином, а не варягом.

Точных архивных подтверждений той или иной теории не сохранилось. У обеих точек зрения есть свои сторонники и противники. Существует и две теории происхождения термина «Русь»: «южная теория», согласно которой название пошло от реки Рось под Киевом; «северная теория», согласно которой название «Русь» принесено варягами. Ряд скандинавских племен, особенно их элита —

военачальники, управленцы, именовали себя «Русь». В скандинавских странах имеется много городов, рек, названий, производных от корня «Русь» (Русенбург, Рус, Русса и т. д.). Соответственно, Киевская Русь, согласно этой теории, переводится как государство варягов («Русь») с центром в Киеве.

Также спорным является вопрос о существовании единого древнерусского народа и о централизованном характере государства Киевская Русь. Большинство источников, особенно иностранных (итальянских, арабских), доказывают, что даже под властью Рюриковичей Киевская Русь, вплоть до ее распада, оставалась союзом разных славянских племен. Боярско-аристократический Киев, культурно близкий Византии и кочевникам, сильно отличался от торговой демократической республики Новгорода, тяготевшего к североевропейским городам Ганзейского торгового союза, а быт и образ жизни живших в устье Дуная тиверцев сильно отличался от жизни Рязани и Владимиро-Суздальской земли.

Несмотря на это, в 900-е гг. (X в.) происходит процесс распространения власти Рюриковичей и укрепления созданного ими Древнерусского государства. Он связан с именами первых древнерусских князей: Олега; Игоря Рюриковича; Ольги; Святослава Игоревича.

К концу X в. процесс формирования Древнерусского государства, продолжавшийся около 100 лет (от Рюрика до Владимира Святославовича), в основном завершился. Можно выделить его основные итоги: под властью Киева (Киевской Руси) были объединены все основные древнерусские племена, которые платили дань Киеву; во главе государства стоял князь, который был уже не только военным предводителем, но и политическим лидером; князь и дружина (армия) защищали Русь от внешней угрозы (в основном кочевников), подавляли внутренние междоусобицы; из зажиточных дружинников князя началось формирование самостоятельной политической и экономической элиты — боярства; началась христианизация древнерусской верхушки; Русь начала добиваться признания других стран, в первую очередь — Византии.

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) студент выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически

грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта.  
Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно) студент не справился с работой.

## **Практическое занятие №5 «Анализ развития древнерусских княжеств в эпоху политической раздробленности»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития древнерусской цивилизации;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности» по учебнику «Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, А. Н. Сахаров ; под ред. А. Н. Сахарова. - 14е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2008. – с. 108-126»

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

Таблица 1

Линии сравнения	Владими́ро-	Новгородская	Галицко-
-----------------	-------------	--------------	----------

	Суздальское княжество	земля	Волынское княжество
Географическое положение			
Основные городские центры			
Занятия население			
Политические особенности			

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полноправным правителем, потому что

А) северо-восточные земли осваивались о инициативе князей, они строили здесь новые города, в которые не допускали вечевых вольностей

Б) этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом

В) князья строили храмы и их деятельность была связана с церковью

2. В Новгороде сложилась республиканская форма правления потому что
- А) в нем проживали в основном ремесленники и купцы, которые посещали западноевропейские страны
  - Б) город был крупным центром и в нем были сильны вечевые традиции
  - В) город не нуждался в княжеской власти
3. Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
4. Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града» ?
5. Оправдана ли была раздробленность Руси в данный исторический период. Ответ объясните.

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицу без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо) Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №6 «Политика московских князей по собиранию русских земель»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития России в период становления русского государства;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Политика московских князей по собиранию русских земель» по учебнику «Россия и мир. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. – 7-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 400 с. : ил. – (Всемирная история). – Библиогр.: с.130. – Рек. М-вом образования и науки РФ. – С. 120 – 138»

2. Заполнить таблицу;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать выводы по результатам практического задания;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

Прочитать высказывание историка Л. Н. Гумилева ( см. учебник: «Россия и мир. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. – 7-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 400 с. : ил. – (Всемирная история). - . – Рек. М-вом образования и науки РФ. – С. 130)

Таблица.

	Поставленные цели	Достигнутые цели
--	-------------------	------------------

Иван Калита		
Дмитрий Донской		

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель ?  
Обоснуйте свой ответ примерами из текста.

2. Как вы думаете, могла ли Новгородская республика быть в центре объединения русских земель?

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на

вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог ответить на поставленные вопросы. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям.

## **Практическое занятие №7 «Анализ реформаторской деятельности Ивана Грозного»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития России в период становления русского государства;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Реформаторская деятельность Ивана Грозного» по учебнику «История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, А. Н. Сахаров ; под ред. А. Н. Сахарова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2008. - с.203

2. Заполнить таблицу «Реформы Ивана III и Ивана Грозного»;

3. Ответить на вопрос;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим работам;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### **Содержание работы**

Таблица 1.

Сферы, в которых проводились реформы	Иван III	Иван Грозный
политика		
Внешняя политика		

Социальные реформы		
Церковные реформы		

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Каковы были последствия реформ Ивана Грозного ?
2. Какие выводы о роли правителя в жизни государства можно сделать на основе сопоставления деятельности Ивана III и Ивана Грозного ?

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.; -оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог ответить на поставленные вопросы. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям.

## **Практическое занятие №8 «Герои Нового времени»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Нового времени;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить материал по теме «Век Просвещения», используя Приложения;
2. Ответить на вопросы;
3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим работам;
4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям.

### ***Содержание работы***

Самостоятельно изучить тему «Век Просвещения» используя Приложения

Ответить на вопросы, используя ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)***

1. Какой идеал личности выдвинули идеологи буржуазии?
2. В чем образ идеального буржуа противостоял образу идеального дворянина? В чем буржуа хотели подражать дворянству?
3. Нравится ли вам образ буржуа-джентльмена, созданные (Д. Дефо и Б. Франклином)? Обоснуйте свой ответ

### ***Контрольные вопросы для отчёта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)***

1. Как просветители предлагали изменить общество и человека? Согласны ли вы с тем, что поведение человека зависит только от общества, в котором он живет?
2. Почему, хотя просветители не считали революцию лучшим способом решения конфликтов, их идеи оказали огромное влияние на буржуазные революции в Европе и Америке?

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся излагает свои мысли, отвечает правильно на вопросы, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «4» (хорошо). Обучающийся излагает свои мысли, отвечает на вопросы с незначительными ошибками, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся не может ответить на вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог ответить на вопросы. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В XVII—XVIII вв. на Западе вместе с утверждавшимся капитализмом в жизнь входил и *новый тип человека*, с особым отношением к труду, религии, обществу, семье и любви, к самому себе.

