

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 23.02.2026 20:57:02  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740cf752622aa3b295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Новоуральский технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол № 3 от 24.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы гуманитарных знаний

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация)	Управление инвестиционными проектами
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕТ	2
Трудоемкость, ч.	72
Контактная работа, в т.ч.:	18
Лекции	10
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	54
Контроль	-
Форма итогового контроля	зачет

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
5. Информационно-образовательные технологии .....	7
6. Фонд оценочных средств .....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	9
10. Учебно-методические рекомендации для студентов и преподавателей.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А.Оценочные средства.....	11

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины состоят в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности. В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров «Менеджмент» по направлению 38.03.02 Менеджмент данная учебная дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного модуля рабочего учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения содержания дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарных знаний", "Социология", "История (история России, всеобщая история)", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения ( дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование	1. Использование воспитательного

	этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно ориентированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно поведенческих и практико ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	-формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; - формирование неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### Объем дисциплины

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. ФЕНОМЕН НАУКИ И ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ	1	1	6
2	Тема 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	1	1	6
3	Тема 3. НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ	1	1	6
4	Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	1	1	6
5	Тема 5. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	1	1	6
6	Тема 6. КУЛЬТУРА .	1		6
7	Тема 7. РЕЛИГИЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ.	1	1	6

8	Тема 8. НАРОДЫ И НАЦИИ.	1	1	6
9	Тема 9 . РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.	2	1	6
Итого:		10	8	54
зачет				

### Содержание учебной дисциплины

Тема 1. ФЕНОМЕН НАУКИ И ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ	Обыденное знание и наука. Способы получения общих утверждений: индукция, идеализация и эксперимент. Законы науки. Научная теория. Функции науки: предвидение и объяснение.
Тема 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Регуляция социального поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Нормативная и ролевая регуляция поведения.
Тема 3. НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ	Понятие, признаки и функции общества. Социальные действия и взаимодействия людей. Общество как система. Типы обществ. Современное российское общество.
Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	Социальный институт и его сущность. Функции социальных институтов. Основные виды социальных институтов.
Тема 5. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	Что и как изучает экономика?. Предмет экономической теории и базовые экономические понятия Рыночная экономика Школы меркантилистов, физиократов Классическая политэкономия А. Смита Теория Д Кейнса. Монетаризм, неолиберализм. Экономика в XXI веке.
Тема 6. КУЛЬТУРА .	Понятие культуры. Культура, природа, общество, цивилизация. Структура культуры. Функции культуры
Тема 7. РЕЛИГИЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ.	Основные понятия . Секулярный XX век и постсекулярный XXI век. Религиозный состав современного мира. История религиозных организаций России. Религия в современном российском обществе. Религия и государство. Взаимоотношения науки и религии. Религия и мораль.
Тема 8. НАРОДЫ И НАЦИИ.	Этническая общность и этническая идентичность. Национализм и этничность. Нации и национализм. Как соотносятся народ и нация? Нация и полиэтничность. Нациестроительство на постсоветском пространстве

<p>Тема 9 . РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.</p>	<p>Социальная трансформация общества. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне – причины и поводы.</p>
---	---

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ «МИФИ».

Виды самостоятельной работы студентов:

- Работа с конспектами.
- Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы.
- Выполнение домашней работы.
- Выполнение реферата.
- Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.
- Подготовка к коллоквиуму.

### **5. Информационно-образовательные технологии**

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные информационно-образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий, во время которых применяются: аудио- и видеоматериалы, интернет ресурсы, презентации. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и проверки домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса.

Для повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых:

- проводятся консультации;
- принимаются задолженности по дисциплине и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел/тема	Вид оценочного средства	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
Текущий контроль		
Все разделы и темы	Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Промежуточная аттестация		
Зачет	Билет на зачет	УК-9

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5-балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
3 (удовлетворительно)		65-69	E	Посредственно
60-64				
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

1. Основы гуманитарного знания. Учебное пособие для инженерных вузов естественно-научного профиля / Под ред. В.А. Тишкова. 2-е издание переработанное и дополненное. – М.: НИЯУ МИФИ, 2019. 363 с. <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2644.pdf>
2. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473474>

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776>
4. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741>
5. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03108-9.
6. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487162>
7. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>
8. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX веков : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454792>
9. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952>

## **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ <http://nti.mephi.ru>

Электронные библиотечные системы:

- ЭБС Айбукс.ру (<https://ibooks.ru/>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС Консультант студента (<https://www.studentlibrary.ru>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru/>)
- ЭБС НИЯУ МИФИ (<http://libcatalog.mephi.ru>)

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети факультета и кафедры и находится в режиме свободного доступа для студентов.

