

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Павел Иванович
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 23.02.2026 21:12:52
Уникальный программный ключ:
8c65c591e26b2d8e460927740c752622aa5b295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 1 от 30.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки (специализация)	Управление инвестиционными проектами
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

г. Новоуральск, 2024

Семестр	1
Трудоемкость, ЗЕТ	4 ЗЭТ
Трудоемкость, ч.	144 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18 ч.
- лекции	10 ч.
- практические занятия	8 ч.
Самостоятельная работа	126 ч.
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является ознакомление с лучшими образцами человеческой мысли и научной культуры, приобщение к культуре мышления, усвоение правил и методик научного анализа. На курсе студенты хрестоматийно изучают классические философские произведения, расширяют свой культурный кругозор. Успешное освоение курса предполагает овладение способностью критически оценивать окружающую реальность, рационально формулировать жизненные цели планировать способы их достижения. Изучение философии формирует у студента уважительное отношение к человеческой личности, способствует выработке ценностного отношения к себе и окружающим. Курс также предполагает развитие толерантного отношения к иным мировоззренческим моделям, умение определять точки соприкосновения с представителями других культур, классов, поколений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров «Управление инвестиционными проектами» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» данная учебная дисциплина входит в обязательную часть гуманитарного модуля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	В1 духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарных знаний", "Социология", "История (история России, всеобщая история)", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История (история России, всеобщая история)" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку

		исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", "Введение в специальность" для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", "История (история России, всеобщая история)", «Правоведение» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	-формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; - формирование неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Интеллектуальное воспитание	B12 понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	B13 способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа		
1	Философия как часть мировой культуры. История философии.	4	2	30	Т№1, Т№2, КР№1, КР№2, КР№3 Коллоквиум.	3-УК-5 У-УК-5 В-УК-5
2	Философия и методология науки	2	2	32	Т№3, КР№6 Коллоквиум.	
3	Социальная философия	2	2	32	КР№7, Т№4, Коллоквиум	
4	Философия человека	2	2	32	КР№4, КР№5 Коллоквиум	
Итого		10	8	126		

КТ – контрольный тест, ДЗ – большое (семестровое) домашнее задание.

4.2 Календарный план курса

Учебная неделя	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Основные функции, задачи и вопросы философии	Философия Др. Китая. Конфуцианство	
2	«Человек – Природа – Вечность» в традиционной Дальневосточной культуре	Доклады: китайская медицина, боевые искусства, фэн-шуй	Подготовка докладов
3	Философия Др. Индии. Буддизм.	Влияние индийской философии на мировую культуру.	Подготовка сообщений, работа с источниками, подготовка к тесту
4	Зарождение философии в Др. Греции.	Первые космологии. Милетская школа.	Чтение фрагментов ранних греческих философов
5	Философские системы Демокрита и Гераклита Эфесского.	Пифагор и пифагорейцы	Повторение материала, поиск информации в

			интернете
6	Элейская школа. Учение о бытии. Апории Зенона	Гиппократ – основы медицинской науки	Чтение текста, подготовка к коллоквиуму
7	Классический этап древнегреческой философии. Сократ, Платон, Аристотель	Коллоквиум (космология Платона, проблема бессмертия души по диалогам «Федр», «Теэтет»)	Чтение текста, подготовка к коллоквиуму
8	Аристотель – великий систематизатор науки	Учение Аристотеля о государстве. Этика. Политика.	Подготовка к тесту
9	Средневековая философия.	Августин Блаженный.	Повторение материала по разделу, домашняя контрольная работа №1
10	Философия Нового времени	Ф. Бэкон и Р. Декарт. Методология научного познания	Домашняя контрольная работа №2
11	И. Кант – границы научного знания	Основные законы диалектики	Подготовка сообщений
12	Новейшая философия и проблема иррационального. Философские вопросы XX столетия	Научное познание. Приемы и методы научного мышления.	Подготовка к коллоквиуму
13	Научное познание, его особенности. Научная рациональность; приемы, формы и методы научного мышления.	«Структура научных революций» А. Куна.	Подготовка к семинару
14	Современные проблемы научного знания.	Проблема объективности истины и ее критериев	Подготовка сообщений
16	Функции философии познания и методология познания	Коллоквиум (проблемы развития современной науки – перспективы и риски)	Домашняя контрольная работа №3
17	Социальная философия. Понятие общественного бытия. Историческое развитие общества.	Социальное время и социальное пространство	Чтение избранных фрагментов философских текстов
18	Индивид, индивидуальность и личность. Проблема социализации	Человек в эпоху кризисов	Домашняя контрольная

			работа №4
19	Психоанализ З.Фрейда	Проблема бессознательного в философии человека. Основные понятия психоанализа.	Чтение избранных фрагментов философских текстов
20	Философская антропология	Смена традиционных ценностей – освобождение или анархия?	Подготовка к экзамену, повторение материала

4.3 Содержание учебной дисциплины.

Лекции

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание
1.	Философия как часть мировой культуры. История философии.	Лекция 1 Основные функции, задачи и вопросы философии. Специфика философского знания. Философская проблематика, ее связь с историческим развитием общества. Возникновение и развитие философского знания. Лекция 2 Философские системы Древней Индии и Китая «Человек – Природа – Вечность» в традиционной Дальневосточной культуре. Этический аспект философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм как крупнейшие философские учения. Основные положения моизма и «школы законников. Древнейшие философские школы Индии, ведические тексты. Идеалистические и материалистические воззрения в Древней Индии. Взаимодействие мифологических и религиозных представлений в Индии. Буддизм как религия и мировоззрение. Влияние индийской философии на мировую культуру. Лекция 3 Философия Др. Греции. Зарождение философского знания в Древней Греции. Проблема природы как внутренней сущности всего живого. Философские системы Демокрита и Гераклита Эфесского. Элейская школа. Учение о бытии. Апории Зенона. Возникновение онтологии. Сократ и учение о душе. Идеализм Платона. Логика и систематизация науки о природе и обществе в философии Аристотеля. Эллинистические школы философии: стоики, скептики, эпикурейцы. Преобладание этических проблем. Неоплатонизм - завершение античной идеалистической традиции. Лекция 4. Средневековая философия. Основные проблемы средневековой философии. Апологетика христианского вероучения, эсхатологическая картина мира.