Это новое восприятие мира, совершенно непохожее напрежнее, средневековое, стало зарождаться еще в эпоху Реформации. С течением времени *протестантская этика*, разработанная Жаном Кальвином, охватила самые широкие слои общества, но главными ее носителями были буржуа. И это вполне естественно: она давала именно те ориентиры, которые были необходимы для жизни в капиталистическом обществе, где многое зависело от трудолюбия и предприимчивости, где социальное происхождение уже не предопределяло судьбу человека.

Образ буржуа, который пришел на смену средневековому рыцарю, мы можем восстановить по литературе той эпохи, на основе биографий представителей третьего сословия, все более активно стремившихся завоевать свое место в обществе. Обратимся к прославленным произведениям двух идеологов буржуазии, которые оказали огромное воздействие на своих современников. Это автобиография выдающегося американского политического деятеля Бенджамина Франклина (1706—1790) и роман английского писателя Даниеля Дефо «Робинзон Крузо», написанный в 1719г.

### Джентльмен-буржуа

И Франклин, и Дефо, воплощая свои идеалы на бумаге, подтверждали их реальность собственной жизнью. Они родились в мещанских протестантских семьях: отец Дефо вытапливал свечи, потом стал мясником; отец Франклина, уехавший, как и многие другие, из Англии в Америку в поисках религиозной свободы, изготавливал мыло и свечи. Их сыновья сумели многого добиться, их карьера может служить прекрасной иллюстрацией главного принципа, выдвинутого новым временем: *человек должен быть всем обязан самому себе*. Дефо добился славы журналиста и писателя. Особенно впечатляет карьера Франклина: он начал ее мелким типографским служащим, а закончил блестящим дипломатом, видным политическим деятелем, сыгравшим важную роль в отсоединении североамериканских колоний от Англии.

Что же представляли собой новые герои — носители капиталистического духа, многими презираемые «лавочники» и «мещане»? Идеологи буржуазии создавали свой идеал, отталкиваясь от идеала аристократического, рожденного в средние века, потому что *буржуазия претендовала на роль новой элиты в обществе*. Однако теперь право на элитарность давало не благородное происхождение, а личные достоинства. Дефо, советуя буржуа усваивать изящные дворянские манеры, презрительно отзывался о «джентльменах по рождению» — дворянах, которые кичатся своим родом, но обычно ничего собой не представляют. Истинного уважения достоин «джентльмен по воспитанию», или «купец-джентльмен», который сам добился и богатства, и знаний, и умения вести себя в

обществе — одним словом, *создал себя как личность*.

Одним из важнейших критериев успеха были деньги. «Неблагородная» для аристократа тема зарабатывания денег становится теперь едва ли не главной. В XVII—XVIII вв. появлялось бесчисленное количество «руководств по обогащению». Конечно, стремление к богатству — явление вневременное, оно существовало всегда. Но для докапиталистического человека обычно главным было обеспечить себе пропитание. Его хозяйственная деятельность определялась потребностями, которые в средневековом обществе оставались практически неизменными: *сколько благ потребляется, столько и должно быть произведено*. В XVII—XVIII вв. страсть к обогащению, выходящему далеко за рамки необходимого, вышла на передний план в сознании человека, стала определять смысл жизни.

*Для чего нужны деньги?* Отношение к этому, казалось бы, простому вопросу было отнюдь не однозначным. Неправильно было бы свести его к примитивному лозунгу «Обогащайтесь!». Достижение богатства и в XVIII в. еще воспринималось — согласно учению Жана Кальвина — как знак Божественной милости. «Человек, которому Бог дал богатство и душу, чтобы правильно его употребить, получил в этом особенное и превосходное знамение милости», — писал Франклин, не отличавшийся пылкой религиозностью. Богатство, следовательно, накладывает на человека *обязательства*: нельзя, чтобы оно лежало праздно, «оно должно умножать имущество своего владельца и повсюду распространять счастье». Кроме того, деньги — это **путь к независимости**, к свободе личности от жестоких законов общества. Стань обеспеченным человеком — «и независимость будет твоим щитом и твоей защитой, твоим шлемом и короной».

### **Пути к обогащению**

Каким же образом можно разбогатеть? Средневековые люди предпочитали искать клады, заниматься алхимией или делали ставку на неожиданное везение — милость монарха, добычу от военных походов и т. д.

*Дух авантюризма* был не чужд и капиталистическому человеку. XVI—XVII вв. — это время искателей золота и приключений, морских разбойников, среди которых постепенно лидерство завоевали англичане. Пиратством не брезговали заниматься представители аристократических семей; корабли «купцов-авантюристов», полуразбойников, снаряжались при помощи коронованных особ. История сохранила яркие образы знаменитых пиратов той эпохи, соединявших в себе ученых, поэтов, философов, аристократов и грубых беспощадных грабителей. Это Уолтер Рэли, «благородный разбойник» Фрэнсис Дрейк, Мартин Фробишер, Кавендиш, который однажды, захватив богатую добычу, поднялся по Темзе на кораблях с парусами из дорогой ткани, с позолоченными мачтами и моряками, разодетыми в шелк и бархат.

Однако со временем личности такого рода стали и меняться под влиянием общества. Авантюризм не исчез, но принял более цивилизованные формы. И все-таки важнейшей основой капиталистического духа было *трудолюбие*, а не

авантюризм. Роль труда — ежедневного, упорного и методического — неуклонно возрастала в сознании буржуазии.

В средние века эта мысль была чужда не только дворянству, но и низшим, трудящимся слоям общества. Исследователи подсчитали, что число праздников в докапиталистическую эпоху было огромным: в течение года около 100 дней, а то и больше, пропадало для работы. Да и сам темп труда был медленным.

Капиталистический человек начинает спешить. «Время — деньги» — эта знаменитая фраза Франклина стала лозунгом новой эпохи. Отсюда проистекала любовь к порядку, к оставлению графиков, по которым идеологи буржуазии советовали строить день тем, кто хочет разбогатеть. Принципу *пользы* подчинялись буквально все стороны жизни.

***Главные добродетели буржуа: воздержанность в еде и питье, немногословность, порядок, неукоснительное выполнение задуманного, бережливость, трудолюбие, искренность, справедливость, умеренность, опрятность, спокойствие, целомудрие, скромность.***

*По Б. Франклину*

Однако, по мнению идеологов буржуазии того времени, методы достижения богатства должны быть *нравственны*. «Честность — вот лучшая политика», — писал Франклин. Добродетельный торговец или предприниматель будет процветать, пользуясь доверием окружающих. Так рекомендовалось вести себя не только по отношению к клиентам, но и к своим коллегам. Старая цеховая солидарность еще не изжила себя.

