

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кликин Андрей Владимирович

Должность: И.о. руководителя НТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 08.12.2024 18:55:28

Уникальный идентификатор:  
828ee0a01dfe7458c35806237086408a6ad0ea69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт–**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(НТИ НИЯУ МИФИ)

**Колледж НТИ**

---

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 2 от 30 марта 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БОУП.07 «ИСТОРИЯ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 23.02.07


«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей»

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

квалификация  
специалист

Новоуральск 2023

ОДОБРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 2 от 02.03.2023  
Председатель ЦМК ЕН и СГД

  
И.А. Балакина

Составлены в соответствии с  
рабочей программой учебной  
дисциплины БОУП.07 «История»  
по специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей»

Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине БОУП.07 «История» - Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2023. – 79с.

#### АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине БОУП.07 «История» предназначены студентам специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей очной формы получения образования, обучающихся на базе основного общего образования для формирования общих ОК.01, ОК.02, ОК.04 – ОК.06 компетенций при реализации основной образовательной программы программистов

Разработчики: Иванова С.У., преподаватель ЦМК ЕН и СГД

Оглавление	
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	4
<u>Перечень практических занятий</u> .....	16
<u>Практическое занятие №1 «Итоги первой мировой войны»</u> .....	20
<u>Практическое занятие №2 «Первые революционные преобразования большевиков»</u> .....	25
<u>Практическое занятие № 3 «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками»</u> .....	29
<u>Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»</u> .....	36
<u>Практическое занятие № 5 «Итоги и цена советской модернизации»</u> .....	41
<u>Практическое занятие № 6 «Причины .....и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками»</u> .....	47
<u>Практическое занятие №7«Исторические битвы Великой Отечественной войны»</u> .....	51
<u>Практическое занятие № 8 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны»</u> .....	58
<u>Практическое занятие № 9 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой»</u> .....	63
<u>Практическое занятие №10«Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» Научно-техническая революция в СССР»</u> .....	68
<u>Практическое занятие №11«Оранжевые революции»</u> .....	72
<u>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</u> .....	76

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 23.03.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

	<p>технологической и интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p>	<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	---	---

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мираосознание ценности</li> </ul>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</p>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</li> </ul>	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> <li>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	---

	<p>информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> <p>информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>



	<p>позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	
--	---	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</li> </ul>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>
---	--	---

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, способностью их использования в познавательной и</p>	<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p>
--	---	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях</p>
--	---	--

		исторического знания, методов изучения исторических источников
--	--	--

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– основные исторические термины и даты;</li> </ul>

	обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--	--

В результате выполнения практических работ по учебной дисциплине БОУП.07 «История» обучающийся осваивает элементы компетенций

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### Перечень практических занятий

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>N п.п</i>	<i>Наименование и номер практического занятия</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</i>			<b>6</b>	
<i>Тема 1.1.</i> ОК.01, ОК2, ОК4 –	1	«Итоги Первой мировой войны»	2	ОК2, ОК4 – ОК.6



<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>N п.п</b>	<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
ОК.6				
<i>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</i>	2	«Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»	2	ОК2,ОК4 – ОК.6
<i>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</i>	3	«Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками»	2	ОК2,ОК4 – ОК.6
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>4</b>	
<i>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</i>	4	«Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	2	ОК2,ОК4 – ОК.6
<i>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</i>	5	«Итоги и цена советской модернизации»	2	ОК2,ОК4 – ОК.6
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и</b>			<b>6</b>	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>№ п.п</i>	<i>Наименование и номер практического занятия</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b><i>события, итоги</i></b>				
<i>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</i>	6	«Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками»	2	ОК2, ОК4 – ОК.6
<i>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</i>	7	«Исторические битвы Великой Отечественной войны»	2	ОК2, ОК4 – ОК.6
<i>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</i>	8	«Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны»	2	ОК2, ОК4 – ОК.6
<b><i>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</i></b>			<b>4</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>№ п.п</b>	<b>Наименование и номер практического занятия</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<i>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i>	9	«Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	ОК2, ОК4 – ОК.6
<i>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	10	«Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»	2	ОК2, ОК4 – ОК.6
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>2</b>	
<i>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	11	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками»	2	ОК2, ОК4 – ОК.6

## **Практическое занятие №1 «Итоги первой мировой войны»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития

Российской империи в начале XX века

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Россия и мир в годы 1ой мировой войны», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

**Задание 1. Заполните таблицу. Цели воюющих держав в Первой мировой войне.**

Страна	Цели в войне

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения

австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

*Политические итоги:* В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры

(сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

*Военные итоги:* Первая мировая война ускорила разработку новых

вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

*Экономические итоги:* Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

*Потери в Первой мировой войне:* потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

## **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) студент выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно) студент не справился с работой.



