

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 27.02.2026 10:25:41  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740110240a73295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет  
«МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол № от 30.01.2024

## Рабочая программа учебной дисциплины "Иностранный язык"

---

Направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Профиль подготовки (специализация)	Технология машиностроения
Квалификация (степень) выпускника	Академический бакалавр
Форма обучения	очная

г. Новоуральск, 2024

	Очная форма обучения
Семестр	3,4,5,6
Трудоемкость, ЗЕТ	10 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	360 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	210 ч
- практические занятия	210 ч.
Самостоятельная работа	96 ч.
Интерактивное обучение	60 ч.
Контроль	54 ч.
Форма итогового контроля	экзамен

Семестр	3
Трудоемкость, ЗЕТ	2 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	72 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	54 ч.
- практические занятия	54 ч.
Самостоятельная работа	18 ч.
Форма итогового контроля	зачет
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕТ	3 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	108ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	54 ч.
- практические занятия	54ч.
Самостоятельная работа	27 ч.
Контроль	27 ч.
Форма итогового контроля	зачет
Семестр	5
Трудоемкость, ЗЕТ	2 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	72 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	54 ч.
- практические занятия	54 ч.

Самостоятельная работа	18ч.
Форма итогового контроля	зачет
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕТ	3 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	108 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48 ч.
- практические занятия	48 ч.
Самостоятельная работа	33 ч.
Контроль	27 ч.
Форма итогового контроля	экзамен

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) - «Б1.О.01.03»

Учебную программу составила ст. преподаватель кафедры философии Базарова Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО .....	5
3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	20
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	21
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	28

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль – «Технология машиностроения»)

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие необходимых компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств данная учебная дисциплина входит в *обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений гуманитарного модуля.*

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин: *Основы гуманитарных знаний, Русский язык и культура речи.*

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в третьем - шестом семестрах второго и третьего года обучения. Межпредметные связи дисциплины «Иностранный язык» с другими учебными дисциплинами формируются благодаря следующим факторам:

- за счет учета междисциплинарного подхода при подготовке пособий по иностранному языку (отбор текстового материала);
- за счет разработки междисциплинарных учебных заданий (подготовка докладов, написание рефератов на иностранном языке по темам профессиональной направленности);

- за счет использования общих для разных учебных дисциплин методологических приемов.

Предшествующий уровень образования обучаемого — среднее (полное) общее образование.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины:  
*Профессиональный иностранный язык.*

### **3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>УК -4</p> <p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>З-УК-4 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</li> <li>• правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>У-УК-4 Уметь:</b> применять на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловую коммуникацию в устной и письменной формах,</li> <li>• методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</li> <li>• методы составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</li> </ul> <p><b>В-УК-4 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</li> <li>• навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</li> </ul>

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей и расширение общего кругозора.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности курсанта, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

#### Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин:

Направления/цели и воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>(В1)</b> Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)	Формирование культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов) на учебных занятиях; приобщение к традиционным российским духовно-

		нравственным ценностям через содержание дисциплины.
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>(В9)</b> Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных заданий экологической направленности; содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание - воспитание эстетических интересов и потребностей</b>	<b>(В10)</b> Повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплины.	Выполнение учебных заданий, в том числе изучение оригинальных материалов, подготовку творческих исследовательских заданий, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др. Организация и проведение различных конкурсов, презентаций, конференций на изучаемом языке.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>(В11)</b> Формирование культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	Выполнение учебных заданий, в том числе изучение оригинальных материалов, подготовку творческих исследовательских заданий, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам науки и техники. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в НТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся,

дифференциацию подходов к воспитанию, использовании нравственного примера педагога.

- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижение воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.)