***Если ты продаешь что-нибудь для наживы, то прислушайся к шепоту твоей совести, удовлетвори умеренной прибылью и не обращай в свою пользу неосведомленности покупателя.***

*Бенджамин Франклин*

Собрав воедино основные особенности новой личности, зародившейся в капиталистическую эпоху, мы получим в результате весьма неромантичный образ человека — прагматичного, «умеренного и аккуратного», расчетливого. Правда, эта приземленность уравнивалась ярко выраженным стремлением *преобразовать мир вокруг себя*. Примером тому может служить деятельность Франклина, поражающая своей разносторонностью. Помимо занятий политикой он прославился и научными открытиями в области электричества. Франклин основал первую в Америке публичную библиотеку, Академию, превратившуюся затем в знаменитый Пенсильванский университет, первое в своем штате научное общество, — словом, на деле реализовал собственный призыв к тому, чтобы богатство

одного служило многим. Франклин оставил массу всевозможных проектов, стараясь улучшить, усовершенствовать все, с чем сталкивался.

Таков и Робинзон Крузо, который, оставшись один на необитаемом острове, создал в этом диком месте подобие цивилизации.

Разумеется, реальность, как это обычно и бывает, расходилась с теориями. Исторические события наглядно показывают, что человек нового типа не только создавал, но и разрушал, и грабил, и далеко не всегда употреблял богатство во благо ближнего.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Дерзай понимать!» — так немецкий философ Иммануил Кант определил суть умонастроений своей эпохи, которую называли *веком Просвещения*. После Возрождения и Реформации это был третий духовный переворот, практически полностью покончивший со средневековой системой ценностей.

Просвещение было мощным интернациональным идейным движением. Оно зародилось в Англии еще в конце XVII в. — одним из его основоположников был философ Джон Локк (1632—1704), а в XVIII в. достигло наивысшего расцвета во Франции, дав целую плеяду блестящих мыслителей, среди которых были Ф. Вольтер (1694—1778), Д. Дидро (1713—1784), Ш.Монтескье (1689—1755), Ж.-Ж. Руссо (1712—1778). Просвещение быстро распространилось по всей Европе. Теории просветителей распространялись не только в кругах интеллектуальной элиты. В более или менее упрощенной форме они становились достоянием масс, и особенно ярко это проявилось в бурные годы английской, американской и французской революций.

### **Переустройство общества и человека.**

На основе идеи «естественного равенства» просветители критиковали современное им общество. Если природа не создала социального неравенства, то почему же оно существует? Ведь общество строится на всеобщих, естественных законах. Если естественным стремлением человека является *стремление к счастью*, значит, общество следует устроить так, чтобы это желание могло реализоваться. «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах» — эта фраза, принадлежащая Руссо, воспринималась не просто как горькая констатация факта, а как *призыв к преобразованию мира*.

***Государь, придворные и некоторое количество частных лиц владеют всеми богатствами, в то время как все остальные стонут от крайней бедности.***

*Из «Персидских писем» Ш. Монтескье, 1721 г.*

Теории просветителей подрывали традиционную веру в незыблемость политического порядка: он установлен не Богом, а людьми и лишь на определенном этапе их исторической жизни; следовательно, государственный строй можно и должно изменять, совершенствовать. Просветители верили в возможность построения *гармонического общества* — своего рода царства Божьего на земле, но без Бога, царства справедливости, которое будет создано руками человеческими. Казалось, стоит только уничтожить остатки феодализма, и этот идеал будет достигнут. Конечно, идеал будущего — даже у Руссо — не означал возвращения к древнему «золотому веку». Речь шла о процветающем модернизированном обществе, в котором развиваются промышленность, коммерция и наука, а человек свободен от предрассудков, порождающих страх перед Богом, церковью и правителями. Но, как и в «золотом веке», будущее общество должно основываться на *принципе равенства* или хотя бы приближаться к этому идеалу. Достичь этого можно, согласно теориям некоторых просветителей, за счет примерно одинакового распределения собственности. Но как заставить людей согласиться на такие ограничения? Просветители считали, что человек станет иным, когда изменится окружающая его жизнь и он выйдет из-под влияния порочного общества. Решение этой сложной нравственной проблемы было опять-таки чисто рациональным: в обществе должны быть приняты такие законы, которые убеждали бы человека, что необузданное себялюбие невыгодно для него самого. Мечтая о новом обществе, просветители отнюдь не считали, что революция — это лучший способ решения вопроса. Насилию они противопоставляли духовное просвещение народа и правителей, считая главным делом рассеять *тьму предрассудков и невежества*. С этой целью была создана

«Энциклопедия наук, искусств и ремесел», огромный многотомный труд, который выходил много лет (1751—1776) под редакцией Дидро и Ж. Д'Аламбера. Она охватывала самый разнообразный материал по вопросам политики, морали, искусства, техники, философии, сельского хозяйства и т. д. Энциклопедия должна была в популярной форме дать новую систему представлений о мире, воспитать нового человека. Тем не менее получилось так, что теории просветителей сыграли совсем иную — революционизирующую роль в общественном сознании. Английская, американская и французская революции шли под знаком идей Просвещения, прежде всего теорий естественного равенства людей и общественного договора.

## **Практическое занятие №9 «Революции XVIII века.»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Нового времени;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Революции XVIII столетия» по учебнику «Россия и мир. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - С. 196 - 207»

2. Заполнить таблицу «Революции XVIII столетия».

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям.

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям.

### ***Содержание работы***

Таблица 1

страна	Задачи революции	Движущие силы революции	Итоги революции
Англия			
Америка			
Франция			

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Какие идеи Просвещения повлияли на революционные события в Англии, Америке, Франции
2. Составьте схему государственного устройства США?
3. Какие принципы были положены в основу конституции США ?

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицу без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №10 «Анализ реформаторской деятельности Петра I»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Русского государства;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Россия в эпоху петровских преобразований» по учебнику «Буганов В. И. История России. Конец 17-19 век : учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Просвещение, 1995.- С. 41-42;
2. Заполнить таблицы;
3. Ответить на вопросы;
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям.

### ***Содержание работы***

Таблица 1

Линии сравнения	Допетровское время	Правление Петра
Армия		
Флот		
Центральное		

управление		
Местное управление		
Управление церковными делами		
Власть царя		
Образование		
Быт и культура		

Таблица 2

Сильные стороны российской экономики	Слабые стороны российской экономики

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Что в поступках и деяниях Петра Первого вас привлекает, а что отталкивает ?

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отвечает на вопросы правильно, излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Вопрос не раскрыт. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. На вопрос не ответил. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №11 «Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Российской империи;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Россия в эпоху петровских преобразований» по учебнику «Буганов В. И. История России. Конец 17-18 век : учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Просвещение, 1995.- С. 41-42;

2. Заполнить таблицы;

4. Ответить на вопросы;

5. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

6. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям.

### ***Содержание работы***

Таблица 1 «Основные реформы Екатерины II»

Название реформ	годы	Содержание(основные мероприятия)	Итоги
Экономические реформы			
Социальные			

реформы			
Церковная			

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Перечислите основные заслуги Екатерины II
2. Какие идеи просветителей смогла Екатерина II воплотить в своих реформах?

