

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карякин Андрей Виссарионович
Должность: И.о. руководителя
Дата подписания: 08.12.2024 18:57:32
Уникальный программный ключ:
828ee0a01dfe7458c3580627708c408a6ad0ea69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Новоуральский технологический институт
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 2 от 30 марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БОУП.07 «ИСТОРИЯ»

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 23.02.07

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

специалист


Новоуральск 2023

ОДОБРЕНО:
на заседании
цикловой методической комиссии
естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин

Составлен в соответствии с
рабочей программой учебной
дисциплины БОУП.07 «История»
по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей е

Протокол № 2 от 02.03.2023

Председатель ЦМК ЕН и СГД

 И.А. Балакина

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине БОУП.07
«История» – Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
2023. – 28 с..

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине БОУП.07 «История». Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания, оценочные средства для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, критерии оценивания. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, компоненты фонда оценочных средств

Разработчик: Иванова С. У., преподаватель ЦМК ЕН и СГД

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БОУП.07 «ИСТОРИЯ»</u>	4
<u>ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ</u>	18
<u>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</u>	19
<u>Тестовые задания</u>	19
<u>Карточка эталонных ответов к фонду тестовых заданий</u>	24
<u>Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий</u>	25
<u>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	26
<u>Дифференцированный зачет (д/зачет)</u>	26
<u>Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета</u>	26
<u>Критерии оценивания знаний обучающихся на дифференцированном зачете</u>	27

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БОУП.07 «ИСТОРИЯ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БОУП.07 «История».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, для выявления задач профессиональной деятельности задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p> <p>Овладение</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>- объяснять значимость конкретных источников при</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными и коммуникативными действиями:</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>

	<p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно</p>

	<p>разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p> <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с 	<p>успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий,</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к</p>	<p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
1	2	3	4
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ОК. 1,ОК.2.ОК 4-- ОК. 06	Оперативный. Фронтальный опрос, практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК. 1, ОК.2. ОК 4-- ОК. 06	Оперативный. Фронтальный опрос, практические занятия
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	ОК. 1, ОК.2. ОК 4-- ОК. 06	Оперативный. Фронтальный опрос, практические занятия
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК. 1, ОК.2. ОК 4-- ОК. 06	Оперативный. Фронтальный опрос, практические занятия
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК. 1, ОК.2. ОК 4-- ОК. 06	Оперативный. Фронтальный опрос, практические занятия

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольное тестирование

Вариант 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза

- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
3. *Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда*
- 1) Гаврила Принцип
 - 2) Григорий Распутин
 - 3) Жозеф Жоффр
 - 4) Фердинанд Фошш
4. *Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?*
- 1) План Шлиффена
 - 2) План Барбаросс
 - 3) Галицкая операция
 - 4) Верденская мясорубка
5. *Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):*
- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
 - 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
 - 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
 - 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.
6. *Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны*
- 1) М.В. Алексеев
 - 2) А.А. Брусилов
 - в) Великий князь Николай Николаевич
 - 3) В.А. Сухомлинов
 - 4) Император Николай II
7. *Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?*
- 1) Второй Всероссийский съезд Советов
 - 2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
 - 3) Временное правительство
 - 4) Государственное совещание в Москве
 - 5) Директория
8. *Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...*
- 1) А.Ф. Керенский
 - 2) А.А. Брусилов
 - 3) В.И. Ленин
 - 4) Л.Г. Корнилов
 - 5) П.Н. Миллюков
9. *Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:*

- 1) 15 ноября 1937
- 2) 27 августа 1940
- 3) 23 августа 1939
- 4) 23 августа 1938

10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Военный комитет
- 3) Совет фронтов
- 4) Коминтерн

11. Государственный Комитет Оборны возглавил:

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.М. Молотов

12. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

- 1) об обороне крупных городов
- 2) о запрете самовольного отступления
- 3) о наступлении советских войск на основных направлениях
- 4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее



фотограф

- 1) Музей Пергамон в Берлине
- 2) Московская государственная филармония
- 3) Рейхстаг в Берлине
- 4) Музей Берггрюна в Берлине

14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом



Альпертом 12 июля 1942 года. Как она называется?