	Трансформация философского знания в Средние века –логика и схоластика. Спор реалистов и номиналистов относительно проблемы универсалий. Лекция 5. Философские концепции эпохи Возрождения Гуманизм как смена мировоззренческих ориентиров средневековья. Человек, его возможности и его могущество – основная проблематика культуры Возрождения. Ренессанс античной философии и новые цели герменевтики. Первые утопические модели общественного устройства. Лекция 6. Философия Нового времени – поиск рациональных основ научного знания. Великие философы Нового Времени. Философия как методология науки, проект «великого восстановления наук», неразрывная связь философии и естествознания. Метод индукции и эмпиризм Френсиса Бэкона. О роли науки и технических открытий в обществе будущего. Рационализм Р. Декарта и метод дедукции в «правилах для руководства ума». Развитие естественных наук и правоведения. Формирование понятия «естественного права». Философия Джона Локка и традиционные ценности либерализма. Философские воззрения И. Ньютона Лекция 7 Немецкая классическая философия - Иммануил Кант. Границы научного знания. Немецкая классическая философия как высочайший этап и завершение метафизической традиции в европейской философии. Иммануил Кант и границы человеческого разума. Понятия «феномена» и «ноумена». Сфера деятельности практического разума- воли. Понятие мотива, интереса и морально-осознанной потребности. Противоречие между счастьем и добродетелью. Идея общего блага. Категорический императив. Проблема соотношения разума и веры в философии И. Канта. Лекция 8. Материалистические философские школы. Философия истории Маркса. История человечества как рационально-постигаемый законосообразный процесс. Идея прогресса. Исторические формы бытия человеческого рода. Философская антропология Маркса. Человек - активное практическое существо. Проблема отчуждения и коммунистический проект свободы. Индивиды и социальные группы - конфликтность как основная характеристика социального развития. Диалектический материализм. Философия Маркса и ее значение для духовной культуры XIX-XX вв. Лекция 9. Новейшая философия и проблема иррационального. Философские вопросы XX столетия. Общая характеристика европейской и американской философии XIX-XX вв. в социально-историческом контексте. Западная цивилизация, периоды ее развития, отличие от других мировых культур, проблема "модернизации". Мифы XX века, их современные формы. Противопоставление "наук о духе" и "наук о природе". Инстинкт, интеллект, интуиция в "Творческой эволюции" А. Бергсона. Лекция 10. Философские вопросы XX столетия. Морфология культуры О. Шпенглера. Аполлоновская,
--	--

		фаустовская и магическая душа в "Закате Европы". Учение о технике как "тактике жизни". "Философия жизни" и фашистская идеология. Влияние "философии жизни" на другие направления западной мысли. Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии. Философия Ницше в России. Понятие глобальных угроз и кризисов. Римский клуб. Концепция устойчивого развития человечества.
2.	Философия и методология науки	Лекция 11. Научное познание, его особенности. Научная рациональность; приемы, формы и методы научного мышления. Сознание, его структура и источники. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Понятие «субъект познания». Познательные способности человека: чувственное познание, абстрактное познание, интуиция. Научное познание, его особенности. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, теория. Методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Абстрагирование, идеализация, формализация. Аналогия, моделирование, анализ и синтез. Лекция 12. Функции философии познания и методология познания. Философия как рефлексия науки. Гносеологический анализ различных форм познания. Выделение специфики научного, обыденного, иррационального способов познания. Анализ эмпирического и теоретического уровня познания. Методы накопления и развития знания. Культура сохранения и передачи знания. Исторические этапы развития науки. Функции научного знания и научных институтов в обществе. Лекция 13. Проблема объективности истины и ее критериев. Истина и заблуждение. Понятие истины. Аспекты истины. Ложь, дезинформация, заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Критический рационализм К. Поппера. Фальсификация как критерий разграничения научного и ненаучного знания. Лекция 14. Модели развития науки. Концепция развития науки. Концепция "третьего мира". Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса. Т. Кун о "научных революциях". "Парадигма" и "нормальная наука". Проблема несоизмеримости научных теорий. Лекция 15. Современные философские проблемы в естественных науках. Философия техники и науки постиндустриального общества. Смягчение противоречий техницизма- антитехницизма, сциентизма - антисциентизма. Феномен относительности и понятие бесконечности. Ядерная физика и новая картина мира.
3.	Социальная философия	Лекция 16. Социальная философия. Понятие общественного бытия. Социальная философия как новейшее направление развития философии конца 20 – начала 21 века. Основная проблематика. Понятия социальных процессов, социального пространства и времени. Культура общественной жизни и природные формы общежития. Историческое развитие общества.