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отвечает на

вопросы правильно, излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Вопрос не раскрыт. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. На вопрос не ответил. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №12 «Внешняя политика России в 18 веке»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Российской империи 18 в;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

### **План проведения занятия:**

1. Самостоятельно изучить тему «Россия в эпоху петровских преобразований» по учебнику «Буганов В. И. История России. Конец 17-19 век : учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Просвещение, 1995.- С. 41-42;
2. Заполнить таблицы;
3. Ответить на вопросы;
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям.

### ***Содержание работы***

Заполнить таблицу В таблице указать внешнюю политику Петра I, Анны Иоановны, Елизаветы, Екатерины II

Таблица 1.

Основные направления	Восточное	Западное	Южное
Основные задачи			

Итоги			
-------	--	--	--

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому***

#### ***занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отвечает на вопросы правильно, излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Вопрос не раскрыт. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. На вопрос не ответил. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям  
отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №13 «Анализ революционного движения стран Западной Европы. Гражданская война в США»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития европейской цивилизации;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

### **План проведения занятия:**

1. Самостоятельно изучить тему «Революции и реформы в Западной Европе в конце XVII начале XVIII веков» по учебнику «Артемьев В. В. Историяб учеб. Для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Академия , 2008. – с.207 - 210»;

2. Заполнить таблицу «Революции в Европе»;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать выводы по результатам практического задания и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины

### ***Содержание работы***

Таблица 1. Революции в Европе

страны	Цели и задачи революции	Основная движущая сила революции	Итоги революции
Англия			
Франция			

Германия			
Австро- Венгрия			
Италия			

Таблица 2 Гражданская война в США

	Причины Гражданской войны	Итоги Гражданской войны
США		

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. В чем отличие европейских революций середины XIX века от революций XVIII века?

2. Какие события XIX века, на ваш взгляд оказали наибольшее влияние на формирование индустриальной цивилизации Запада?

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы и отвечает на

вопросы без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы и отвечает на вопросы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично заполняет таблицы и отвечает на вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу и ответить на вопросы. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №14 «Общественно-политическое движение 1-ой половины XIX века»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Российской империи в 19 в;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Общественно-политические движения в 1-ой половине 19 века» по учебнику: «Артемьев В. В. История : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченко. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 223-225 - ; «Россия и мир. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 400 с. : ил. - (Всемирная история). - Библиогр.: с. 396. - Рек. М-вом образования и науки РФ. – С. 223-225 »;

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины,

### ***Содержание работы***

Таблица 1 «Декабристы о планах переустройства общества»

	«Русская правда» Пестеля	«Конституция» Муравьева
Государственное устройство		
Крестьянский вопрос		
Гражданские свободы		
Сословный строй		
Национальный вопрос		

Таблица 2 «Основные направления русской общественной мысли 1-ой половины XIX века»

Представители	Западники	Славянофилы	Революционеры-демократы
Отношение к самодержавию			
Отношение к крепостному праву			
Отношение к крестьянской общине			

Таблица 3 (таблицу заполнить на основе прочитанного текста)

западники	Славянофилы	Теория официальной народности

Определить, какому из общественных движений принадлежат следующие высказывания:

А. «Прошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно, что же касается до будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение»

Б. «Наша древность представляет нам пример и начало всего доброго... Западным людям приходится все прежнее отстранять как дурное и все хорошее в себе создавать, нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и в жизнь»

В. «Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это они могли бы сделать сами»

Г. «Не без некоторой зависти смотрим на Западную Европу. И есть чему позавидовать»

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### ***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Как вы думаете, почему декабристы потерпели поражение ?

#### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично заполняет таблицы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №15 «Анализ реформ Александра II»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Российской империи 19 в;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Реформы Александра II» по учебнику: «Россия и мир. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 400 с. : ил. - (Всемирная история). - Библиогр.: с. 396. - Рек. М-вом образования и науки РФ. – С. 316 - 328»;
2. Заполнить таблицу;
3. Ответить на вопросы;
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### *Содержание работы*

Таблица 1

Название реформ	Значение реформы	Необходимость реформы для России	Итоги реформы

Политическая( политическое устройство государства)			
экономическая			
крестьянская			
Земская ( местное самоуправление)			
военная			
Реформы в области образования и культуры			

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Ответить на вопрос:

2. Какое значение для России имели проводимые Александром II реформы?

3. Как вы понимаете термин «упреждающие реформы»? Докажите, что таковыми являлись реформы Александра II

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично заполняет таблицы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №16 «Три Александра»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Российской империи в 19 в.;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Реформы Александра I, Александра II, Александра III» по учебнику: «Россия и мир. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 400 с. : ил. - (Всемирная история). - Библиогр.: с. 396. - Рек. М-вом образования и науки РФ. – С. 316 -328»;

1. Ответить на вопросы;

2. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

3. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### *Содержание работы*

**Задание 1** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*«Политика Александра I носила либеральный характер».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Задание 2** Царствование Александра II вошло в историю как период Великих реформ, проведённых практически во всех сферах общественной жизни. Многие современники предполагали, что процесс реформирования будет продолжен и в следующее царствование. Однако при воцарившемся сыне Александра II – Александре III – был принят консервативный курс внутренней политики, многие реформы прежнего царствования были скорректированы в консервативном ключе. Приведите три объяснения тому, что при Александре III не был продолжен курс на реформы.

**Задание 3** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицы с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично заполняет таблицы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №17 «Анализ изменений, произошедших в российском обществе в начале XX века»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Российской империи в начале XX века;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

### План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему по учебнику «Россия и мир. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 400 с. : ил. - (Всемирная история). - Библиогр.: с. 13-22. - Рек. М-вом образования и науки РФ. - ISBN 978-5-358-01604-0, С.13-32

2. Заполнить таблицу;

3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### Содержание работы:

Таблица 1

Название партий	Отношение к политическому	Отношение к рабочему вопросу	Отношение к национальному вопросу	Отношение к земельному вопросу	Какое крыло представлял и (левое, правое, центр)
-----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

	строю (госу дарст венно е устро йство Росси и)				
Социал - демокр атическ ая рабочая партии (РСДР П)					
Социал исты- револю ционер ы (эсеры)					
Партия констит уционн ых демокр					

атов (кадеты )					
Союз 17 октября (октябр исты)					
Союз русског о народа					

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Какая партия на ваш взгляд была наиболее сильной и популярной?

Почему. Приведите примеры.