## **Практическое занятие №2 «Первые революционные преобразования большевиков»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории России в период Великой революции

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### **Содержание работы**

#### **Задание 1. Заполнить таблицу**

Таблица 1 Первые декреты советской власти

Название документа	Основное содержание
--------------------	---------------------

Декрет о мире	
Декрет о земле	
Декларация прав народов России	
Декрет об уничтожении сословий и	

**Задание 2** Составьте перечень событий в стране (хронологию). Можно использовать Интернет.

- 1) 12 ноября 1917 год - \_\_\_\_\_
- 2) 28 ноября 1917 год - \_\_\_\_\_
- 3) 5 января 1918 год - \_\_\_\_\_
- 4) 6 января 1918 год - \_\_\_\_\_
- 5) 6-7 января 1918 год - \_\_\_\_\_

**Задание 3** Организация власти Советов

- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 3) Как стала называться наша страна?
- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

**Задание 4.** Составьте перечень созданных силовых структур (новой армии, спецслужбы, милиции для охраны общественного порядка и т.д.)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) и т.д.

**Задание 6** Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года  
Особенности Конституции РСФСР 1918 года:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) и т.д.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

- 1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении Брестского мира?
- 2) Что включала в себя идея революционной войны?
- 3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?
- 4) Что значит «сепаратный» мир?
- 5) Кто такие «левые коммунисты»?
- 6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?
- 7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?
- 8) Каковы были требования Германской делегации?
- 9) Почему германские войска начали наступление?
- 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?
- 11) Каковы были условия Брестского мира?
- 12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

### **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет оформляется в тетради для практических работ.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере

владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицы, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицы, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно) студент не справился с работой.

**Практическое занятие № 3 «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития России в начале XX века;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны» по учебнику Артемов В. В. История : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008, документам и приложениям.

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям

***Содержание работы***

**Задание 1** Заполнить таблицу

Таблица 1

<b><i>Этапы, хронологические рамки</i></b>	<b><i>Действия «красных»</i></b>	<b><i>Действия «белых»</i></b>
<b><i>1917-1918</i></b>		

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта( используя Документ 1)***

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс

***Контрольные вопросы для отчёта( используя Документ 2,3,4,5)***

1. Почему «Белые» потерпели поражение ?

2. В чем проявился «белый террор» ?

3. В чем проявился «красный террор» ?

***Контрольные вопросы для отчёта( используя Документ 6)***

1. Почему в Гражданской войне победили большевики ?

2. Как вы думаете, если бы победили белые, какая форма политического правления установилась бы в России ?

Документ 1

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Документ 2

А. И. Деникин. Из наказа Особому совещанию: “Приказываю особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...
2. Борьба с большевизмом до конца.
3. Военная диктатура... Всякое противодействие – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления – дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...

4. внешняя политика – только национально русская... За помощь – ни пяди русской земли.

6. Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...

7. Оздоровить фронт и войсковой тыл – работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда и применением крайних репрессий”.

### **Документ 3.**

Из газеты “В пути”, 7 октября 1918г.: “Из штаба бригады N... (Южный фронт) получена следующая телеграмма: “Доношу, что делегатами Н-ского полка найдено брошенными, покрытыми соломой убитых красногвардейцев в количестве 31 чел. Личность убитых опознать оказалось невозможным, так как трупы совершенно изуродованы: головы почти у всех пробиты, глаза выколоты, уши отрезаны””.

### **Документ 4**

Из приказа губернатора Енисейского и части Иркутской губернии С.Н.Розанова, 27 марта 1919г.:

“1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет... - расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество... отбирать в пользу казны...

5. ...За добровольное снабжение разбойников не только оружием.., но и продовольствием, одеждой и прочим виновные селения будут сжигаться, а имущество отбираться в пользу казны.

6. среди населения брать заложников, в случае действий односельчан, направленных против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно”.