		Лекция 17. Общество как философская проблема. Формы общественной саморегуляции и механизмы формирования государственности. Проблема властных отношений в сообществе. Архетипы коллективного бессознательного. Принципы построения коммуникативных и общекультурных знаковых систем. Феномен массовости и психология толпы. Лекция 18. Индивид, индивидуальность и личность. Проблема социализации. Индивид и социум. Проблема социализации. Типологии социальных страт и соционика личности. Этапы формирования «социального» типа личности. Понятия личность, индивидуальность, персонализм.
4.	Философия человека	Лекция 19. Философская антропология. Человеческое существование как философская проблема. Сущность и существование. Эстетическая, этическая и религиозная стадии человеческой жизни. Проблема экзистенциального выбора. Свобода и "пограничная ситуация". «Бунтующий человек» в философии А. Камю и Ж.-П. Сартра. Феноменология Э. Гуссерля. Активность сознания, "жизненный мир" и «картина мира». Проблема времени в феноменологии. Этика М. Шелера. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти, человек как космическое существо. Лекция 20 Человек в эпоху кризисов. Социальные проблемы современности и философия на рубеже XX-XXI века. Глобальные проблемы современности. Доклады Римского клуба. Философия экологического кризиса Единая Европа? "Европейский дом" и гуманистические ценности. Этика в "эпоху Освенцима" и ядерной угрозы. Отношение между рациональностью и моралью, между нормами, санкциями и нравственной саморегуляцией; между позитивными и негативными правами и обязанностями. Права, свободы человека и совершенствование демократии в современных условиях. Проблемы этнического взаимодействия с мигрантами. Новый интерес к проблемам философии права. Противоречия демократии и угроза фашизма. Проблемы взаимодействия власти и оппозиции, диссидентство, маргинальные группы; борьба против тоталитаризма, формирование понятия «толерантность».

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в виде семинаров. На семинарских занятиях проводится контроль усвоения материала в виде ответов на вопросы, сообщений, выступлений на заданную тему, также проводятся тестовые измерения остаточных знаний. Семинарские занятия призваны помочь учащимся освоить работу с трудными текстами, привить навыки публичного выступления, критического анализа. Такая форма работы, как коллоквиум позволяет практиковать навыки взаимодействия в проблемной группе, коллективном обсуждении научных вопросов.

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание
1.	Философия как часть мировой культуры. История философии.	Практическая работа 1. Семинар 1. Мировоззрение, картина мира и философия. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии.
		Практическая работа 2 Семинар 2. Философские системы Древней Индии и Китая. Доклады (ДЗ-У): Основные принципы «достойной» жизни в учениях Индии и Китая. Даосизм и медитативные практики. Понятие кармы в индийской культуре и философии. Практическая философия йоги. Философия боевых искусств, лунный гороскоп, Фэн-шуй и искусство икебаны.
		Практическая работа 3 Семинар 3. Философия Др. Греции. Проблема «первоначала». Диалектика Гераклита. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Обсуждение апорий Зенона как доказательства единства и неделимости бытия. Тест №1.

		Практическая работа 4. Семинар 4. Философия Др. Греции. Коллоквиум (космология Платона, проблема бессмертия души по диалогам «Федр», «Теэтет»).
		Практическая работа 5 Семинар 5. Учение об обществе и государстве в европейской философии. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии.
		Доклады (ДЗ-У): Идеальное государство Платона. Учение Аристотеля о государстве. Этика. Политика. Августин Блаженный «О граде Божием». Н. Макиавелли «Государь». Т. Кампанелла «Город-Солнце». Т. Мор «Утопия». Тест №2.
		Практическая работа 6 Семинар 6. Философия эллинизма и христианства. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Общее в учениях киников, стоиков, скептиков и эпикурейцев. Индивидуализм космополита и идея индивидуального спасения души. Возникновение «внутреннего пространства» личности.
		Практическая работа 7 Семинар 7. Философия Нового времени. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Доклады (ДЗ-У): Великие ученые и философы. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Методология научного познания. «Философские размышления» Б. Паскаля. «Лучший из возможных миров» Г. Лейбница. «Левиафан» и «О теле» Т. Гоббса. Политические воззрения Дж. Локка. Английский эмпиризм. Человек как существо воспринимаемое в философии Д. Беркли Практическая работа 8 Семинар 8. Немецкая классическая философия. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Доклады (ДЗ-У): Иммануила Кант –основоположник немецкой классической школы. Понятия «феномена» и

		«ноумена». Сфера деятельности практического разума- воли. Понятие мотива, интереса и морально-осознанной потребности. Противоречие между счастьем и добродетелью. Идея общего блага. Категорический императив. Проблема соотношения разума и веры в философии И. Канта.
		Практическая работа 9 Семинар 9. Марксизм как школа диалектического материализма. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Обсуждение работы Н. Бердяева «Марксизм и русский коммунизм».
		Практическая работа 10 Семинар 10. Философские вопросы XX столетия. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии.
2.	Философия и методология науки	Практическая работа 11 Семинар 11. Научное познание. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Доклады (ДЗ-У): Место и роль научного знания в жизни общества. Механизмы передачи знаний. Рациональное познание мира. Иррациональные способы познания: откровение, интуиция. Практическая работа 12 Семинар 12. Приемы и методы научного мышления. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Доклады (ДЗ-У): Дедукция, индукция и абдукция. Эмпирические и теоретические методы. Опытное знание, теоретическое знание.
		Практическая работа 13 Семинар 13. Концепции истины. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Тест №3.

		Практическая работа 14 Семинар 14. «Структура научных революций» А. Куна. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Доклады (ДЗ-У): Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса. Проблема несоизмеримости научных теорий. «Структура научных революций» А. Куна. "Парадигма" и "нормальная наука". Теория относительности и классическая картина мира. Практическая работа 15 Семинар 15. Современные философские проблемы науки. Коллоквиум: Проблемы развития современной науки – перспективы и риски.
3.	Социальная философия	Практическая работа 16 Семинар 16 Социальная философия. Коллоквиум: историческое развитие человечества в философии Ф. Ницше. Практическая работа 17. Семинар 17. Индивид, индивидуальность и личность. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Практическая работа 18 Семинар 18. Социальное время и социальное пространство. Особенности коллективного образа жизни. Общество, культура и история. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии. Тест №4.
4.	Философия человека	Практическая работа 19. Семинар 19 Проблема бессознательного в философии человека. Основные понятия психоанализа. Работа с презентациями, ответы на вопросы, освоение и закрепление навыков использования терминологии.