2. Каждая партия в революции пыталась решить свои задачи преобразования общества, стремилась привлечь на свою сторону как можно

больше сторонников. Представьте, что вы в 1905 году. На улицах Санкт-Петербурга шествуют рабочие, прогуливаются дамы, курсируют казачьи патрули, где-то слышны выстрелы. А недалеко от площади толпится большое число людей, слышны выкрики. Это – митинг. Вы его участник. Какую бы партию вы поддержали. Составьте листок-агитацию

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицу без ошибок, отвечает на поставленный вопрос, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, отвечает на вопрос, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическая работа N18 Гражданская война в России в начале XX века»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития России в начале XX века;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему по учебнику Артемов В. В. История : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. – с.327-330, используя ПРИЛОЖЕНИЯ;
2. Заполнить таблицы;
3. Ответить на вопросы;
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям

### ***Содержание работы***

Таблица 1

<b><i>Этапы, хронологические рамки</i></b>	<b><i>Действия «красных»</i></b>	<b><i>Действия «белых»</i></b>
<b><i>1917-1918</i></b>		
<b><i>1919-1920</i></b>		

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта( используя Документ 1)***

1.В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2.Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3.Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс

***Контрольные вопросы для отчёта( используя Документ 2,3,4,5)***

1. Почему «Белые» потерпели поражение ?

2. В чем проявился «белый террор» ?

3. В чем проявился «красный террор» ?

***Контрольные вопросы для отчёта( используя Документ 6)***

1.Почему в Гражданской войне победили большевики ?

2.Как вы думаете, если бы победили белые, какая форма политического правления установилась бы в России ?

Документ 1

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Документ 2

А. И. Деникин. Из наказа Особому совещанию: “Приказываю особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...
2. Борьба с большевизмом до конца.
3. Военная диктатура. Всякое противодействие – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления – дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...
4. Внешняя политика – только национально русская. За помощь – ни пяди русской земли.
6. Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...

7. Оздоровить фронт и войсковой тыл – работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда и применением крайних репрессий”.

### **Документ 3.**

Из газеты “В пути”, 7 октября 1918г.: “Из штаба бригады N... (Южный фронт) получена следующая телеграмма: “Доношу, что делегатами Н-ского полка найдено брошенными, покрытыми соломой убитых красногвардейцев в количестве 31 чел. Личность убитых опознать оказалось невозможным, так как трупы совершенно изуродованы: головы почти у всех пробиты, глаза выколоты, уши отрезаны””.

### **Документ 4**

Из приказа губернатора Енисейского и части Иркутской губернии С.Н.Розанова, 27 марта 1919г.:

“1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет... - расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество... отбирать в пользу казны...

5. ...За добровольное снабжение разбойников не только оружием.., но и продовольствием, одеждой и прочим виновные селения будут сжигаться, а имущество отбираться в пользу казны.

6. среди населения брать заложников, в случае действий односельчан, направленных против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно”.

### **Документ 5.**

Из письма белогвардейского офицера Г. Литвиненко. Омский вокзал, 19 – 25 апреля 1919 года: “Я возвращаюсь с фронта в отпуск и мне пришло в голову поделиться с вами фактами из фронтовой жизни... Вы знаете, что в этой войне белых с красными мы, белые, имеем одно преимущество – на нашей стороне сочувствие большинства населения и, в частности, всего или почти всего

крестьянства. В этом нет никакого преувеличения и это сочувствие – настолько могущественный наш союзник, что без него мы давно были бы разбиты. Наши полки в начале своих походов были по отношению своему мирному населению почти идеальным войском: они чрезвычайно бережно относились ко всем болям и нуждам крестьян, никогда ничего не брали даром и, действительно, являлись для крестьян настоящими избавителями. Войска как будто подчеркивали противоположность свою красноармейской разнузданной банде.

Но с течением времени мы стали терять все эти спасительные качества. Здесь действовало много причин – и возросшая уверенность офицерства в надежности войск, а также уверенность в том, что для населения мы нужны как избавители, главное – полное невнимание командного состава к этому важнейшему из всех вопросов настоящего момента. Выпороть крестьянина стало самым обычным явлением и по самому ничтожному поводу за какую-нибудь неладно сказанную фразу... А отношение к пленным. Их, сдающихся добровольно к нам в плен., отдают толпе наших солдат, которые их обирают, оскорбляют, бьют.

Документ 6

*Из политического доклада В .Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицу без ошибок, тему раскрывает правильно, логично и последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Тему раскрывает правильно, излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Тему частично раскрывает. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №19 «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Советской России;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «НЭП: противоречия и результаты», используя материалы лекций, Приложения:

2. Заполнить таблицу;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

Таблица 1

Положительные результаты НЭПа	Отрицательные результаты НЭПа

## ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта***

#### **Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

### **Задание по тексту 2:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.**

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

#### **Задание по тексту 4:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из произведения М. А. Булгакова**

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

## **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся полностью отвечает на вопросы, заполняет таблицу, логически и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, делает выводы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы, заполняет таблицу с незначительными замечаниями, логически излагает материал, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся заполняет таблицу с замечаниями, не отвечает на вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №20 «Советская модель модернизации»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему по учебнику Артемов В. В. История : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. – с.338-344; Приложения
2. Заполнить таблицы;
3. Ответить на вопросы;
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям

### ***Содержание работы***

Таблица 1

Цели индустриализации	результаты

Таблица 2

Цели и задачи коллективизации	Итоги коллективизации

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Дать определение «индустриализация», когда начался этот процесс в России?
2. Какие варианты индустриального развития выдвигались?
3. Чем обосновывал Сталин необходимость ускоренного развития экономики?

***Контрольные вопросы для отчёта, используя ДОКУМЕНТ 1***

1. О каких изменениях, произошедших внутри коммунистической партии, говорится в обращении М. Н. Рютина
2. В чем видит М. Н. Рютин причины этих изменений?
3. Какие меры он предлагает для исправления существующего положения в партии?

**ДОКУМЕНТ 1**

***Из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)». Июнь 1932 г.***

Права партии, гарантированные Уставом, узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиканов. Демократический централизм подменен личным усмотрением вождя, а коллективное руководство — системой доверенных людей.

Центральный Комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты — бесправными придатками при секретарях областкомов.

Политбюро, Президиум ЦКК, секретари областных комитетов... превратились в банду

беспринципных, изолгавшихся и трусливых политиканов, а Сталин — в неограниченного и несменяемого диктатора, проявляющего в десятки раз больше тупого произвола, самодурства и насилия над массами, чем любой самодержавный монарх.

Всякая живая, большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена...

Партийный аппарат в ходе развития внутрипартийной борьбы и отсеечения одной руководящей группы за другой вырос в самодовлеющую силу, стоящую над партией и господствующую над ней...

Партийные и рабочие массы обязаны спасти дело большевизма, они обязаны свою судьбу взять в собственные руки. Сталин и его клика не уходят и не могут добровольно уйти со своих мест, поэтому они должны быть устранены силой.

**Документ 3 Из книги А. Жида «Возвращение в СССР». 1936 г.**

В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естествен, они его не ощущают, и не думаю, что к этому могло бы примешиваться лицемерие... Каждое утро «Правда» им сообщает, что следует знать. О чем думать и чему верить...