### **Документ 5.**



Из письма белогвардейского офицера Г. Литвиненко. Омский вокзал, 19 – 25 апреля 1919 года: “Я возвращаюсь с фронта в отпуск и мне пришло в голову поделиться с вами фактами из фронтовой жизни... Вы знаете, что в этой войне белых с красными мы, белые, имеем одно преимущество – на нашей стороне сочувствие большинства населения и, в частности, всего или почти всего крестьянства. В этом нет никакого преувеличения и это сочувствие – настолько могущественный наш союзник, что без него мы давно были бы разбиты. Наши полки в начале своих походов были по отношению своему мирному населению почти идеальным войском: они чрезвычайно бережно относились ко всем болям и нуждам крестьян, никогда ничего не брали даром и, действительно, являлись для крестьян настоящими избавителями. Войска как будто подчеркивали противоположность свою красноармейской разнузданной банде.

Но с течением времени мы стали терять все эти спасительные качества. Здесь действовало много причин – и возросшая уверенность офицерства в надежности войск, а также уверенность в том, что для населения мы нужны как избавители, главное – полное невнимание командного состава к этому важнейшему из всех вопросов настоящего момента... Выпороть крестьянина стало самым обычным явлением и по самому ничтожному поводу за какую-нибудь неладно сказанную фразу... А отношение к пленным. Их, сдающихся добровольно к нам в плен., отдают толпе наших солдат, которые их обирают, оскорбляют, бьют.

Документ 6

*Из политического доклада В. Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицу без ошибок, тему раскрывает правильно, логично и последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Тему раскрывает правильно,

излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Тему частично раскрывает. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

**Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа.  
Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и  
советских органов власти»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2  
часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития Советской  
России;

формирование целостного представления о месте и роли России во  
всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа  
исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «СССР в 20-е годы. Новая  
экономическая политика», используя материалы лекций, Приложения:

2. Заполнить таблицу;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и  
указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям  
учебной дисциплины.

***Содержание работы***

**Задание 1 Заполнить таблицу**

Таблица 1

Положительные результаты НЭПа	Отрицательные результаты НЭПа

## ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта***

#### **Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко

удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

### **Задание по тексту 2:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.**

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему.

Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету,

указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

### **Задание по тексту 3:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из произведения М.А.Булгакова**

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народом. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся полностью отвечает на вопросы, заполняет таблицу, логически и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, делает выводы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы, заполняет таблицу с незначительными замечаниями, логически излагает материал, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся заполняет таблицу с замечаниями, не отвечает на вопросы, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям



## Практическое занятие № 5 «Итоги и цена советской модернизации»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.» по учебнику Артемов В. В. История : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. ,Приложения
2. Заполнить таблицы;
3. Ответить на вопросы;
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям

### *Содержание работы*

#### **Задание 1. Заполнить таблицу**

Таблица 1

Цели индустриализации	результаты

Таблица 2

Цели и задачи коллективизации	Итоги коллективизации

**Задание 2.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма политического деятеля*

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении

экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором

идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?
3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

**Задание 3.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга*

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был

- руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
  3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

**Задание 4.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

*Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».*

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. Принять в отношении кулаков следующие меры:

- а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

- б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

- в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

- ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и

второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

1. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»
1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Дать определение «индустриализация», когда начался этот процесс в России?
2. Какие варианты индустриального развития выдвигались?

3. Чем обосновывал Сталин необходимость ускоренного развития экономики?

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся заполняет таблицы без ошибок, тему раскрывает правильно, логично и последовательно, излагает свои мысли, делает выводы; в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся заполняет таблицу с незначительными ошибками, грамотно формулирует выводы. Тему раскрывает правильно, излагает свои мысли, делает выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно.) Обучающийся частично заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Тему частично раскрывает. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие № 6 «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в период Второй мировой войны;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Изучить материалы по теме «Вторая мировая война, Великая Отечественная война СССР» используя документы, учебник: «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.792-815.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям.

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины

### *Содержание работы*

#### **Задание 1 Заполнить таблицу**

Таблица 1

Причины неудач Красной Армии	Последствия неудач Красной Армии

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Г. Розанов о планах Гитлера в книге «Так была развязана война»*

«Нам нужна Европа и ее колонии, - объяснял Гитлер. – Не провинции, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а сателлиты, не перемещение границ, а перетасовка всего земного шара, не мирный договор, а смертельный приговор – таковы должны быть цели войны»

1. Какие цели преследовала фашистская Германия, развязывая вторую мировую войну?