		Практическая работа 20 Семинар 20. Проблема экзистенциального выбора. Смена традиционных ценностей – освобождение или анархия? Коллоквиум.
--	--	---

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание
1.	Философия как часть мировой культуры. История философии.	• Работа с конспектами. • Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. • Выполнение Домашних контрольных работ №1, №2, №3. • Подготовка к коллоквиуму.
2.	Философия и методология науки	• Работа с конспектами. • Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. • Выполнение Домашней контрольной работы №6 • Подготовка к коллоквиуму.
3.	Социальная философия	• Работа с конспектами. • Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. • Выполнение Домашней контрольной работы №7. • Подготовка к коллоквиуму.
4.	Философия человека	• Работа с конспектами. • Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. • Выполнение Домашних контрольных работ №4, №5. • Подготовка к коллоквиуму. • Подготовка к экзамену.

5. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Форма занятия	Используемые технологии, включая перечень программного обеспечения и информационные справочные системы (при наличии)
1.	Философия как часть мировой культуры. История философии.	Лекции Практические занятия (семинары)	Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео- материалы, презентации, подготовленные студентами
2.	Философия и методология науки	Лекции Практические занятия (семинары)	Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео- материалы, презентации, подготовленные студентами
3.	Социальная философия	Лекции Практические занятия (семинары)	Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео- материалы, презентации, подготовленные студентами
4.	Философия человека	Лекции Практические занятия (семинары)	Интерактивная доска, банк лекций-презентаций, видео- материалы, презентации, подготовленные студентами

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для целей промежуточной аттестации используется фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

В конце освоения дисциплины студент сдает экзамен, предполагающий сдачу всех долгов по неудовлетворительно написанным контрольным тестам; контрольным работам, а также по пропущенным занятиям. Далее студенту предлагается ответить в устной форме по одному из билетов приведенного ниже списка. При неудовлетворительно написанных контрольных работах и тестах студент до экзамена не допускается.

Билеты к экзамену:

Билет 1

1. Объясните утверждение Гераклита : «Вражда- отец всего»
2. Определите направление философии Нового времени – «эмпиризм».

Билет 2

1. Центральная идея философии Эпикура.
2. Назовите философов, представителей немецкой классической философии, кратко объясните отличительные черты немецкой классики.

Билет 3

1. Структура мира по Платону.
2. Почему Ф. Ницше назван представителем «философии жизни»?

Билет 4

1. Человек и природа в философских системах Древнего Китая
2. Перечислите известные вам законы диалектики.

Билет 5

1. Основные направления философской мысли Др. Китая (названия, краткая характеристика).
2. Определение и различия между аналитическими и синтетическими суждениями в «Критике чистого разума».

Билет 6

1. Назовите основные положения метода Р.Декарта.
2. Суть воли к власти в философии Ф.Ницше.

Билет 7

1. Парадокс времени Аврелия Августина.
2. Назовите английского философа Нового времени, основателя эмпиризма.

Билет 8

1. Перечислите основные направления (проблемы) современной западной философии.
2. Назовите имена философов Милетской школы.

Билет 9

1. Дайте характеристику философии экзистенциализма.
2. Структура сознания согласно З.Фрейду.

Билет 10

1. Идолы души в философии познания Ф.Бэкона. (характеристика, значение)
2. Ступени познания по Августину Блаженному.

Билет 11

1. Четыре вида причин в философии Аристотеля.
2. Идея нравственного совершенствования человека в философии И.Канта.

Билет 12

1. Три ступени феноменологии духа Гегеля.
2. Сущность Эдипова комплекса.

Билет 13

1. Перечислите школы эллинистической философии, что их объединяет?
2. В чем основополагающее различие классической философии (Новое время, Просвещение, немецкая классика) и современной западной философии?

Билет 14

1. Основные положения пифагорейского учения.
2. Как называется активная творческая субстанция-душа мира в философии Лейбница? Что такое теодицея?

Билет 15

1. Идеальное государство в философии Платона и Аристотеля. Сходства и различия.
2. Назовите имена философов, представителей немецкой классики.

Билет 16

1. Этика Демокрита.
2. Идея Сверхчеловека Ф. Ницше.

Билет 17

1. Место Бога в философии Канта.
2. Основные идеи либерализма.

Билет 18

1. Философские проблемы научного знания.
2. Стихийная диалектика Гераклита Эфесского.

Билет 19

1. Характеристика патристики и схоластики, как этапов средневековой философии.
2. Что такое «массовое сознание»?

Билет 20

1. Основные проблемы философии Нового времени.
2. Что такое апокалиптичность сознания?

№	Наименование раздела	Контролируемая компетенция	Рубежный контроль	Максимальный балл
1	Философия как часть мировой культуры. История философии.	УК-5	коллоквиум	5
			T1	2.5
			T2	2.5
			KP№1	5
			KP№2	5
			KP№3	5
2	Философия и методология науки	УК-5	коллоквиум	5
			T3	2.5
			KP№6	5
3	Социальная философия	УК-5	коллоквиум	5
			T4	2.5
			KP№7	5
4	Философия человека	УК-5	коллоквиум	5
			KP№4	5
			KP№5	5
ДЗ-У				15
конспект				10
Экзамен				15
ИТОГО				100

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
3. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512029>

Методические пособия по курсу

Дронишинец Н. П. Этические проблемы в трудах мыслителей древности (Сократ, Платон, Аристотель). Лекция по философии для студентов всех специальностей заочной формы обучения. Новоуральск., Издательство НГТИ, 2003.- 37с.