Получается, что, когда ты говоришь с каким-нибудь русским. Ты говоришь словно со всеми сразу. Не то чтобы он буквально следовал каждому указанию, но в силу обстоятельств отличаться от других он просто не может... Надо иметь в виду также, что подобное сознание начинает формироваться с самого раннего детства... Самое главное при этом – убедить людей, что они счастливы настолько, насколько может быть счастливыми в ожидании лучшего, убедить людей, что другие менее счастливы, чем они. Этого можно достигнуть, только надежно перекрыв любую связь с внешним миром (я имею в виду с заграницей).

### ***Контрольные вопросы для отчёта, используя ДОКУМЕНТ 2***

1. О каких особенностях жизни людей идёт речь? Какими способами они формировались?

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, тему раскрывает правильно, логично и последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Тему раскрывает правильно, излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Тему частично раскрывает. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №21 «Культурная революция: задачи и направления»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в период построения социализма ;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Духовная жизнь советского общества», используя: учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учеб. для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений. – 5е изд., испр.- М.: Академия, 2008.-448 с.-с.344;

2. Ответить на вопросы;

3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

Таблица 1

Цели культурной революции	Социальные последствия	Методы осуществления

## ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта используя Документ)***

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся полностью отвечает на вопросы, логически и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, делает выводы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно

интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы не полностью, логически излагает материал, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №22 «Великая Отечественная война советского народа»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в период Второй мировой войны;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Изучить материалы по теме по учебнику: «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.792-815.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям.

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины

### ***Содержание работы***

Таблица 1

Причины неудач Красной Армии	Последствия неудач Красной Армии

Таблица 2

	Дата проведения	Основные решения
Тегеранская конференция		
Ялтинская (Крымская)		
Потсдамская (Берлинская)		

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта (используя ПРИЛОЖЕНИЯ)***

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?

2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

**Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок, таблицы заполнены полностью, логично и последовательно изложены мысли, приведены аргументы, сделаны выводы; обучающийся в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены полностью, логично изложены мысли, грамотно сформулированы выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены не полностью, обучающийся не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

« Из приказа Ставки Верховного главнокомандования N 270 от 16.08.1941

Приказываю:

Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

Попавшим в окружение врага частям и подразделениям самоотверженно сражаться до последней возможности, беречь материальную часть как зеницу ока, пробиваться к своим по тылам вражеских войск, нанося поражение фашистским собакам.

Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться ему в плен, — уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишить государственного пособия и помощи.

Обязать командиров и комиссаров дивизий немедленно смещать с постов

командиров батальонов и полков, прячущихся в щелях во время боя и боящихся руководить ходом боя на поле сражения, снижать их по должности, как самозванцев, переводить в рядовые, а при необходимости расстреливать их на месте, выдвигая на их место смелых и мужественных людей из младшего начсостава или из рядов отличившихся красноармейцев».

## **Практическое занятие №23 «Исторические битвы Великой Отечественной войны»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в период Великой Отечественной войны;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Изучить материалы по теме по учебнику: «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.792-815.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям.

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины

### ***Содержание работы***

**Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний Г.К. Жукова.**

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941

года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

### **Вопросы к документу**

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

### **Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.**

#### **Из воспоминаний генерала Гудериана.**

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

#### **Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.**

### **Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

#### **Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.**

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали

русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на парамах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

### **Вопросы к документу**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

### **Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

#### **Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.**

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....
2. Необходимо:
  - а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

### **Вопросы к документу**

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

### **Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

#### **Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова**

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь. Начался исторический штурм.

### **Вопросы к документу:**

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?
3. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
4. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1941 г. в Подмоскowie немецкими оккупантами была казнена комсомолка, боец диверсионного отряда \_\_\_\_\_.

Б) В \_\_\_\_\_ году советские войска освободили город Варшаву.

В) Одна из конференций «Большой тройки» состоялась в советском городе \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) Зоя Космодемьянская

2) 1944

3) Ялта

4) Любовь Шевцова

5) Ленинград

6) 1945

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2.

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В ходе операции советских войск «Багратион» был освобождён город \_\_\_\_\_.

Б) Один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» – \_\_\_\_\_.

В) В ходе Московской битвы произошёл бой у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) станция Прохоровка

2) О. В. Кошевой

3) разъезд Дубосеково

4) Киев

5) Минск

6) М. В. Кантария

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок, таблицы заполнены полностью, логично и последовательно изложены мысли, приведены аргументы, сделаны выводы; обучающийся в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены полностью, логично изложены мысли, грамотно сформулированы выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены не полностью, обучающийся не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание

## Практическое занятие №24 «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития всемирной истории 2ой половины XX века;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «СССР в 50-х – начале 60-х гг» по учебнику «Россия и мир. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. – С. 245-254;
2. Ответить на вопросы;
3. Заполнить таблицы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### *Содержание работы*

Таблица 1

	Название страны	Особенность экономического или политического развития

Страны участники процесса деколонизации		
Новые индустриальные страны		
Страны исламского направления		
Страны, идущие по пути развития социализма		
«Третий путь развития»		

Таблица 2

Последствия колониализма для стран Запада	Последствия колониализма для стран Востока (бывшие колонии)

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

## ***Контрольные вопросы для отчета***

### **1. Что такое деколонизация**

#### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопрос без ошибок; заполняет таблицу, логично и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопрос без ошибок; заполняет таблицу, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопрос, не полностью заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №25 «Анализ реформаторской деятельности Хрущева»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в послевоенный период;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему « СССР в 50-х – начале 60-х гг.» по учебнику «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.822-828.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ответить на вопросы;

3.3 Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### *Содержание работы*

Таблица «Реформы Хрущева»

Название реформы	Что было сделано	Значение реформы
Политическая		
Экономическая		
Социальная		
национальная		
внешнеполитическая		
Реформы в области образования и культуры		

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

#### ***Контрольные вопросы для отчета***

1. Можно ли назвать период правления Н, С, Хрущева – либеральным?

Обосновать свой ответ примерами.

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

#### **Критерии оценки результатов обучения**

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок; заполняет таблицу, логично и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с

незначительными ошибками; заполняет таблицу, грамотно формулирует выводы.

Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не полностью заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №26 «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития России в конце 90х гг.;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему « СССР в 50-х – начале 60-х гг.» по учебнику «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.822-828.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»,

Приложения;

2. Ответить на вопросы;

3.3 Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### **Содержание работы**

Заполнить таблицу

Таблица 1 Экономические реформы

	Цель реформы	Сходные черты	Различные черты	Итоги реформ
Экономические реформы Гайдара.				