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура учебной дисциплины

Семестр – 3

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	<b>Тема 1. Студент и его интересы</b>	18	6	3-ДЗ	5-Т	21	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
2	<b>Тема 2 Образование в России и за рубежом</b>	18	6	8-ДЗ	9-ТЗ	21	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11

3	<b>Тема 3. Изучение иностранных языков.</b>	16	4	14-ДЗ	16-Т	21	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
4	<b>Подготовка к зачету</b>	2	2	17-ДЗ	18-АКР	7	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4
<b>Итого:</b>		54	18				
	<i>Зачет</i>					30	

Семестр – 4\_

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	<b>Тема 4. Известные личности</b>	17	8	3-ДЗ	5-Т	15	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
2	<b>Тема 5. Национальные особенности народов мира.</b>	17	8	8-ДЗ	9-ТЗ	15	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
3	<b>Тема 6. Средства массовой информации.</b>	17	8	14-ДЗ	16-Т	15	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-9

4	<b>Подготовка к экзамену</b>	3	3	17-ДЗ	18-АКР	5	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4
Итого:		54	27			50	
<i>Экзамен</i>						50	

Семестр – 5\_

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	<b>Тема 7. Транспорт.</b>	16	4	3-ДЗ	5-Т	21	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-11
2	<b>Тема 8. Теоретическая механика</b>	18	6	8-ДЗ	9-ТЗ	21	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-9
3	<b>Тема 9. Материаловедение.</b>	18	6	14-ДЗ	16-Т	21	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-11
4	<b>Подготовка к зачету</b>	2	2	17-ДЗ	18-АКР	7	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4
Итого:		54	18			70	
<i>Зачет</i>						30	

Семестр –6

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	<b>Тема 10. Машиностроение</b>	14	8	3-ДЗ	5-Т	15	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
2	<b>Тема 11. Измерения в машиностроении.</b>	16	11	8-ДЗ	9-ТЗ	15	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-11
3	<b>Тема 12. Техника безопасности.</b>	16	11	14-ДЗ	16-Т	15	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-11
4	<b>Подготовка к экзамену</b>	2	3	17-ДЗ	18-АКР	5	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4
Итого:		48	33			50	
<i>Экзамен</i>						50	

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
ТЗ	Творческое задание
АКР	Аудиторная контрольная работа

ДЗ	Домашняя работа
З	Зачет
Э	Экзамен

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 5.2.1 Практические занятия

#### Практические занятия

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1.	<b>Тема 1. Студент и его интересы</b>	Моя семья. Распорядок дня. Школьные годы. Студенческая жизнь. Учёба и досуг. Глаголы to be, to have, оборот there + to be. Словообразование. Артикли. Времена группы Indefinite Active.	18
2.	<b>Тема 2. Образование в России и за рубежом</b>	Высшее образование в России. МГУ. Мой институт. Всемирно известные университеты. Образование в Великобритании и США. Модальные глаголы и их эквиваленты. Времена группы Indefinite Passive. Эквиваленты модальных глаголов. Числительное.	18
3.	<b>Тема 3. Изучение иностранных языков.</b>	Многообразие языков и культур. Роль иностранных языков. Важность изучения языка. Использование иностранных языков в профессиональной сфере и общении. Времена группы Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий.	16
		Подготовка к зачету.	2
4.	<b>Тема 4. Известные личности.</b>	Ученые. Изобретатели. Нобелевские лауреаты и другие знаменитые личности. Времена группы Perfect.	17

		Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no.	
5.	<b>Тема 5. Национальные особенности народов мира.</b>	Национальные обычаи и традиции народов мира. Города стран изучаемого языка. Современные города. Городская среда. Преимущества и недостатки городской и сельской жизни. Причастие I. II (The Participle).	17
6.	<b>Тема 6. Средства массовой информации.</b>	Масс медиа. Роль СМИ в современном обществе. Лента новостей. Социальные сети. Зависимость от смартфона. Инфинитив. Функции и перевод слов one, ones, that, those	17
		Подготовка к зачету.	3
7.	<b>Тема 7. Транспорт.</b>	История транспорта. Виды транспорта. Географические особенности при выборе транспортных средств. Экологичный транспорт. Транспорт будущего. Модальные глаголы с инфинитивом в страдательном залоге.	16
8.	<b>Тема 8. Теоретическая механика</b>	Теория механизмов и машин: история и основоположники механики. Основные понятия: машина и механизм. Физические законы и методы, применяемые в механике. Законы Ньютона. Сложные грамматические структуры с причастием первого и второго типа.	18
9.	<b>Тема 9. Материаловедение.</b>	Разновидности материалов: металлы, сплавы, полимеры, композиты. Свойства материалов. Способы обработки. Условные предложения.	18