2. **Задание 3. А.** Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, её агрессию против Польши можно было предотвратить.

Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, всё равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа.

- Вопрос 1. Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод.

- Вопрос 2. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?

**Задание 3.** Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

*Аргументы И. Сталина:*

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

*Аргументы В. Дашичева - военного историка:*

«Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;



- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно- стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

- Вопрос 1. Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

**Задание 4.** Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией... Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;  
основные цели практического занятия;  
план проведения занятия;  
результаты решения профессиональной задачи;  
перечень контрольных вопросов для отчёта;  
ответы на контрольные вопросы для отчета;  
вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок, таблицы заполнены полностью, логично и последовательно изложены мысли, приведены аргументы, сделаны выводы; обучающийся в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены полностью, логично изложены мысли, грамотно сформулированы выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены не полностью, обучающийся не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №7 «Исторические битвы Великой Отечественной войны»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в период Великой Отечественной войны;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Изучить материалы по теме, используя документы, учебник:

«Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.792-815.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Заполнить таблицы;

3. Ответить на вопросы;

4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям.

5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины

### *Содержание работы*

**Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний Г.К. Жукова.**

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22

июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

### **Вопросы к документу**

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

### **Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.**

#### **Из воспоминаний генерала Гудериана.**

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

#### **Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.**

### **Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

#### **Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.**

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё

меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

### **Вопросы к документу**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

### **Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

#### **Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.**

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....
2. Необходимо:

- а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.
- б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....
- в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

### **Вопросы к документу**

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

### **Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

#### **Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова**

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм...

### **Вопросы к документу:**

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?

3. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
4. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

***Контрольные вопросы для отчёта***

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1941 г. в Подмоскowie немецкими оккупантами была казнена комсомолка, боец диверсионного отряда \_\_\_\_\_.

Б) В \_\_\_\_\_ году советские войска освободили город Варшаву.

В) Одна из конференций «Большой тройки» состоялась в советском городе \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Зоя Космодемьянская
- 2) 1944
- 3) Ялта
- 4) Любовь Шевцова
- 5) Ленинград
- 6) 1945

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В ходе операции советских войск «Багратион» был освобождён город \_\_\_\_\_.

Б) Один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» – \_\_\_\_\_.

В) В ходе Московской битвы произошёл бой у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) станция Прохоровка
- 2) О. В. Кошевой
- 3) разъезд Дубосеково
- 4) Киев
- 5) Минск
- 6) М. В. Кантария

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок, таблицы заполнены полностью, логично и последовательно изложены мысли, приведены аргументы, сделаны выводы; обучающийся в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены полностью, логично изложены мысли, грамотно сформулированы выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями.;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, таблицы заполнены не полностью, обучающийся не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;



- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие № 8 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа  
Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в годы Второй мировой войны

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «СССР в годы Второй мировой войны», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003

2. Используя приложения и документы ответить на вопросы;

3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### **Содержание работы**

**Задание 1.** На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута « полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?

4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

**Задание 2.** По таблице и картам атласа подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

*Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года*

Линии сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Разгромлено дивизий Германии и её союзников	96	35
Потери вермахта в живой силе (в тыс.)	1600-800 (безвозвратные)	634-520 (безвозвратные)
Освобождено территории (тыс. кв.км)	1400 (600 - территории СССР)	600
Количество населения на освобождённых территориях (в млн. человек)	55 (20 на территории СССР)	76

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

«1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.

2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.

3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.»

1. На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

**Задание 5.** Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага

**Задание 6.** Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г. В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос « быть или не быть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

## **Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Контрольные вопросы для отчёта**

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## **Практическое занятие № 9 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой»**

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития

Всемирной истории второй половины XX века;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему «Послевоенное изменение политических границ в Европе», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003

2. Ответить на вопросы;

3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### ***Содержание работы***

**Задание 1.** В заявлении о результатах работы Крымской (Ялтинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании (февраль 1945 г.) были изложены согласованные позиции участников по следующим вопросам: 1) разгром Германии; 2) оккупация Германии и контроль над ней; 3) репарации с Германии; 4) конференция Объединённых Наций; 4) декларация об освобождённой Европе; 6) о Польше; 7) о Югославии; 9) совещание министров иностранных дел; 8) единство в организации мира, как и в ведении войны.