## **10. Учебно-методические рекомендации для студентов и преподавателей**

Во время лекционных занятий по дисциплине студент должен уметь

сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен выделять главное и фиксировать основные моменты.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях: Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания. Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к первоисточникам, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям. Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению различных заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента: Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

По результатам работы студента на занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов. Перед проведением промежуточной аттестации студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по всем темам курса. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций и другим источникам.

Общий подход к реализации дисциплины предполагает широкое использование активных методических форм преподавания материала. Необходимо также обратить внимание на сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведение практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов и принятия решений, проведение конкурсов среди учащихся по мере прохождения крупных разделов. При изучении курса рекомендуется широко использовать наглядные пособия (плакаты, модели и т.п.), презентации, фрагменты учебных кинофильмов по отдельным разделам дисциплины и обучающие программы. Педагогические функции преподавания дисциплины реализуются через совокупность педагогических приемов. В качестве основных можно выделить следующие: Дидактические (способность к передаче знаний в краткой и интересной форме, т. е. умение делать учебный материал доступным для студентов, опираясь на взаимосвязь теории и практики, учебного материала и реальной экономической действительности). Рефлексивно-гностические (способность понимать студентов, базирующаяся на интересе к ним и личной наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка). Интерактивно-коммуникативные (педагогически волевое влияние на студентов, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего психологического климата в учебной группе). Речевые (содержательность, яркость, образность и убедительность речи преподавателя; способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Оценочные средства

#### 1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Обыденное знание и наука.
2. Научная теория.
3. Регуляция социального поведения.
4. Ценности и ценностные ориентации личности.
5. Понятие, признаки и функции общества.
6. Социальные действия и взаимодействия людей. Общество как система.
7. Современное российское общество.
8. Социальный институт и его сущность.
9. Функции социальных институтов.
10. Основные виды социальных институтов.
11. Предмет экономической теории и базовые экономические понятия
12. Рыночная экономика
13. Школы меркантилистов, физиократов
14. Классическая политэкономия А. Смита
15. Теория Д. Кейнса. Монетаризм, неолиберализм.
16. Экономика в XXI веке.
17. Культура, природа, общество, цивилизация.
18. Структура культуры. Функции культуры
19. История религиозных организаций России.
20. Религия в современном российском обществе.
21. Религия и государство.
22. Взаимоотношения науки и религии.
23. Религия и мораль.
24. Этническая общность и этническая идентичность.
25. Национализм и этничность.
26. Нации и национализм. Как соотносятся народ и нация?
27. Нация и полиэтничность. Нацестроительство на постсоветском пространстве
28. Социальная трансформация общества.
29. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
30. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.
31. Первая российская революция.
32. Политические партии в России начала века
33. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века.
34. Участие России в первой мировой войне – причины и поводы.
35. Экономическая модернизация в предвоенное десятилетие.
36. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) и решающая роль СССР в победе над фашизмом.
37. «Холодная война» и внутривнутриполитическое развитие.
38. «Застой» и «развитой социализм».
39. «Перестройка» как попытка модернизации социалистической системы.
40. Современная Российская государственность.
41. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
42. Роль и место России в современном мире.
43. Перспективы развития современной России.

## 2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

*В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых учащиеся должны, используя представленный на лекциях материал, закрепить знания по изучаемой дисциплине. Практика показала, что следует быть готовым заранее к различным приемам вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала: опрос учащихся по содержанию прочитанных лекций и проведенных практических занятий, обсуждение и защита перед аудиторией специальных заданий для самостоятельной работы.*

*Для подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуются следующие для основных тем практических занятий необходимые разделы используемых источников:*

*Тема 1. Вводное занятие ФЕНОМЕН НАУКИ И ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

### Глава 1

Основы гуманитарного знания. Учебное пособие для инженерных вузов естественно-научного профиля / Под ред. В.А. Тишкова. 2-е издание переработанное и дополненное. – М.: НИЯУ МИФИ, 2019. 363 с. <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2644.pdf>

### Глава 1, 2

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473474>

*Тема 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

### Глава 4, 5, 6

Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776>

*Тема 3. НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

### Глава 3

Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741>

*Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

### Глава 5

Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469741>

*Тема 5. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

*Глава 1 из учебника:*

Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03108-9.

*Тема 6. КУЛЬТУРА.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

*Глава 3*

Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487162>

*Тема 7. РЕЛИГИЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

*Глава 10*

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>

Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX веков : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454792>

*Тема 8. НАРОДЫ и НАЦИИ*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

*Глава 7.*

Основы гуманитарного знания. Учебное пособие для инженерных вузов естественно-научного профиля / Под ред. В.А. Тишкова. 2-е издание переработанное и дополненное. — М.: НИЯУ МИФИ, 2019. 363 с. <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2644.pdf>

*Тема 9 . РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

*Раздел 1*

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952>