		Подготовка к зачету.	2
10.	<b>Тема 10. Машиностроение</b>	Направления в машиностроении. Технологии обработки материалов. Оборудование в машиностроении. Современные технологические достижения. Прямая и косвенная речь. Сложные лексические конструкции.	14
11.	<b>Тема 11. Измерения в машиностроении.</b>	Единицы измерения. Международная система единиц СИ. Виды и средства измерений в машиностроении. Измерительные системы и устройства. Модальные глаголы, выражающие разные степени вероятности.	16
12.	<b>Тема 12. Техника безопасности.</b>	Техника безопасности в быту и на производстве. Правила безопасности Соблюдение инструкций по охране труда. Неличные формы глагола. (The Gerund).	16
		Подготовка к экзамену.	2

### 5.2.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ «МИФИ». Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят регулярные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению, переводу, письменные упражнения, а также.

Оценивание входит в оценку самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

**5.2.3** Выполнение домашнего задания, домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

#### **5.2.4** Работа с медиа материалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- разобрать примеры и практические задания;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

#### **5.2.5** Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины, обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

#### **5.2.6** Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы студентов, которые заранее познакомились с текстом реферата.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание	Трудоемкость, час.
1.	<b>Тема 1. Студент и его интересы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	6

2.	<b>Тема 2 Образование в России и за рубежом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	6
3.	<b>Тема 3. Изучение иностранных языков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Поиск информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>• Подготовка презентаций</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>•</li> </ul>	4
		Подготовка к зачету	2
4.	<b>Тема 4. Известные личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	8
5.	<b>Тема 5. Национальные особенности народов мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> </ul>	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	
6.	<b>Тема 6. Средства массовой информации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Поиск информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>• Подготовка презентаций</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к экзамену</li> </ul>	8
			3
7.	<b>Тема 7. Транспорт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	4
8.	<b>Тема 8. Теоретическая механика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	6
9.	<b>Тема 9. Материаловедение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Поиск информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>• Подготовка презентаций</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> </ul>	
		Подготовка к зачету	2
10.	<b>Тема 10. Машиностроение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	8
11.	<b>Тема 11. Измерения в машиностроении.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	11
12.	<b>Тема 12. Техника безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Поиск информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>• Подготовка презентаций</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> </ul>	11
		Подготовка к экзамену	3

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

В преподавании дисциплины «Иностранный язык», используются следующие информационно-образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами: работа в малых группах; обучающие игры; дискуссии; творческие задания.

## **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

Семестр 3

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4 В-1 В-10 В-11	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; В-1 В-10 В-11	<b>Тема 1. Студент и его интересы</b> <b>Тема 2. Образование в России и за рубежом</b> <b>Тема 3. Изучение иностранных языков.</b>	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ 9-ТЗ 14-ДЗ 16-Т 17-ДЗ 18-АКР

#### Семестр 4

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4 В-1 В-10 В-11 В-9	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; В-1 В-10 В-11 В-9	<b>Тема 4. Известные личности.</b> <b>Тема 5. Национальные особенности народов мира.</b> <b>Тема 6. Средства массовой информации.</b>	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ 9-ТЗ 14-ДЗ 16-Т 17-ДЗ 18-АКР

#### Семестр 5

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4 В-9 В-10 В-11	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; В-9 В-10	<b>Тема 7. Транспорт.</b> <b>Тема 8. Теоретическая механика.</b> <b>Тема 9. Машиностроение</b>	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ 9-ТЗ 14-ДЗ 16-Т

	В-11		17-ДЗ 18-АКР
--	------	--	-----------------

Семестр 6

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4 В-1 В-10 В-11	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;  В-1 В-10 В-11	<b>Тема 10. Машиностроение.</b>  <b>Тема 11. Измерения в машиностроении.</b>  <b>Тема 12. Техника безопасности.</b>	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ 9-ТЗ 14-ДЗ 16-Т  17-ДЗ 18-АКР

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	А	Отлично
4 (хорошо)		85-89	В	Очень хорошо
		75-84	С	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
65-69				
3 (удовлетворительно)		60-64	Е	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику прошедшего занятия и использование выполненного домашнего задания.

