

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карякин Андрей Виссарионович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 27.01.2025 14:35:11  
Уникальный программный ключ:  
2e905c9a64921ebc9b6e02a1d35ea145f7858874

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»  
**Новоуральский технологический институт**—  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(НТИ НИЯУ МИФИ)

**Колледж НТИ**

Цикловая методическая комиссия общетехнических дисциплин энергетики и  
электроники

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 11.02.16

«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и  
устройств»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

Новоуральск 2021

ОДОБРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 2 от 05.03.2021 г.  
Председатель ЦМК ЕН и СГД

  
И.А. Балакина

Разработан на основе ФГОС  
СОО (Приказ Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012г. № 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования» (с  
изменениями и дополнениями)

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» - Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2021 . – 28 с.

#### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 «Иностранный язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» СПО в очной форме обучения на базе основного общего образования. Содержит разделы: общая характеристика рабочей программы учебного предмета, структура и содержание учебного предмета, условия реализации учебного предмета, контроль и оценка результатов освоения учебного предмета. Определяет объем, содержание, порядок изучения учебного предмета, а также способы контроля результатов его изучения.

Разработчик: Беляев М.Л., преподаватель ЦМК ЕН и СГД

## Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.03 21**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 24**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУП.03 Иностранный язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**. В соответствии с ФГОС СОО «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. Профессионально-ориентированное содержание ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся профессиональных умений в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме семестрового зачета (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр).

### **1.1. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Освоение дисциплины ОУП.03 Иностранный язык предполагает достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

### 1.1.1. Планируемые результаты освоения базового общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии</li> </ul>
--	--	--

		<p>с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li></ul>
--	--	--

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства</li></ul>
--	--	--

		<p>с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</li></ul>
--	--	---

		<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

<p>коллегами, клиентами.</p> <p>руководством,</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 09.</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</p>

<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>работа с информацией:</b>  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 10.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>	<b>116</b>
<b>1. Основное содержание программы дисциплины</b>	<b>116</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	112
- самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – в форме <i>семестрового зачета</i> (1 семестр)	
Промежуточная аттестация – в форме <i>дифференцированного зачета</i> (2 семестр)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия.	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>78</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <b>Грамматика:</b> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отношение поколений в семье.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Описание внешности человека.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Описание характера личности.	2	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	<b>Грамматика:</b> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Рабочий день.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). <b>Грамматика:</b> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); наречия,		

	обозначающие направление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Описание здания. Интерьер.	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <b>Грамматика:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.), симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);		

	<p>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p><b>Грамматика:</b> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Физическая культура и спорт. Олимпийское движение.	4	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Еда полезная и вредная.	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Заболевания и их лечение.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Здоровый образ жизни	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b></p> <p>Подготовить презентацию о заболевании и способах его лечения.</p> <p>Предлагаемые темы для презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Онкологические заболевания:</b> рак молочной железы, рак легких, лейкоз (рак крови)</li> <li>2. <b>Инфекционные заболевания:</b> COVID-19, ВИЧ/СПИД, туберкулез.</li> <li>3. <b>Сердечно-сосудистые заболевания:</b> инфаркт миокарда, инсульт, артериальная гипертензия.</li> <li>4. <b>Психические расстройства:</b> депрессия, тревожные расстройства, шизофрения.</li> <li>5. <b>Диабет и метаболический синдром.</b></li> <li>6. <b>Генетически обусловленные заболевания:</b> муковисцидоз, гемофилия, болезнь Хантингтона.</li> <li>7. <b>Вирусные инфекции:</b> грипп, гепатит В и С, вирус папилломы человека (ВПЧ).</li> <li>8. <b>Экологическая медицина:</b> влияние загрязнения окружающей среды на здоровье</li> </ol>	2	

	<p>человека.</p> <p>9. <b>Антибиотикорезистентность:</b> проблема устойчивости бактерий к антибиотикам.</p> <p>10. <b>Фармакотерапия хронических заболеваний:</b> лечение астмы, гипертонии, диабета.</p> <p>11. <b>Разработка новых лекарственных препаратов:</b> биофармацевтика, генная терапия.</p>		
<p><b>Тема № 1.6</b></p> <p><b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
	<p><b>Лексика:</b> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий, наречия места.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Почему и как люди путешествуют</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 19.</b> Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.</p>	2	
	<p><b>Семестровый зачет</b></p>		
<p><b>Тема № 1.7 Страны</b></p> <p><b>изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
	<p><b>Лексика:</b> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc). Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	

	<b>Практическое занятие 20.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> США (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <b>Грамматика:</b> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Географическое положение, климат, население.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	

	<b>Практическое занятие 26.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Традиции народов России.	2	
<b>Иностранный язык для специальных целей</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК. 2.3
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 28. Особенности подготовки по специальности.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 29. Специфика работы по специальности.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 30. Основные принципы деятельности по специальности.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 31. Основные понятия вашей специальности</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc. Экология (pollution, exhaust, noise, etc) <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 32.</b> Природные и физические явления.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Экономические и социальные проблемы.	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Экологические проблемы.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК. 2.3
	<b>Лексика:</b> экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)? финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Экономика России	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Работа государственных учреждений	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Структура бизнес компаний	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК. 2.3
	<b>Лексика:</b> машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.), промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Работа на производстве.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Отраслевые выставки.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК. 2.3
	<b>Лексика:</b> виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).		

	<b>Грамматика:</b> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 41. Достижения науки.</b>	2	
	<b>Практическое занятие 42. Современные информационные технологии.</b>	2	
	<b>Практическое занятие 43. ИКТ в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК. 2.3
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	<b>Грамматика:</b> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 44. Известные ученые и их открытия в России.</b>	4	
	<b>Практическое занятие 45. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад об российском ученом и его изобретении	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03

#### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**3.1** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Кабинет иностранного языка для практических занятий:

- доступ к сети интернет;
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, экран, стереосистема;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- стол ученический – 8 шт.;
- стул ученический – 16 шт.;
- шкаф для хранения наглядных пособий и литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- доска меловая.

Кабинет для самостоятельной работы

- доступ к сети интернет;
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран;
- комплект интерактивного оборудования: интерактивная панель, мобильная стойка;
- конференц-камера;
- телевизор 75”;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- стол ученический – 16 шт.;
- стул ученический – 32 шт.;
- шкаф для хранения наглядных пособий и литературы; доска меловая.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 1.1.1. Основные печатные издания

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.

### 3.2.2 Основные электронные издания

Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/385049>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

EnglishLessons4U — огромный архив видеуроков на самые разные темы.

Learn English — сайт с большим количеством материалов для разных уровней изучения и с разными форматами — от уроков и видео до игр и общения с другими пользователями.

Film-english — изучение языка с помощью короткометражек. На сайте есть самые разные фильмы.

ExamEnglish — это настоящий клад для тех, кому надо готовиться к экзамену по английскому.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Общие и профессиональные компетенции соотнесены с дисциплинарными результатами.

Контроль и оценка процесса формирования и развития общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством: подготовленных презентаций, оформленных постеров, буклетов, ролевых игр, выполненных творческих работ, связанных с профессией; представления сообщений.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение формы-резюме</li> <li>- Письма</li> <li>- Презентация</li> <li>- Постер</li> <li>- Ролевые игры</li> <li>- Заметки</li> <li>- Тесты</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> <li>- Круглый стол-дебаты</li> <li>Доклад с презентацией</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	
ОК 09. Содержание Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Темы 1.6.,1.7. Раздел 2. Темы 2.3.	
ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.3- 2.6.	