Дронишинец Н. П. Этика Канта. Лекция по философии для студентов всех специальностей заочной формы обучения. Новоуральск., Издательство НГТИ, 2009.- 23с.

Дронишинец Н. П. Методы научного исследования. Лекция по курсу «Философия», для студентов всех специальностей заочной формы обучения. Новоуральск, Издательство НТИ, 2010. - 15 с.

Дронишинец Н. П. Смысл человеческого бытия, проблема жизни, смерти и бессмертия. Лекция по философии для студентов всех специальностей заочной формы обучения. Новоуральск., Издательство НГТИ, 2009.- 21 с.

Электронные ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
1) Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	http://nti.mephi.ru
2) ЭБС <i>Юрайт</i>	http://urait.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций/слайдов,
2. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)

Практические занятия:

1. компьютерный класс,
2. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)

ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Билет 1

1. Философия Нового времени – «эмпиризм».
2. Перечислите методы научного познания.
3. Объясните утверждение Гераклита : «Вражда- отец всего»

Билет 2

1. Атомизм в древнегреческой философии.
2. Назовите философов, представителей немецкой классической философии, кратко объясните отличительные черты немецкой классики.
3. Идея удовольствия в философии Эпикура- правильно ли эпикурейцев называют «гедонистами»?

Билет 3

1. Дайте определение идеализма как философского течения.
2. Структура мира по Платону.
3. Почему Ф. Ницше назван представителем «философии жизни»?

Билет 4

1. Человек и природа в философских системах Древнего Китая.
2. Перечислите известные вам законы диалектики.
3. Свободен ли человек в современном обществе?

Билет 5

1. Функции и задачи философии.
2. Определение аналитических и синтетических суждений в «Критике чистого разума».
3. Суть воли к власти в философии Ф. Ницше – разделяете ли Вы позицию философа?.

Билет 6

1. Назовите основные положения метода Р. Декарта.
2. Основные направления философской мысли Др. Китая (названия, краткая характеристика).
3. Глобальные проблемы современности- какие из них Вы считаете наиболее угрожающими, возможно ли их преодоление?

Билет 7

1. В чем заключаются основные задачи философской антропологии?
2. Назовите английского философа Нового времени, основателя эмпиризма.
3. Роль интуиции в научном познании.

Билет 8

1. Перечислите основные направления (проблемы) современной западной философии.
2. Назовите философов Милетской школы, кратко охарактеризуйте их учение.
3. Возможно ли получение абсолютной истины в научном познании?

Билет 9

1. Дайте характеристику философии экзистенциализма.
2. Структура сознания согласно З. Фрейду.
3. Зависит ли счастье человечества от научно-технического прогресса?

Билет 10

1. Идолы души в философии познания Ф. Бэкона. (характеристика, значение)
2. Ступени познания по Августину Блаженному.
3. Является ли научное мышление высшей эволюционной ступенью по отношению к религии?

Билет 11

1. Четыре вида причин в философии Аристотеля.
2. Идея нравственного совершенствования человека в философии И. Канта.
3. С какими проблемами взаимодействия сталкиваются представители разных мировоззренческих позиций, разных культур?

Билет 12

1. Основные законы диалектики.
2. Парадокс времени Аврелия Августина.
3. Как Вы понимаете высказывание: «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах»? Согласны ли Вы с данным утверждением?

Билет 13

1. Как Вы понимаете высказывание «человек – мера всех вещей»?
2. Индивид, индивидуальность и личность как основные категории социальной философии.
3. Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса.

Билет 14

1. Основные положения пифагорейского учения.
2. Объясните философское кредо: «верую, ибо абсурдно», согласны ли Вы с такой позицией?
3. Дайте определение социального пространства и социального времени.

Билет 15

1. Идеальное государство в философии Платона и Аристотеля. Сходства и различия.
2. Назовите имена философов - представителей немецкой классики.
3. Какое место в современной науке занимает философия?

Билет 16

1. Этика Демокрита.

2. Основные черты философии Древнего Востока (на примере Др. Индии и Китая)
3. Идея Сверхчеловека Ф. Ницше – возможно ли её воплощение?

Билет 17

1. Место Бога в философии Канта.
2. Назовите известные Вам школы досократиков, их представителей.
3. Основные идеи либерализма – являются ли они созвучными ценностям русской культуры?

Билет 18

1. Философские проблемы научного знания.
2. Стихийная диалектика Гераклита Эфесского.
3. Можно ли назвать экзистенциализм «философией свободы»?

Билет 19

1. Характеристика патристики и схоластики, как этапов средневековой философии.
2. Дайте определение «массовому сознанию».
3. В чем заключается задача методологии науки?

Билет 20

1. Основные проблемы философии Нового времени.
2. Что такое апокалиптическая модель мировоззрения?
3. Назовите виды и способы познания.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Банк тестовых заданий.

В тестах предполагается один правильный ответ.

Т 1

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1) С греческого языка слово «философия» переводится как:

- a) любовь к истине
- b) любовь к мудрости
- c) учение о мире
- d) божественная мудрость

2) Определите время возникновения философии:

- a) середина III тысячелетия до н.э.
- b) VII-VI в.в. до н.э.
- c) XVII-XVIII в.в.
- d) V-XV в.в.

3) Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- a) философия
- b) онтология
- c) гносеология
- d) этика

4) Мировоззрение – это:

- a) совокупность знаний, которыми обладает человек
- b) *совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе*
- c) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- d) система адекватных предпочтений зрелой личности

5) Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- a) *атеизм*
- b) скептицизм
- c) агностицизм
- d) неотомизм

6) Онтология – это:

- a) учение о всеобщей обусловленности явлений
- b) учение о сущности и природе науки
- c) *учение о бытии, о его фундаментальных принципах*
- d) учение о правильных формах мышления

7) Антропология – это:

- a) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- b) *учение о человеке*
- c) наука о поведении животных в естественных условиях
- d) философское учение об обществе

8) Аксиология – это:

- a) *учение о ценностях*
- b) учение о развитии
- c) теория справедливости
- d) теория о превосходстве одних групп людей над другими

9) Этика – это:

- a) учение о развитии
- b) учение о бытии
- c) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- d) *учение о морали и нравственных ценностях*

10) Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- a) Эстетика
- b) Этика
- c) Онтология
- d) *Гносеология*

11) Для идеализма характерно утверждение:

- a) *первично сознание, материя независимо от сознания не существует*
- b) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- c) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- d) первично сознание, материя не существует

12) Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях?»

- a) Материалисту
- b) Объективному идеалисту
- c) Дуалисту
- d) *Субъективному идеалисту*

13) С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- a) метафизического материализма
- b) *диалектического материализма*

- c) *вульгарного материализма*
- d) *естественнонаучного материализма*

14) Агностицизм – это:

- a) *учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира*
- b) *учение, постулирующее наличие потусторонних сил*
- c) *учение о развитии философских знаний*
- d) *учение о ценностях*

Т 2

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1) Расшифруйте понятие сансара:

- a) *-солнцеворот*
- b) *-колесо перерождения*
- c) *-око Будды*
- d) *-замкнутая цепь*

2) Что представляют собой понятия ИНЬ и ЯН в китайской культуре:

- a) *-Две формы существования жизненной энергии Ци*
- b) *-Светлую и Темную магию*
- c) *-Добро и Зло*
- d) *-Мужское и Женское начало в природе*

3) Основатель даосизма:

- a) *-Мо-цзы*
- b) *-Конфуций*
- c) *-Лао-цзы*
- d) *-Мао дзеДун*

4) Первая добродетель, по мнению Конфуция:

- a) *-мудрость*
- b) *-человеколюбие*
- c) *-сыновняя почтительность*
- d) *-набожность*

5) В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет близкий смысл:

- a) *Жэнь*
- b) *Инь*
- c) *Дао*
- d) *Ли*

6) Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- a) *проблема познаваемости мира*

- b) проблема первичности материи или духа
- c) проблема первоначала
- d) проблема природы человеческой души

7) Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- a) Пифагору
- b) Протагору
- c) Евклиду
- d) Архимеду

8) Впервые понятие бытия в философии употребил

- a) Бозций
- b) Плотин
- c) Парменид
- d) Пифагор

9) Идеи, по Платону

- a) -нематериальны, вечны, неизменны
- b) -материальны, атомарны, неизменны

10) Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- a) надо во всём себе отказывать
- b) надо жить для блага других
- c) надо наслаждаться жизнью
- d) надо служить богам и делать добро

11) Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- a) стоиков
- b) киников
- c) неоплатоников
- d) эпикурейцев

12) Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма

- a) Сократ
- b) Плотин
- c) Сенека
- d) Диоген

13) Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- a) *Бога*
- b) человека
- c) природы

14) Эсхатология – это

- a) Учение о ценностях
- b) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- c) *Учение о конечных судьбах мира и человека*
- d) Учение о происхождении богов

15) Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий

- a) Игумен
- b) Авторитет
- c) *Мессия*
- d) Инок

16) Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

- a) *аскетизм*
- b) гедонизм
- c) рационализм
- d) эпикурейство

ТЗ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1) Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется:

- a) Тенденцией
- b) Законом
- c) Измерением
- d) Аналогией

2) Гносеология рассматривает:

- a) Границы и возможности человеческого познания
- b) Человеческое бытие
- c) Нравственные ориентиры человеческой жизни
- d) Эстетические ценности

3) Автор понятия «вещь-в-себе»:

- a) И. Кант
- b) Г.В.Ф. Гегель
- c) К. Маркс
- d) Г. Фихте

4) Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания:

- a) рационализм
- b) эмпиризм
- c) иррационализм
- d) агностицизм

5) Гносеологическая концепция, провозглашающая разум в качестве главной формы и источника познания:

- a) рационализм
- b) эмпиризм
- c) сенсуализм
- d) идеализм

6) Сопоставьте названия методов научного познания и их суть:

- | | |
|-------------|--|
| a) Индукция | a) от общего к частному |
| b) Дедукция | b) от частного к частному, минуя общее |
| c) Абдукция | c) от частного к общему |

- a) – c)
- b) – a)
- c) – b)

7) Подтверждение научности теории через то, что на практике возможно опровержение ее эмпирических следствий, называется методом:

- a) Верификации знания
- b) Фальсификации знания
- c) Апробации знания
- d) Конгруэнтности теории и опыта

8) Процесс мысленного отвлечения, выделения существенных свойств, сторон, черт явления или предмета; в результате создаются мысленные абстракции и понятия:

- a) Абстрагирование
- b) Конкретизация
- c) Теоретизирование
- d) Эксперимент

9) Философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности, выдвигает на первый план внерациональные аспекты духовной жизни человека: инстинкт, интуицию, чувство, волю, мистическое «озарение», воображение, любовь, бессознательное и т.п.

