

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 24.02.2026 13:17:01  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740c752622aa7b295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол №3 от 24.04.2023

Рабочая программа учебной дисциплины  
**История России**

Направление подготовки (специальность)	13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».
Профиль подготовки (специализация)	<u>Промышленная электроника</u>
Квалификация (степень) выпускника	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	очная

г. Новоуральск, 2023

Семестр	2
Трудоемкость, ЗЕТ	3
Трудоемкость, ч.	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	36
- лекции	18
- практические занятия	18
- лабораторные работы	-
- курсовой проект (работа)	-
Самостоятельная работа	72
Форма итогового контроля	ЭКЗАМЕН

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) – Б1.О.1.01.03

Учебную программу составил Н.П. Дронишинец, д.ф.н., профессор,  
зав. каф. Гуманитарных наук НТИ НИЯУ МИФИ

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	19
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	20

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов негуманитарных факультетов представления о истории родной страны как неотъемлемой части мировой культуры; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России. Освоение курса должно способствовать формированию у студентов понятия Отечество, исторической картины мира, роли личности в истории.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», данная учебная дисциплина входит *гуманитарный* модуль Б1.О.1.01.03

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин: социология, философия, правоведение.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: Защита интеллектуальной собственности, Организация производства.

## 3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные (УК) и (или) общепрофессиональные (ОПК) компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

## 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарных знаний", "Социология", «История России», "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения

		( дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностноцентрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивноповеденческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1 Использование воспитательного потенциала дисциплины «История России» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2 Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", "Введение в специальность" для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных

		на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарных знаний", «История России», «Правоведение» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1 Использование воспитательного потенциала дисциплин «История России», «Правоведение» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2 Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарных знаний", «Социология», «Философия» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3 Использование воспитательного потенциала дисциплин «История России», «Правоведение» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое	- воспитание эстетических интересов и потребностей	Использование воспитательного потенциала дисциплин

воспитание	(В10)	Культурология", "Основы гуманитарных знаний", "Философия»" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
------------	-------	---

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура учебной дисциплины

№ п / п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)					Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовые работы/проекты	Самостоятельная работа				
1	<i>Тема 1.</i> Основные задачи и методы истории. Становление исторической науки в России.	2	2	-	-	ДЗ 8			5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	<i>Тема 2.</i> Зарождение государственности на территории Древней Руси.	2	2	-	-	ДЗ 8	Т,1,2		5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
3	<i>Тема 3.</i> Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	2	2	-	-	ДЗ 8	Т,3		5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

4	<i>Тема 4.</i> Зарождение капиталистических отношений. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке.	2	2	-	-	ДЗ 8	КИ,4	АКР 4	10	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
5	<i>Тема 5.</i> Реформы и преобразования XIX века. Причины отмены крепостного права в России.	2	2	-	-	ДЗ 8			5	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
6	<i>Тема 6.</i> Первая революция в России (1905-1907гг.). Политические партии в России начала века. Россия в Первой мировой войне	2	2	-	-	ДЗ 8	Т,6	АКР6	5	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
7	<i>Тема 7.</i> Февральская революция и октябрьский переворот 1917г. Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм и НЭП. Образование СССР.	2	2	-	-	ДЗ 8			5	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
8	<i>Тема 7.</i> СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Начало холодной войны.	2	2	-	-	ДЗ 8	КИ	Реф	5	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
9	<i>Тема 9.</i> Цели и основные этапы «Перестройки».	2	2	-	-	ДЗ 8		Реф	5	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

Последние годы существования СССР (1985-1991гг.) Внешняя и внутренняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации.									
Итого:	18	18	-	-	72			50	
Экзамен								50	
Всего								100	

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Реф	Реферат
КИ	Контроль по итогам
АКР	Аудиторная контрольная работа
ДЗ	Домашняя работа
З	Зачет
Э	Экзамен
Диф.з.	Дифференцированный зачет
КР	Курсовая работа

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1	<b>Тема 1 Основные задачи и методы истории. Становление исторической науки в России.</b>	Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография в Советском Союзе. Современные подходы к изучению всемирной истории. Теории цивилизаций.	2
2	<b>Тема 2. Зарождение государственности на территории Древней Руси.</b>	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.	2