Экономические реформы Явлинского «500 дней»				
---	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В 1992 г. начались радикальные рыночные реформы в стране, впоследствии получившие наименование «шоковой терапии». Это название закрепилось вследствие крайней болезненности их отражения на уровне жизни подавляющего большинства россиян. Всю теоретическую и практическую работу по осуществлению реформ взяла на себя группа молодых специалистов во главе с Е.Т. Гайдаром, это была группа «ультра-либералов», или «либералов-большевиков». Тем не менее, они на тот момент имели большой кредит доверия у населения страны, поверившего в возможность одним «махом» перескочить в капиталистический рай всеобщего благоденствия и изобилия. Реформы должны были по мысли реформаторов привести к капиталистическому способу производства, либеральной демократии и в ускоренном порядке сформировать обширный класс собственников, которые могли бы стать прочной основой существующего режима. Для успеха реформ власти, используя контроль над средствами массовой информации в стране, провели ширококомасштабную пропагандистскую кампанию в СМИ в поддержку проводимых реформ, а также, чтобы нейтрализовать возможное неприятие населением его негативных сторон.

Условно результаты реформ можно разделить на положительные и отрицательные аспекты. Положительные результаты реформ:

Произошло резкое насыщение потребительского рынка и покончено с советской унижительной эпохой всеобщего дефицита. В разы сокращен явно раздутый и поглощающий гигантские средства военно-промышленный комплекс. Резко выросла социальная мобильность и перемещения граждан между различными социальными группами, стратами. При этом возникло множество новых профессий и специализаций, и у граждан появилась большая свобода выбора профессий. В стране было покончено с «закрытостью границ» и граждане получили свободный выезд за рубеж. Приватизация покончила с абсолютно неэффективной монополией государства в сфере производства и привела к многочисленному предпринимательскому классу с наиболее эффективной производительностью труда и созданием прибавочного продукта. Но главное в стране долгие десятилетия считавшаяся оплотом несвободного мира, тотального контроля над своими гражданами и их взглядами и умоностроением, пришла долгожданная свобода слова, совести, выбора занятий.

, в коммерцию (буквально чтобы прокормить свои семьи!) ушли сотни тысяч ученых. Наряду с этим началась невиданная со времен гражданской войны «утечка умов» - отъезд ученых и специалистов за границу, в основном на Запад. К негативным социально-экономическим последствиям реформ следует отнести многократно возросшую социальную поляризацию общества, нарушение базового для всех россиян принципа социальной справедливости. Численность населения с доходами ниже прожиточного уровня к 1995 году составило до 48 % населения. Все это вело к социальной напряженности в обществе, и стала питательной средой для возникновения различных экстремистских организаций и движений. В стране резко выросла преступность и количество тяжких уголовных населений, возникли ОКГ (организованные криминальные группировки). Появилась масштабная безработица. Возникла полная социальная незащищенность граждан, вследствие самоустранение государства от проведения активной социальной политики. Как следствие этого сократилась продолжительность жизни россиян (в 1994 г. достигла 64 года), и началось самое масштабное со времен Великой Отечественной войны вымирание населения (смертность превышала рождаемость населения в среднем до 1 млн. человек!). По сути это означало демографическую катастрофу. Произошел резкий спад промышленного и сельскохозяйственного производства, масштабная утечка отечественных капиталов за границу составила до 10 млрд. долл. в год. Проведенная приватизация государственной собственности привела к тому, что вся общенародная собственность досталась узкой группе лиц, а не широким массам трудящихся, в результате чего в стране так и не возник широкий слой среднего класса. Кроме того, немалая часть государственной и приватизированной собственности ушла в «теневую» сферу, скрываясь от налогообложения. Фундаментом всего этого, стала номенклатурно-мафиозная приватизация. С 1992 по 1996 г., 500 крупнейших государственных предприятий России, стоившие не менее 200 млрд. долл. были проданы всего за 7,2. млрд. Реформы нанесли непоправимый удар по научно-техническому потенциалу страны. В следствии резкого сокращения финансирования науки и образования перестройка хозяйства фактически привела к резкой

деиндустриализации страны, разрушению научно-технического потенциала, а в итоге привела к усилению сырьевой ориентации экономики. Страна утратила статус сверхдержавы и оказалась на обочине мирового капитализма – периферийного типа. Но главное, гайдаровские «демократические реформы» у россиян прочно стали ассоциироваться с разгулом преступности, беззаконности и чудовищной несправедливости по отношению к государству. В результате чего доверие населения к реформаторам было полностью потеряно, а заодно и к государству, во главе которого они стояли. А это в свою очередь укрепило позиции национал-изоляционистов, реваншистов, коммунистов и других сторонников некапиталистической модернизации страны.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа «500 дней», разработанная группой экономистов во главе с С.С. Шаталиным и Г. А. Явлинским, предполагала за этот короткий период восстановление частной собственности на все факторы производства, в том числе и на землю, признавался суверенитет союзных республик, предлагались антимонопольные меры приватизация государственных предприятий, резкое сокращение государственных расходов, в связи с чем предлагался отказ от строительства крупных промышленных объектов, прекращение помощи другим странам и резкое ограничение военных расходов. Летом и ранней осенью 1990 года казалось, что М. Горбачев действительно принял эту программу. Но партийно-государственная номенклатура испугалась утраты экономической власти, и после некоторых колебаний Программа «500 дней» была отклонена. После отказа Горбачева одобрить эту программу руководство России заявило, что начнет ее реализацию в одностороннем порядке. Причем это означало уже не частичное обновление прежней экономической системы, а ее полный демонтаж.

Авторы программы «500 дней» отмечали следующие принципы функционирования новой экономической системы, которая должна быть создана:

- максимальная свобода экономического субъекта (предприятия, предпринимателя);
- полная ответственность экономического субъекта за результаты хозяйственной деятельности, опирающаяся на юридическое равноправие всех видов собственности, включая частную;
- конкуренция производителей как важнейший фактор стимулирования хозяйственной активности;
- свободное ценообразование, балансирующее спрос и предложение;
- дополнение товарного рынка рынком рабочей силы и финансовым рынком;

- открытость экономики, ее последовательная интеграция в мировое хозяйство;
- обеспечение высокой степени социальной защищенности граждан;
- отказ всех органов государственной власти от прямого участия в хозяйственной деятельности.

В соответствии с программой «500 дней» в течение первых 100 дней (программа чрезвычайных мер) должен быть принят пакет законов, необходимых для функционирования рыночной экономики; начинается приватизация и акционирование государственной собственности; проводится жесткая финансово-денежная политика, ведущая к резкому сокращению бюджетного дефицита и прекращению роста денежной массы; начинается земельная реформа; проводится сокращение военных расходов и инвестиций за счет бюджета; прекращается выплата всех дотаций и субсидий предприятиям; начинается поэтапная либерализация розничных цен. В течение следующих 150 дней (101-250-й) намечалось снятие государственного контроля за ценами уже для широкой товарной массы, полная ликвидация бюджетного дефицита, широкое развитие приватизации, демонополизация и ликвидация устаревших административных структур, индексация доходов с учетом динамики цен. В течение последующих 150 дней (251-400-й) на базе развития рыночных отношений и все более полного насыщения рынка намечалось достичь его стабилизации, еще дальше продвинуть приватизацию и либерализацию цен, ввести конвертабельность рубля. Наконец, в оставшиеся 100 дней (401-500-й) ожидалось начало подъема в экономике, развертывания масштабной структурной перестройки.