- a) Рационализм
- b) Сенсуализм
- c) Эмпиризм
- d) Иррационализм

10) Учение, к-рое отрицает познаваемость объективного мира, отрицает абс. истину, ограничивает роль науки познанием явлений, считая невозможным познание сущности предметов и закономерностей развития действительности:

- a) рационализм
- b) эмпиризм
- c) сенсуализм
- d) агностицизм

Т.4

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1) Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

- a) Непозитивизма

- b) Экзистенциализма
- c) Структурализма
- d) Психоанализа

2) Проблемы соотношения сознания и бессознательного в психике человека рассматривались в направлении:

- a) экзистенциализма
- b) психоанализа
- c) французского материализма
- d) эмпириокритицизма

3) Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

- a) К. Маркс
- b) Л. Фейербах
- c) М.А. Бакунин
- d) Н.Г. Чернышевский

4) Антропосоциогенез – это

- a) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- b) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- c) Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- d) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

5) Постепенные изменения в обществе и природе

- a) Революция
- b) Стагнация
- c) Инфляция
- d) Эволюция

6) Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- a) Прогресс
- b) Регресс
- c) Революция
- d) Стагнация

7) Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.

- a) Локальных
- b) Национальных
- c) Глобальных
- d) Народных

8) Растущая взаимозависимость различных регионов мира

- a) Технологизация
- b) Глобализация
- c) Институционализация
- d) Дивергенция

9) Глобальные проблемы – это

- a) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- b) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- c) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- d) Экологические проблемы

10) Сопоставьте понятия:

1. Социальное время
2. Социальное пространство
3. Время
4. Пространство

- a) Социально освоенная часть природного пространства как среды обитания людей, пространственно-территориальный аспект жизнедеятельности общества и предметного мира человека, характеристика социальной структуры общества с точки зрения “расположения” социальных групп и слоев, “пространства” (условий, возможностей) их развития.
- b) Философская категория, отражающая свойства материальных явлений: где-то находиться, как-то располагаться, обладать какой-то формой. Выражает способ существования материи.
- c) Форма последовательной смены явлений и длительность состояний материи.
- d) Темп и ритм протекания событий за определенный период существования индивида, группы или общества.

1 – d)

2 - a)

3 – c)

4- b)

Критерии оценки: количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество – **2.5 балла**)

Тест №1 – 14 вопросов

14-12 правильных ответов – 2.5 балла

11-9 правильных ответов – 2 балла

8-6 правильных ответов – 1.5 балла

5-3 правильных ответа – 1 балл

Менее 3 правильных ответов – неудовлетворительно написанный тест

Тест №2 – 16 вопросов

16 правильных ответов – 2.5 балла

15- 12 правильных ответов – 2 балла

11-6 правильных ответов – 1.5 балла

5-3 правильных ответа – 1 балл

Менее 3 правильных ответов – неудовлетворительно написанный тест

Тест №3 – 10 вопросов

10 правильных ответов – 2.5 балла

9-5 правильных ответов – 2 балла

5-3 правильных ответа – 1.5 балла

1-2 правильных ответа – 1 балл

Тест №4 – 10 вопросов

10 правильных ответов – 2.5 балла

9-5 правильных ответов – 2 балла

5-3 правильных ответа – 1.5 балла

1-2 правильных ответа – 1 балл

Вопросы к контрольным работам:

Контрольная №1.

Вопрос 1. В чем отличие философских (мировоззренческих) систем Древнего Востока от философских учений Древней Греции?

Вопрос 2. В чем значение «идеального мира» Платона? Как можно представить этот идеальный мир современному человеку?

Вопрос 3. Категория меры в этике Аристотеля.

Контрольная № 2.

Вопрос 1. Кратко охарактеризуйте основную проблематику философских изысканий Средневековья, Ренессанса и Нового времени.

Вопрос 2. Объясните понятия «реализм» и «номинализм».

Вопрос 3. В чем суть метода радикального сомнения Р.Декарта?

Контрольная №3.

Вопрос 1. Чем ограничивается сфера научного знания по утверждению И. Канта?

Вопрос 2. Дайте определение «ноумена» и «феномена».

Вопрос 3. Как, по-вашему, можно объяснить фразу «Все действительное разумно, все разумное – действительно»?

Контрольная №4.

Вопрос 1. В чем отличие «философии жизни» от классической философии?

Вопрос 2. Как Вы понимаете высказывание Ф.М. Достоевского: «если Бога нет, то всё дозволено»?

Вопрос 3. Кто такой Сверхчеловек в философии Ницше?

Контрольная №5.

Вопрос 1. Дайте характеристику «массовому» сознанию.

Вопрос 2. Справедливо ли определение свободы через свободу выбора?

Вопрос 3. Как изменило просветительскую картину мира открытие сферы бессознательного в человеческой личности?

Контрольная №6.

Вопрос 1. Какие познавательные способности заложены в человеческой природе? Как они участвуют в процессе познания? Перечислите методы познания.

Вопрос 2. Дайте определения субъекта и объекта познания. В чем сущность проблемы поиска критериев истины? Перечислите основные концепции истины в истории философии.

Вопрос 3. Что такое теория?

Контрольная №7.

Вопрос 1. Что такое социальное время и социальное пространство?

Вопрос 2. Опишите основные этапы социализации личности. Как они связаны с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность»?

Вопрос 3. Возможно ли управление социальными процессами? Как связаны социальные процессы и культура?

Критерии оценки: количество и качество правильных ответов. В 1 контрольной работе 3 вопроса.

Шкала оценивания (максимальное количество – **5 баллов**):

1. Даны полные, развернутые ответы на все 3 вопроса. Ответы показывают эрудицию студента, знание основных философских категорий, умение анализировать справочную информацию, навыки работы с научными текстами – 5 баллов.