1. Какие основные группы вопросов здесь можно выделить?
2. В чём состояли различия во взглядах участников конференции на отдельные вопросы, что нуждалось в согласовании?
3. Каким было практическое решение названных вопросов на заключительном этапе окончания Второй мировой войны?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»*

«Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом», по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттиниус писал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединенным Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отозвался с еще большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассвет нового дня, о наступлении которого молились... русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с обеими англоязычными демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939 г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, в образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе так же, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирие со странами-сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов...

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продлиться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».



1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.
2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

**Задание 3.** Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

«Никогда еще в истории права не делалось попытки включить в рамки одного процесса события целого десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий...Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага...Четыре державы, возбуждавшие судебное преследование, еще не объединились для совместного суда над обвиняемыми».

**Задание 4.** Согласно опубликованным в 1990-е годы российскими исследователями Михаилом Семирягой и Борисом Кнышевским, данным Главного трофейного управления, в СССР из Германии было вывезено около:

- а) 400тыс. железнодорожных вагонов
- б) 600тыс железнодорожных вагонов
- в) 500 тыс. железнодорожных вагонов

1. Выберите из предложенного правильный ответ.

*Какое понятие можно использовать при определении имущества, вывозимого странами – победителями из Германии?*

**Задание 5.** Вставьте пропущенные слова в тексте:

В 1945 году (апрель-июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации ..... государств. Там было провозглашено создание .....

Ее целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. Важнейшим органом этой организации стал ..... В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны-учредители: (назовите пять стран)

**- Задание 5.** Рассмотрите карту. Поработайте с текстом учебника. Ответьте на вопрос. Как изменились послевоенные границы в Европе?



**Задание 6.** Рассмотрите карту. Ответьте на вопрос - Какие территории получили Чехословакия, Польша, Литва, Украина после окончания Второй мировой войны?



**Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию**

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;  
результаты решения профессиональной задачи;  
перечень контрольных вопросов для отчёта;  
ответы на контрольные вопросы для отчета;  
вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Критерии оценки результатов обучения**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «4» (хорошо) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с незначительными замечаниями;

оценка «3» (удовлетворительно) студент заполнил таблицу, ответил на вопросы с замечаниями;

оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог заполнить таблицу. Тему не раскрывает. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №10 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» Научно-техническая революция в СССР»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории развития СССР в послевоенный период;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации

План проведения занятия:

1. Самостоятельно изучить тему « СССР в 50-х – начале 60-х гг.», используя документы, учебник «Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— с.822-828.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ответить на вопросы;

3. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в рабочей тетради по практическим занятиям;

4. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### *Содержание работы*

#### **Задание 1**

Таблица «Реформы Хрущева»

Название реформы	Что было сделано	Значение реформы
Политическая		
Экономическая		
Социальная		
национальная		
внешнеполитическая		

Реформы в области образования и культуры		
--	--	--

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г.*

*«О культе личности и его последствиях» (фрагменты):*

«...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

...Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. ...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. – №3. – С. 135 – 140, 142 – 144*).

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

### ***Контрольные вопросы для отчета***

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого называли первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (с изменениями) «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». Образец оформления титульного листа отчета приведён в Приложении А.

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### ***Контрольные вопросы для отчета***

1. Можно ли назвать период правления Н, С, Хрущева – либеральным?  
Обосновать свой ответ примерами.

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

### **Критерии оценки результатов обучения**

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок; заполняет таблицу, логично и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с незначительными ошибками; заполняет таблицу, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не полностью заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

## Практическое занятие №11 «Оранжевые революции»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Основные цели практического занятия:

Освоение систематизированных знаний об истории постсоветского пространства

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

овладение навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации.