Главным же у Явлинского, с экономической точки зрения, было намерение добиваться финансовой стабильности решительным рывком вперед, по сути дела - шокотерапией. Либерализация цен (наряду с радикальной отменой дотаций предприятиям и снижением военных расходов) сама должна была стать методом стабилизации. В этом, кстати, программы Явлинского и Гайдара были очень схожи.

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;  
ответы на контрольные вопросы для отчета;  
вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчета***

1. Как вы ощущаете результаты экономических реформ в наше время ?

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок; заполняет таблицу, логично и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с незначительными ошибками; заполняет таблицу, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не полностью заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие №27 «Политический кризис на Украине и Воссоединение Крыма с РФ»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития РФ на современном этапе;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему « СССР в 50-х – начале 60-х гг.» по учебнику «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.822-828.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ответить на вопросы;

3.3 Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

1. Изучить теоретический материал

21 ноября 2013 г. правительство Украины приостановило процесс подготовки к заключению соглашения об ассоциации с Евросоюзом. В тот же вечер в Киеве начался

бессрочный митинг оппозиции в поддержку "евроинтеграции".

Волна беспорядков перекинулась на другие города Украины. Оппозиция требовала отставки президента и правительства страны, а также подписания соглашения об ассоциации с ЕС. Власти Крыма не поддержали выступления в Киеве и неоднократно призывали президента Украины Виктора Януковича принять меры для восстановления конституционного порядка. 4 февраля 2014 г.

президиум Верховного совета Автономной Республики Крым (АРК) постановил инициировать проведение общекрымского опроса о статусе полуострова.

22 февраля на Украине произошел государственный переворот: Виктор Янукович покинул Киев, в тот же день Верховная рада отстранила его от власти, приняв постановление о самоустранении главы государства от выполнения конституционных полномочий.

Исполнение обязанностей президента 23 февраля было возложено на нового председателя парламента Александра Турчинова. Также Верховная рада Отменила закон, предусматривающий предоставление русскому языку статуса регионального в ряде областей страны. В тот же день пророссийски настроенные жители Крыма, не желая признавать новое украинское правительство, начали бессрочную акцию протеста у здания Верховного совета республики, требуя отделения Крыма от Украины. В Севастополе прошел митинг, в ходе которого главой города был избран предприниматель Алексей Чалый (с 25 февраля – глава координационного совета по созданию управления по обеспечению жизнедеятельности город).

В Крыму стали формировать отряды самообороны. 26 февраля в Симферополе на митинге собрались сторонники новых украинских властей и пророссийски настроенные участники, требующие выхода Крыма из состава Украины. Было объявлено о назначении референдума по вопросу статуса Крыма на 25 мая. 1 марта премьер-министр Крыма Сергей Аксенов обратился к президенту РФ Владимиру Путину с просьбой об оказании содействия в обеспечении мира и спокойствия на территории полуострова. В связи с обострением ситуации в регионе референдум о статусе решено было перенести на 30 марта. В тот же день президент РФ Владимир Путин внес в Совет Федерации Федерального собрания РФ обращение об использовании российских Вооруженных Сил на территории Украины до нормализации общественно-политической обстановки в этой стране. Верхняя палата парламента единогласно дала согласие. 11 марта Верховный совет Крыма и Севастопольский горсовет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта на общекрымском референдуме 96,77% граждан в Крыму и 95,6% в Севастополе проголосовали за воссоединение с Россией. Явка в Крыму составила 83,1%, в Севастополе - 89,5% избирателей. На следующий день, 17 марта Верховный совет Крыма принял

постановление, в котором Крым был провозглашен независимым суверенным государством. В том же документе содержалось обращение к России с предложением о принятии Крыма в состав РФ в качестве нового субъекта со статусом республики. 17 марта президент России подписал указ о признании Республики Крым суверенным и независимым государством. 18 марта президент РФ Владимир Путин, председатель Совета Министров Крыма Сергей Аксенов, председатель Государственного совета

Крыма Владимир Константинов и председатель координационного совета по Созданию управления по Обеспечению жизнедеятельности г. Севастополя Алексей Чалый подписали Договор о принятии Республики Крым и г.

Севастополя в состав РФ. Украина, США, Европейский союз не признали независимость Крыма и присоединение его к России. Республика Крым и Севастополь включены в перечень субъектов РФ в Конституции России. 21 марта Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о принятии Республики Крым и Севастополя в состав РФ в качестве субъектов Федерации. Вечером в Москве, Севастополе и Симферополе, в соответствии с указом президента, был дан праздничный салют. 11 апреля принята Конституция Республики Крым, согласно которой государственными языками являются русский, украинский и крымско-татарский. После подписания в Москве договора о принятии Крыма, включая Севастополь, в состав России зарубежные страны отреагировали рядом заявлений. Большинство заявлений – угроза введения новых санкций. «Как заявили послы стран НАТО, так называемый референдум, является незаконным и нелегитимным, союзники не признают его. Россия должна сделать шаг назад в соответствии с международными обязательствами», — заявила сотрудница штаб-квартиры Организации Североатлантического договора. России же неоднократно заявляло о вреде политики санкций со стороны западных партнёров.

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому*** Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

- объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;
- основные цели практического занятия;
- план проведения занятия;
- результаты решения профессиональной задачи;
- перечень контрольных вопросов для отчёта;
- ответы на контрольные вопросы для отчета;
- вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчета***

1. В чем суть политического кризиса
2. Почему Крым вошел в состав России
3. Каковы последствия вхождения Крыма в состав РФ
4. Значение присоединения Крыма к РФ

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок; заполняет таблицу, логично и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с незначительными ошибками; заполняет таблицу, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не полностью заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учеб. Для студ. Сред. Проф. Учеб заведений/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

2. Волобуев О. В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 399 с.

3. Волобуев О. В. Россия и мир XX век. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 399 с.

### Дополнительные источники:

1. Артемов В. Всемирная история: рождение цивилизации. Средневековая цивилизация. На пути современной цивилизации: вопросы и ответы/ В. Артемов. – М.: Дрофа, 1995. – 368 с.

2. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. учреждений / В. М. Хачатурян – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2001. -512 с.

3. Яковер Л. Б. Справочник по истории отечества / Л. Б. Яковер. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Сфера, 1998. – 192 с.

### Интернет – ресурсы:

1. [www.Den-za-dnem.ru](http://www.Den-za-dnem.ru) - Школа: день за днем.