2. Даны правильные ответы на все три вопроса. Ответы не содержат развернутого рассуждения. По ответам можно судить о знании студентом основных философских понятий, умении находить необходимую справочную литературу – 4 балла.

3. Даны правильные ответы на два вопроса. Эти ответы отличаются содержательностью и глубиной анализа, что позволяет судить о хорошем усвоении студентом большей части программных разделов – 3 балла.

4. Даны правильные ответы на два вопроса. Ответы краткие, показывают навыки работы со справочной литературой – 2 балла.

5. Дан правильный ответ на один из вопросов – 1 балл.

Примечание: педагог может варьировать оценку в пределах дробных частей баллов в зависимости от специфики предоставленной работы.

Темы для подготовки к семинарским занятиям:

Философия как теоретическое мировоззрение

Вопросы:

1. Возникновение философии, философия и мифология.
2. Философия как теоретическое мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Специфика философских проблем и особенности философского знания.

Основные этапы развития классической философии

Вопросы:

1. Космоцентрический характер античной философии.
2. Теоцентрический характер средневековой философии.
3. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения.

Основные проблемы современной западной философии

Вопросы:

1. Обнаружение сферы бессознательного, отказ от просветительской картины мира.
2. Абсурд и человеческое бытие.
3. Структурализм и пост-структурализм: взаимодействие текста, автора и читателя.

Человек как философская проблема

Вопросы:

1. Антропология в системе философских наук.
2. Человек как биологическое существо. Телесность.
3. Определения человека в философской антропологии XX века.
4. Ментальность как стиль мышления и способ мировосприятия человека.

Общество как предмет философского анализа

Вопросы:

1. Общество как социокультурная реальность.
2. Традиционность и прогресс – «закрытые» и «открытые» общества.
3. Глобальные проблемы современности и перспективы человечества в свете современной футурологии.
4. Специфика современных кризисных процессов.

Критерии оценки для устных домашних заданий: качество подготовленных сообщений, активное участие в работе семинара, ответы на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания (максимальное количество – **3 балла**, количество устных домашних заданий – по 1 заданию на раздел курса)

1. Активное участие в обсуждении на семинарском занятии, владение терминологией, соответствующей разделу изучения, студент демонстрирует знакомство с литературой, рекомендованной для подготовки к семинару – 3 балла.

2. Студент пытается дать аргументированные ответы на вопросы преподавателя, демонстрирует знакомство с литературой, рекомендованной для подготовки к семинару – 2 балла.

3. Студент знаком со справочной литературой по тематике семинарского занятия, ведет конспект по обсуждаемой теме, в конце занятия предоставляет конспект преподавателю – 1 балл.

3.4 Тематика коллоквиумов

Тема 1: Космология Платона, проблема бессмертия души по диалогам «Федр», «Тезетет»

Тема 2: Проблемы развития современной науки – перспективы и риски.

Критерии оценки работы студента на коллоквиуме: владение материалом, активное участие в работе, ответы на вопросы одногруппников.

Шкала оценивания (максимальное количество – **5 баллов**)

1. Студент ознакомлен с программными текстами и рекомендованной литературой, у него сформирована оценка обсуждаемой проблемы. Свою позицию студент грамотно аргументирует, используя знание рекомендованной и дополнительной литературы. Студент активно участвует в обсуждении – 5 баллов.
2. Студент ознакомлен с программными текстами и рекомендованной литературой, активно участвует в обсуждении, стремится принять аргументированное решение по обсуждаемой проблеме – 4 балла.
3. Студент ознакомлен с программными текстами и рекомендованной литературой, участвует в обсуждении, но активной позиции не занимает – 3 балла.
4. Студент ознакомлен с программными текстами и рекомендованной литературой, не активно участвует в обсуждении, ведёт конспект коллоквиума, по итогам которого предоставляет преподавателю блок-схему обсуждаемых вопросов – 2 балла.
5. Студент ознакомлен с программными текстами, имеет краткий конспект по ним – 1 балл.

Конспект.

В течение семестра студент ведет конспект по темам курса.

Темы курса:

1. Основные функции, задачи и вопросы философии. Место философии в системе научного знания. Философия – наука или искусство. Мировоззрение, картина мира и философия.
2. История философии: Часть 1
Философия Древней Индии и Китая. Влияние восточной философии на мировую культуру. Зарождение философии в Древней Греции. Досократики. Классический этап древнегреческой философии. Сократ, Платон, Аристотель. Учение о государстве. Этика. Политика.
3. История философии: Часть 2
Средневековая философия. Философия Нового времени.
4. История философии: Часть 3
Немецкая классическая философия. Диалектический материализм.
5. История философии: Часть 4
Философия жизни. Экзистенциализм. Основные проблемы современной философии.
6. Философия и методология познания. Основные законы диалектики. Проблема объективности истины и ее критериев.
7. Критический рационализм К. Поппера. Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса. Проблема несоизмеримости научных теорий. «Структура научных революций» А. Куна. "Парадигма" и "нормальная наука". Теория относительности и классическая картина мира.
8. Социальная философия. Понятие общественного бытия. Историческое развитие общества. Социальное время и социальное пространство. Индивид, индивидуальность и личность. Проблема социализации.
9. Философская антропология. Психопсихизм З. Фрейда. Философия Ф. Ницше. Человек в эпоху кризисов. Пути и перспективы развития. Смена традиционных ценностей – освобождение или анархия?

В конце семестра преподаватель оценивает наличие и полноту конспекта.

Максимальное количество – **10 баллов**.

Критерии оценки:

- 10 баллов – ставится при наличии полного конспекта по более чем 80% тем курса.
- 5 баллов – ставится при наличии неполного конспекта, но не менее 50% тем курса.