План проведения занятия:

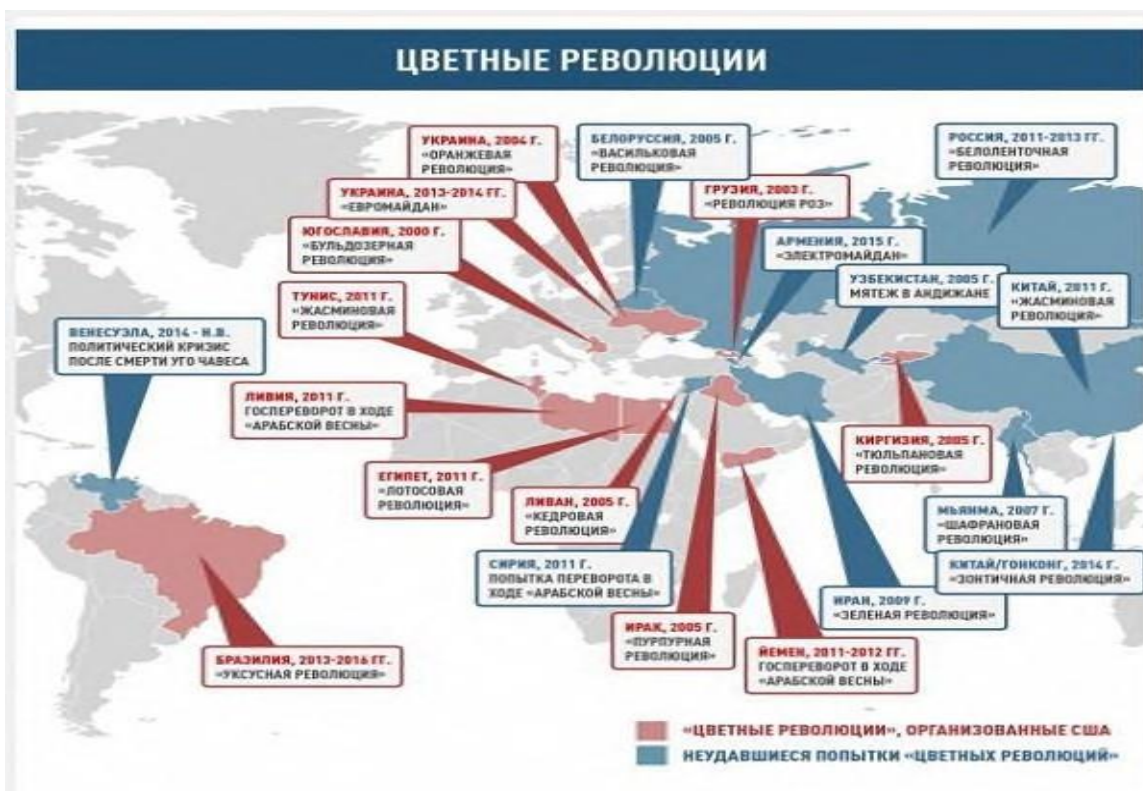
1. Самостоятельно изучить тему «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)», используя методические материалы, лекции и учебник Артемов В. В.; Лубченков Ю. Н. История: для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профиля.- М.: Академия, 2003
2. Заполнить таблицы;
3. Ответить на вопросы
4. Сформулировать вывод по результатам практического занятия и указать его в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины;
5. Оформить результаты работы в тетради по практическим занятиям учебной дисциплины.

### *Содержание работы*

**Задание 1.** Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос.

- Почему эти революции называют «цветными»





**Задание 2.** Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира. **Задание 3.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило ... результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в ..., коррупции и несменяемости...

**Задание 4.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили

«Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

**Задание 5.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко.

Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования

провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев.

В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось:

«Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?

### ***Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию***

Отчет оформляется в тетради для практических работ

В отчёте необходимо указать:

объём учебного времени, отведённого на практическое занятие;

основные цели практического занятия;

план проведения занятия;

результаты решения профессиональной задачи;

перечень контрольных вопросов для отчёта;

ответы на контрольные вопросы для отчета;

вывод, сформулированный по полученным результатам.

### **Критерии оценки результатов обучения**

- оценка «5» (отлично). Обучающийся отвечает на вопросы без ошибок; заполняет таблицу, логично и последовательно излагает свои мысли, приводит аргументы, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, грамотно формулирует выводы. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «4» (хорошо). Обучающийся отвечает на вопросы с незначительными ошибками; заполняет таблицу, грамотно формулирует выводы. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями;

- оценка «3» (удовлетворительно). Обучающийся частично отвечает на вопросы, не полностью заполняет таблицу, не может правильно сформулировать выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «2» (неудовлетворительно). Обучающийся не смог выполнить задание. Отчет не оформлен соответственно установленным требованиям

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. –

начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

## **2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## **3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.