**Промежуточная аттестация** предназначена для оценивания приобретенных в процессе обучения компетенций и проводится в виде зачета или экзамена по окончании освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение *системы штрафов и бонусов*, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете и экзамене.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Байдикова, Н. Л. *Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко.* — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474858>).
2. Бгашев В.Н., Долматовская Е.Ю., *Английский язык для студентов машиностроительных специальностей - Москва: Издательство Астрель: АСТ, 2005.* — 381 с. — (Высшее образование).
3. Кузьменкова Ю.Б. *Английский язык. Бакалавр. Прикладной курс.* - Москва: «ООО Юрайт» 2017. – 440 с.
4. Кузьменкова, Ю. Б. *Английский язык для технических направлений (A1): учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11608-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475610>
5. Левченко, В. В. *Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко.* — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791>
6. Першина, Е. Ю. *Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Першина.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07776-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470362>
7. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В. и др. *Английский язык для инженеров.* – М.: Высшая школа, 2008. – 460с.
8. Полубиченко, Л. В. *Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2): учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская; под редакцией Л. В. Полубиченко.* — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474382>
9. Christopher Jacques. *Technical English 2. Workbook.* - England, Longman, 2008. – 80 p.
10. David Bonamy. *Technical English 2. Course Book.* - England, Longman, 2008. – 127 p.
11. Elaine Walker, Steve Elsworth. *Grammar Practice for Intermediate Students.* - England, Longman, 2005. – 168 p. (20 шт.)

12. *Fiona Scott – Barrett. First Certificate: Listening & Speaking. - England, Longman, 2005. – 64 p.*
13. *Jim Scrivener. Straightforward. Pre-intermediate Teacher's Book. – Macmillan, 2005. – 241 p.*
14. *Judy Copage. First Certificate: Use of English. - England, Longman, 2005. – 192 p.*
15. *Judy Copage. First Certificate: Writing. - England Longman, 2005. – 128 p.*
16. *Matthew Jones, Philip Kerr. Straightforward. Pre-intermediate Workbook. – Macmillan, 2005. – 96 p.*
17. *McGavigan, Patrick; Reeves, John Longman Exam Skills: First Certificate Reading: Students' Book (Longman Exam Skills)-1999-143p.*
18. *Philip Kerr. Straightforward. Pre-intermediate Student's Book. – Macmillan, 2006. – 159 p.*

## **8.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. *Базарова Г. Н. Technology and Ecology. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 27 с.*

2. *Базарова Г. Н. Демонстрационный материал к пособию «Наука и технологии». Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 23 с.*

3. *Базарова Г. Н. Наука и технологии. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 32 с.*

4. *Базарова Г.Н. Деловая корреспонденция. Учебно-методическое пособие для студентов I-II курсов очной формы обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 23с*

5. *Базарова Г.Н. Учебно - методическое пособие по грамматике "Инфинитив" для бакалавров всех направлений. Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. – 40с.*

6. *Базарова Г.Н. Учебно - методическое пособие по грамматике "Условные предложения» для бакалавров всех форм. Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. – 40с.*

7. *Базарова Г. Н. Сборник текстов для самостоятельной работы. Издательство НТИ, 2021. – 29 с. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2021. – 29 с.*

8. *Кетова Н.И. Микроэлектроника. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 20с.*

9. Базарова Г. Н. Сборник заданий по теме «Измерительные приборы» для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Печатный Новоуральск. Издательство НТИ, 2023 – 23с.

10. Кетова Н.И. Учебно-методическое пособие Университеты в России и за рубежом. Новоуральск. Издательство НТИ, 2012. – 28с.

11. Кетова Н.И. Учебно - методическое пособие «История успеха личности» с интерактивными заданиями для студентов направления подготовки бакалавров 230100 «Информатика и вычислительная техника» очной формы обучения. Часть 1. Новоуральск. Издательство НТИ, 2013. –68с.