- 1) Комбат
- 2) Капитан
- 3) Ура!
- 4) В бой!

№ 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го

Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На

Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя



- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев

Вариант 2

1. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

2. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича

г) адмирала А.Колчака

3. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации»

б) «федерализация»

в) «унитаризации»

г) «агрегации»

4. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

5. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»

в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

6. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

а) битва под Москвой

б) битва под Сталинградом

в) битва на Орлово-Курской дуге

г) Ясско-Кишиневская операция

7. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

8. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

а) МТС

б) СНХ (Совнархозы)

в) Экономические советы

г) Госплан

9. Конституция СССР 1977г.называлась:

а) «конституцией развитого социализма»

б) «конституцией победившего социализма»

в) «общенародной конституцией»

г) «конституцией советской демократии»

10. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

а) Ю.Андропов

- б) К.Черненко
- в) М.Суслов
- г) М.Горбачев

11. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

12. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

13. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

14. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

15. Дайте определение понятию перестройка

Карточка эталонных ответов к фонду тестовых заданий

Вариант 1		Вариант 2	
1	2	1	В
2	1	2	Г
3	1	3	Б
4	1	4	Б,Г
5	2	5	В
6	4	6	В
7	2	7	ГБ
8	4	8	Б
9	3	9	А
10	1	10	А

11	3	11	Г
12	4	12	Б
13	3	13	А
14	1	14	РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ
15	4	15	РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ

Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий

В качестве критерия освоения материала учебной дисциплины берётся выполнение 50% заданий от их общего числа в тест-задании.

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе. Переводная шкала представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Переводная шкала для интерпретации результатов выполнения тест-задания

Варианты 1,2

Количество верных ответов тест-задания	Интерпретация результатов тестирования по 5-ой системе
не менее 10	5
от 10 до 6	4
от 6 до 3	3
Менее 3	2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
БОУП.07«История»:

– форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет (д/зачет)

Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов выполнения учебного плана и программы учебной дисциплины

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
2. Первая мировая война.
3. Реформы Столыпина П.А. Аграрная реформа.
4. 1917 год в России (основные события).
5. Гражданская война в России (с 1918-1922 гг.): этапы, участники.
6. «Политика военного коммунизма»
7. НЭП: мероприятия, итоги. Оценка сущности и значение Нэпа.
8. Образование СССР: причины и принципы создания.
9. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920-1930-е гг.
10. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
11. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
12. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. (основные направления).

13. Основные события Великой Отечественной войны: причина победы.
14. СССР после войны: внутреннее развитие, внешняя политика. Апогей культа личности И.В. Сталина.
15. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Хрущев Н.С. «Оттепель».
16. Развитие культуры, науки и образования в 50-60х гг.
17. СССР в конце 1960 – начале 1980х гг. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономика «развитого социализма».
18. СССР в конце 1960 – начале 1980х гг. – внешняя политика.
19. Перестройка в СССР: реформирование экономики, политсистемью
20. Запад и СССР – международные отношения. Холодная война.
21. Распад СССР. Государственная символика РФ.
22. Россия в 1990 –е гг.(Ельцин Б.Н.): достижения и проблемы.
23. Российская Федерация на современном этапе.
24. Россия в системе современных международных отношений.

Критерии оценивания знаний обучающихся на дифференцированном зачете

До даты проведения д/зачета необходимо пройти оценивание всех работ, выполненных в течение семестра: теоретическое обучение, практические занятия, задания для самостоятельного выполнения.

К установленной дате д/зачета обучающийся должен выполнить 100% работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины БОУП.07«История».

Оценки д/зачета – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.