		<p>Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII веках. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина, ее последствия.</p>	
3	<p><b>Тема 3. Первые правители династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Формирование абсолютной монархии.</b></p>	<p>Россия и государства Европы и Азии в XIII-XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. Западноевропейская средневековая цивилизация и классическая модель феодализма. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации; Монгольская империя; Османская империя; Цивилизации Востока: Китай в средневековом мире. Достижения Китайской цивилизации. Специфика Японского общества; Империя великих Моголов. Столкновение цивилизаций. Крестовые походы. Реконкиста. Империя Великих Моголов. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Национально-освободительная борьба русского народа. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Внешняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Столкновение геополитических интересов России, Польши и Турции на территории Украины. Этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Крестьянские движения. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p>	2
4	<p><b>Тема 4. Зарождение капиталистических отношений. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.</b></p>	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Итоги реформирования страны. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.</p>	2

		Формирование крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Концепция меркантилизма и ее реализация в России. Эпоха «дворцовых переворотов», своеобразие послепетровской внутренней политики. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм» рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.	
5	<b>Тема 5. Реформы и преобразования XIX века. Причины отмены крепостного права в России. Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия.</b>	Крестьянский вопрос: этапы решения. Мероприятия Александра I и Николая I. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.Н. Победоносцев, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Становление идеологии русского либерализма. Начало освободительного движения. Декабристы. Преобразования времен Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Контрреформы Александра III. Присоединение Средней Азии. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х годов. Оформление марксистского течения. Русская культура в XIX в. Система просвещения.	2
6	<b>Тема 6. Первая революция в России (1905-1907гг.). Политические партии в России начала века. Россия в Первой мировой войне .</b>	Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне – причины и поводы. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в	2

		промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки.	
7	<b>Тема 7. Февральская революция и октябрьский переворот 1917г. Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм и НЭП. Образование СССР. Форсированная индустриализация.</b>	Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Октябрьский переворот 1917г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Большевики и интеллигенция. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток. Усиление режима личной власти Сталина. Советская внешняя политика в 30-е годы XX в. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.	2
8	<b>Тема 8. СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Начало холодной войны.</b>	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Ход, этапы, операции и участники сражений Великой Отечественной войны. Причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны. Осложнение международной обстановки. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения во внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962г. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.	2
9	<b>Тема 9. Цели и основные этапы «Перестройки». Последние годы существования СССР (1985-1991гг.) Внешняя и</b>	Власть и общество в 1964-1984 гг. кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-	2

	<p><b>внутренняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.</b></p>	<p>х - начале 80-х годов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные тапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис 1993. наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Роль и место России в современном мире. Перспективы развития современной России.</p>	
--	---	--	--

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1	<p><i>Тема 1</i> <b>Основные задачи и методы истории. Становление исторической науки в России.</b></p>	<p>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография в Советском Союзе. Современные подходы к изучению всемирной истории. Теории цивилизаций.</p>	2
2	<p><i>Тема 2.</i> <b>Зарождение государственности на территории Древней Руси.</b></p>	<p>Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII веках. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина, ее последствия.</p>	2
3	<p><i>Тема 3.</i> <b>Первые правители</b></p>	<p>Россия и государства Европы и Азии в XIII-</p>	2

	<b>династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Формирование абсолютной монархии.</b>	XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Национально-освободительная борьба русского народа. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Внешняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Столкновение геополитических интересов России, Польши и Турции на территории Украины. Этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Крестьянские движения. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.	
4	<b>Тема 4. Зарождение капиталистических отношений. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.</b>	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Итоги реформирования страны. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Формирование крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Концепция меркантилизма и ее реализация в России. Эпоха «дворцовых переворотов», своеобразие послепетровской внутренней политики. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм» рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.	2
5	<b>Тема 5. Реформы и преобразования XIX века. Причины отмены крепостного права в России. Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия.</b>	Крестьянский вопрос: этапы решения. Мероприятия Александра I и Николая I. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.Н. Победоносцев, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Становление идеологии русского либерализма. Начало освободительного движения.	2

		Декабристы. . Преобразования времен Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Контрреформы Александра III. Оформление марксистского течения. Русская культура в XIX в. Система просвещения.	
6	<b>Тема 6. Первая революция в России (1905-1907гг.). Политические партии в России начала века. Россия в Первой мировой войне .</b>	Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне – причины и поводы.	2
7	<b>Тема 7. Февральская революция и октябрьский переворот 1917г. Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм и НЭП. Образование СССР. Форсированная индустриализация.</b>	Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально- экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Октябрьский переворот 1917г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Большевики и интеллигенция. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток. Усиление режима личной власти Сталина. Советская внешняя политика в 30-е годы XX в. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.	2
8	<b>Тема 8. СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Начало холодной войны.</b>	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Ход, этапы, операции и участники сражений Великой Отечественной войны. Причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны. Осложнение международной обстановки. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического	2

		режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения во внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962г. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.	
9	<b>Тема 9. Цели и основные этапы «Перестройки». Последние годы существования СССР (1985-1991гг.) Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.</b>	Власть и общество в 1964- 1984 гг. кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х годов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные тапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис 1993. наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Роль и место России в современном мире. Перспективы развития современной России.	2

### 5.2.3 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ».

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание	Трудоемкость, час.
1.	<b>Тема 1 Основные задачи и методы истории. Становление исторической науки в России.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках,	8

		в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	
2.	<b>Тема 2. Зарождение государственности на территории Древней Руси.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8
3.	<b>Тема 3. Первые правители династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Формирование абсолютной монархии.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8
4.	<b>Тема 4. Зарождение капиталистических отношений. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8
5.	<b>Тема 5. Реформы и преобразования XIX века. Причины отмены крепостного права в России. Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8
6.	<b>Тема 6. Революции и реформы. Первая революция</b>	Выполнение практических заданий.	8

	<b>в России (1905-1907гг.). Политические партии в России начала века. Россия в Первой мировой войне .</b>	Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	
7.	<b>Тема 7. Февральская революция и октябрьский переворот 1917г. Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм и НЭП. Образование СССР. Форсированная индустриализация.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8
8.	<b>Тема 8. СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Начало холодной войны.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8
9.	<b>Тема 9. Цели и основные этапы «Перестройки». Последние годы существования СССР (1985- 1991гг.) Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации – на рубеже XX-XXI вв.</b>	Выполнение практических заданий. Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Выполнение домашнего задания.	8

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий. Для контроля усвоения студентами разделов данной дисциплины применяются тестовые технологии. Для

повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых: - проводится объяснение непонятных для студентов разделов теоретического курса; - проводятся консультации по написанию реферата; - принимаются задолженности и т.д.

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице.

Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа с конспектами. Поиск дополнительной информации в различных источниках, в т.ч. использование Интернет-ресурсов. Чтение дополнительной литературы. Подготовка сообщений. Выполнение Домашнего задания – подготовка реферата Подготовка к тестированию

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	экзамен	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)		90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
65-69				
3 (удовлетворительно)		60-64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60	F	Неудовлетворительно	

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
2. «История России»: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Князев Е.А.История России. XX век. Учебник для вузов.2023. 234 с.
4. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Князев, Е. А. «История России»с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.
6. Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	<a href="http://nsti.ru">http://nsti.ru</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/bcode/468952">https://urait.ru/bcode/468952</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Всемирная история:	<a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a>
Интернет-библиотека Гумер:	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
Поиск электронных книг:	<a href="http://www.poiskknig.ru/">http://www.poiskknig.ru/</a>
Сайт Российской национальной библиотеки:	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Книжная поисковая система:	<a href="http://www.ebdb.ru/">http://www.ebdb.ru/</a>
Мировая цифровая библиотека:	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>
Образовательный портал НИЯУ МИФИ	<a href="https://online.mephi.ru/">https://online.mephi.ru/</a>
<b>Научная библиотека НИЯУ МИФИ</b>	<a href="http://library.mephi.ru/">http://library.mephi.ru/</a>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов; при необходимости – средства мониторинга.*

### *1. Лекционные занятия:*

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,*
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),*

### *2. Практические занятия:*

- a. компьютерный класс,*
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),*

### *3. Прочее*

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,*
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,*

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Вводная часть*

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам истории отечества и мировых цивилизаций; формировании у них способности ориентироваться в особенностях различных исторических этапах.

Для освоения учебной дисциплины специальных образовательных технологий не требуется, так как используются только: занятия лекционного типа; практические занятия. Специальное материально-техническое обеспечение не требуется. Лекционная часть курса обеспечивает получение необходимых знаний и представления результатов научных исследований.

Курс «История России» имеет огромное значение для формирования личности студента в технических вузах. Изучение студентами технических специальностей этой дисциплины создаст условия для овладения ими гуманитарных знаний, развития навыков научно-исследовательской деятельности, формирования личности и расширения кругозора. Исторические знания являются не только важнейшим источником для понимания роли личности в истории Отечества и мировой цивилизации, но и для выяснения собственной позиции будущего специалиста в истории своей страны.

Методические указания к лекциям.

Преподавателям на каждой лекции рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых элементах дисциплины.

Студентам перед текущей лекцией (заранее) рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих лекций. При этом следует сосредоточить свое внимание на сложных для понимания ключевых элементах дисциплины.

Основной упор на изучаемых лекциях необходимо делать именно на понимание представленного материала и на умение его использовать при подготовке к сдаче текущего зачета (или задания), при подготовке реферата, а также и при выполнении самостоятельных работ.