12. Кетова Н.И. Учебное пособие Города англоговорящих стран для студентов 1 курса всех направлений -Новоуральск. Издательство НТИ, 2012. – 44с.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	<a href="http://nsti.ru">http://nsti.ru</a>
Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/468952">https://urait.ru/bcode/468952</a>	Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/468952">https://urait.ru/bcode/468952</a>
Официальный сайт ЭБС <i>Юрайт</i>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Официальный сайт ЭБС «IPRbooks» ...	<a href="http://www.englishforbusiness.ru/materials/">http://www.englishforbusiness.ru/materials/</a>
Dictionary.com	<a href="https://www.dictionary.com/">https://www.dictionary.com/</a>
Переводчик	<a href="https://www.translate.ru">https://www.translate.ru</a>
youtube.com	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
Kendra' Language School	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA">https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA</a>
Engblog	<a href="https://engblog.ru/">https://engblog.ru/</a>
Englex	<a href="https://englex.ru/">https://englex.ru/</a>
	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia">https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia</a>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети института и кафедры и находится в режиме свободного доступа для студентов. Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной техникой:

- интерактивная доска,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- банк лекций-презентаций,
- видеоматериалы,
- учебники библиотечного фонда института,
- учебные пособия фонда кафедры,
- электронные средства связи и библиотечные ресурсы Интернет.

Доступ студентов для тренинга по прохождению тестовых заданий и для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры дисплейного класса (в стандартной комплектации).

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения в компьютерном классе. При проведении занятий при необходимости применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы. Дистанционные занятия проводятся онлайн на площадке Zoom.

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Цель курса** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в следующих сферах: бытовая, учебно–социальная, социально–деловая, а также с целью самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства, знания, навыки с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения с учетом современных представлений и глобальных вызовов.

ВУЗ осуществляет профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов, отсюда вытекают особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах.

Программа дисциплины содержит основные вопросы, необходимые для реализации задач дисциплины: совершенствование знаний лексики, грамматики, синтаксиса, навыков и умений аудирования, чтения, письменной и устной речи, связанных с ситуациями делового общения; совершенствование навыков диалогического и монологического высказываний профессиональной тематики.

Обучение чтению предполагает выполнение студентами системы постепенно усложняющихся учебных действий, благодаря чему осуществляется переход от недифференцированного к дифференцированному чтению, а от него к чтению с различными задачами. В зависимости от характера задач, решаемых в конкретной учебной ситуации, различают ознакомительное просмотровое и изучающее (углубленное) чтение.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предназначенных для обучения различным видам речевой деятельности.

Устная речь как комплексная учебная деятельность в рабочей программе рассматривается в аспектах говорения и аудирования. Процесс обучения устной речи представляет собой выполнение системы учебных речевых действий от элементарных высказываний до участия в беседе. А также программа предполагает обучение основам публичной речи.

Все виды речевой деятельности взаимосвязаны между собой, однако на различных этапах их соотношение различно. В системе обучения студентов всем видам деятельности прослеживается главная особенность курса - последовательное (поэтапное) изучение и применение студентами полученных компетенций.

Особое значение на всех этапах обучения имеет организация самостоятельной работы, когда студенты получают определенные задания в определенном объеме.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить пройденный на практическом занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную литературу, самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины, обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания либо с автоматической проверкой результата, либо используя ключи учебника или учебно-методического пособия.

В рамках дисциплины обучение проводится на практических занятиях.

### ***Методические указания к практическим занятиям***

Вузовский курс английского языка является одним из звеньев «школа – ВУЗ – послевузовское образование» и, соответственно, продолжает курс английского языка общеобразовательной школьной программы. Изучение текущего материала рекомендуется проводить, как правило, на базе уже известных студентами знаний.

На каждом занятии рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих уроков. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых лексических и грамматических элементах.

На практических занятиях проводится опрос учащихся по пройденным темам, обсуждение и защита перед аудиторией заданий для самостоятельной работы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- повторить материал практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу,
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету 3,5 семестры:***

1. Студенческая жизнь.
2. Учёба и досуг.
3. Интересы и увлечения.
4. Высшее образование в России. МГУ.
5. Мой институт.
6. Всемирно известные университеты.
7. Образование в Великобритании и США.
8. Многообразие языков и культур.
9. Роль иностранных языков. Важность изучения языка.
10. Использование иностранных языков в профессиональной сфере и общении.
11. Виды транспорта.
12. Транспорт будущего.
13. Теория механизмов и машин.
14. Физические законы и методы, применяемые в механике.
15. Законы Ньютона.
16. Свойства материалов.
17. Способы обработки материалов.
18. Направления в машиностроении.
19. Оборудование в машиностроении.
20. Современные технологические достижения.
21. Виды и средства измерений в машиностроении.
22. Измерительные системы и устройства.
23. Техника безопасности в быту и на производстве.

### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену 4,6 семестры:***

#### **Письменная часть экзамена**

Вопрос 1: Прочитайте текст и выполните задания.

Примерные задания к тексту (1 вопрос):

1. Выберите правильные утверждения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Составьте подробную схему текста.

4. Обобщите прочитанный материал и сделайте выводы.
5. Найдите 1-2 предложения в страдательном залоге и измените залог, не меняя смысл предложения.
6. Найдите существительные и образуйте от них другие части речи.
7. Озаглавьте части текста.
8. Определите время и залог сказуемого.

*Вариант 1.* Read a travel guide about Bangkok and do the tasks.

A travel guide.

Bangkok might be noisy and polluted but it's also an exciting city with plenty of things to see and do.

Why not make it a longer stay

Where to stay

The Khao San Road was a famous traveller spot even before Leonardo di Caprio's character in the film *The Beach* stayed there. But it's noisy, not very pretty and not very Thai. For something more authentic, Phra Kanong offers an alternative place to stay, with its fantastic street markets where everyday Bangkok people eat, work and live. It's not as convenient for the main tourist sites, but it has a Skytrain station, so you will be at the Grand Palace in 20 minutes.

How to get around

Sure, you can easily take a taxi – if you want to spend hours stuck in traffic jams – but there are two much better ways to get around the city. To explore the temples and historical sites, catch an express boat river taxi or a longtail boat along the Chao Phraya river and the canals. For the modern part of the city, the Skytrain is a fast, cheap way to travel from the river to the shopping malls and nightlife of Sukhumvit, and the famous Chatuchak street market.

Where to eat

The simple answer is: everywhere! Thai street food is among the best in the world, and for around \$5 you can eat a delicious meal. Some food stands have little plastic seats where you can sit and eat dishes like fried chicken on rice or Pad Thai noodles. Head for Chinatown – Yaowarat Street – and choose whatever looks most interesting from Chinese and Thai restaurants and food stands.

What to do

After you've seen the main sites like the Giant Buddha at the temple of Wat Pho and the spectacular Grand Palace, and shopped at Chatuchak market, check out the snake farm and watch the live snake show. You can even touch a snake yourself if you want to!

Notes:

- authentic – подлинный, достоверный
- Thai – тайский
- sightseeing spot - обзорная площадка
- to get stuck in traffic jams - застрять в дорожных пробках
- temple – храм
- snake farm - змеиная ферма

Tasks:

1. Match the Bangkok landmarks and places with the descriptions.

a.Wat Pho, b.Khao San Road, c.Sukhumvit, d.Yaowarat Street, e.Phra Kanong, f.Chao Phraya

1. .... a place that you might see in the film *The Beach*
2. .... a place where local Thai people go
3. .... an alternative route through the city
4. .... a place to go for shopping and bars
5. .... a place to go for food
6. .... an important sightseeing spot

2. Change the sentences using Active or Passive Voice.

Tourists visited many Thai sites.

Fried chicken is cooked by Thai restaurants.

3. Ask questions to the underlined words.

4. Would you like to visit Bangkok? Why or why not? Write 120-130 words.

#### **Устная часть экзамена**

Вопрос 2: Составьте план текста в виде вопросов (не менее 7).

Перескажите текст на английском языке, используя составленный план.

Вопрос 3: Сообщение по устной теме (100-120 слов)

*Примерный перечень тем:*

1. Ученые.
2. Изобретатели.
3. Нобелевские лауреаты и другие знаменитые личности.
4. Национальные обычаи и традиции народов мира.
5. Города стран изучаемого языка.
6. Современные города.
7. Преимущества и недостатки городской и сельской жизни.
8. Масс медиа.
9. Роль СМИ в современном обществе.
10. Социальные сети.
11. Направления в машиностроении.
12. Технологии обработки материалов.
13. Оборудование в машиностроении.
14. Современные технологические достижения.
15. Единицы измерения.
16. Виды и средства измерений в машиностроении.
17. Измерительные системы и устройства.
18. Техника безопасности в быту и на производстве.
19. Правила безопасности.
20. Соблюдение инструкций по охране труда.