*На лекциях отдельно уделяется внимание еще до конца не исследованных и мало изученных ученым сообществом таких разделов как соотношение науки и религии, происхождение человек, предвидение и прогноз социально - экономических процессов.*

*Методические указания к практическим занятиям*

*В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых учащиеся должны, используя представленный на лекциях материал, закрепить знания по изучаемой дисциплине. Практика показала, что следует быть готовым заранее к различным приемам вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала: опрос учащихся по содержанию прочитанных лекций и проведенных практических занятий, обсуждение и защита перед аудиторией специальных заданий для самостоятельной работы.*

*Для подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуются следующие для основных тем практических занятий необходимые разделы используемых источников:*

*Тема 1. Основные задачи и методы истории. Становление исторической науки в России.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.

*Тема 2. Зарождение государственности на территории Древней Руси.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
2. Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>
3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474910>

*Тема 3. Развитие и кризис феодальных монархий. Первые правители династии Романовых.*

*Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Формирование абсолютной монархии.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
2. Князев, Е. А. «История России» с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.
3. Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

*Тема 4. Зарождение капиталистических отношений. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

*Тема 5. Реформы и преобразования XIX века. Причины отмены крепостного права в России.*

*Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

*Тема 6.. Первая революция в России (1905-1907гг.). Политические партии в России начала века.*

*Россия в Первой мировой войне.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952>

*Тема 7. Февральская революция и октябрьский переворот 1917г. Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм и НЭП. Образование СССР. Форсированная индустриализация.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

*Тема 8. СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Начало холодной войны.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

*Тема 9. Цели и основные этапы «Перестройки». Последние годы существования СССР (1985-1991гг.) Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации – на рубеже XX-XXI вв.*

*Всего отводится 1 практическое занятие.*

*Студенты самостоятельно изучают материалы лекций и рекомендуемых источников:*

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952>

Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

*Методические указания к реферату.*

*Студенту рекомендуется выбрать тему его реферата с учетом своих индивидуальных особенностей и склонностей к области исследования, которая непосредственно связана с рефератом. В конечном итоге эта тема утверждается преподавателем. При подготовке реферата рекомендуется использовать следующие источники [1-7], а также и другие.*

*Возможные темы рефератов:*

1. Возникновение древнерусской государственности. Первые князья
2. Дискуссии о роли «варяжского элемента» в истории России
3. Экономическое и социально-политическое развитие Древней Руси (IX–XI вв.)
4. Распад Киевского государства. Судьба регионов
5. Монголо-татарское господство на Руси и его последствия: экономические, политические, социальные, культурные
6. Возвышение Москвы: Иван Калита и его преемники

7. Образование Московского царства. Особенности процесса централизации. Формирование идеологии «Москва-третий Рим»
8. Охранительная политика Николая I
9. Русский либерализм 30–50-х гг. XIX века («западники» и «славянофилы»)
10. Зарождение революционно-демократической идеологии
11. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Россия на пути модернизации, ее содержание, противоречия, итоги
12. Социально-экономическая политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.
13. Культура России во второй половине XIX - начале XX вв.
14. Общественное движение в России на рубеже веков, особенности российской многопартийности
15. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги
16. Эволюция политической системы. Первый опыт парламентаризма
17. Столыпинские реформы-политика модернизации: замысел и результаты
18. Февральская 1917 г революция в России: причины, своеобразие, итоги
19. Октябрь 1917 г. Борьба альтернатив. Приход к власти большевиков
20. Гражданская война как историческое явление и ее особенности в России
21. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика
22. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги, исторические оценки
23. Образование СССР. Национальная политика советской России в 20–30-е гг.
24. Политическая жизнь страны в 20–30-е гг. Формирование тоталитарной системы
25. Индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, историческая оценка опыта и итогов.
26. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, методы, результаты, исторические последствия
27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы, крупнейшие сражения, полководцы, исторические оценки итогов и последствий
28. Послевоенное развитие СССР. Начало кризиса тоталитарного режима
29. Основные направления и особенности социально-экономического и политического развития страны в 50-е – начале 60-х гг.
30. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в середине 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений
31. Противоречия и достижения в развитии советской культуры
32. Системный кризис. Распад СССР

*Тема реферата обязательно согласуется с преподавателем.*

*Источники*

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
2. «История России»: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Князев Е.А.История России. XX век. Учебник для вузов.2023. 234 с.
4. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Князев, Е. А. «История России»с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.
6. Фирсов, С. Л. «История России»: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>