

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Павел Иванович
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 27.02.2026 08:28:12
Уникальный программный ключ:
8c65c591e26b2d8e46092774015280a73295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № от 03.02.2025

**Рабочая программа учебной дисциплины
"Иностранный язык"**

Направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Профиль подготовки (специализация)	Технология машиностроения
Квалификация (степень) выпускника	Академический бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная

г. Новоуральск, 2025

	Очно-заочная форма обучения
Семестр	1
Трудоемкость, ЗЕТ	5 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	180 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18 ч
- практические занятия	18 ч.
Самостоятельная работа	108 ч.
Контроль	54 ч.
Форма итогового контроля	экзамен

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) - «Б1.О.01.03»

Учебную программу составила ст. преподаватель кафедры философии Базарова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	4
3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль – «Технология машиностроения»)

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие необходимых компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Особенности изучения дисциплины студентами очно-заочной формы обучения

Основной целью обучения английскому языку студентов заочной формы неязыкового вуза является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по избранной специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников, а также вести беседу на английском языке по общественно-бытовой тематике, включенной в программу курса обучения.

В процессе достижения цели обучения решаются воспитательные и обще-образовательные задачи, способствующие повышению культурного уровня студентов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств данная учебная дисциплина входит в *обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений гуманитарного модуля.*

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин: *Основы гуманитарных знаний, Русский язык и культура речи.*

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом семестре первого года обучения и, соответственно, продолжает курс английского языка общеобразовательной школьной программы. Межпредметные связи дисциплины «Иностранный язык» с другими учебными дисциплинами формируются благодаря следующим факторам:

- за счет учета междисциплинарного подхода при подготовке пособий по иностранному языку (отбор текстового материала);
- за счет разработки междисциплинарных учебных заданий (подготовка докладов, написание рефератов на иностранном языке по темам профессиональной направленности);
- за счет использования общих для разных учебных дисциплин методологических приемов.

Предшествующий уровень образования обучаемого — среднее (полное) общее образование.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК -4</p> <p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>3-УК-4 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; • правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; <p>У-УК-4 Уметь: применять на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловую коммуникацию в устной и письменной формах, • методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; • методы составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

	<p>В-УК-4 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; • навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; • методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
--	--

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей и расширение общего кругозора.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности курсанта, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин:

Направления/цели и воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	(В1) Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)	Формирование культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов) на учебных занятиях; приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины.
Экологическое воспитание	(В9) Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных заданий экологической направленности; содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание - воспитание эстетических интересов и потребностей	(В10) Повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплины.	Выполнение учебных заданий, в том числе изучение оригинальных материалов, подготовку творческих исследовательских заданий, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др. Организация и проведение различных конкурсов, презентаций, конференций на изучаемом языке.
Интеллектуальное воспитание	(В11) Формирование культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	Выполнение учебных заданий, в том числе изучение оригинальных материалов, подготовку творческих исследовательских заданий, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам науки и техники. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в НТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.
- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.)

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Семестр – 1

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	Тема 1. Образование.	6	30	3-ДЗ	5-Т	16	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4

	Ученые. Изобретатели.						В-1 В-10 В-11
2	Тема 2. Основы механики.	6	30	8-ДЗ	9-ТЗ	17	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
3	Тема 3. Машиностроение. Профессия инженера механика.	4	30	14-ДЗ	16-Т	17	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
4	Подготовка к экзамену	2	9	17-ДЗ	18- АКР	16	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4
Итого:		18	99			50	
<i>Экзамен</i>						50	

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
ТЗ	Творческое задание
АКР	Аудиторная контрольная работа
ДЗ	Домашняя работа
З	Зачет
Э	Экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

5.2.1 Практические занятия

Практические занятия

Семестр – 1_

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1.	Тема 1. Образование. Ученые. Изобретатели.	Высшее образование в России. МГУ. Мой институт. Всемирно известные университеты. Ученые. Изобретатели. Нобелевские лауреаты. Глаголы to be, to have, оборот there + to be. Словообразование. Времена группы Indefinite Active, Passive.	6
2.	Тема 2. Основы механики.	Теория механизмов и машин: история и основоположники механики. Физические законы и методы, применяемые в механике. Законы Ньютона. Измерения. Материалы. Времена группы Continuous. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительное.	6
3.	Тема 3. Машиностроение. Профессия инженера механика.	Машиностроение. Будущая профессия и ее место в современном мире. Отрасли промышленности. Организация производства. Высокотехнологичное производство. Компании производители. Успешные компании в машиностроении. Неличные формы глагола. Сложные грамматические структуры с причастием первого и второго типа.	4
4.	Подготовка к экзамену.		2

5.2.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ «МИФИ». Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят регулярные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке

поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению, переводу, письменные упражнения

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание	Трудоемкость, час.
1.	<p style="text-align: center;">Тема 1. Образование. Ученые. Изобретатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со справочной литературой • Тренировка навыков грамотного письма • Составление плана пересказа текста • Составление вопросов к тексту • Составление предложений, ситуаций с новой лексикой • Выполнение устного/ письменного сообщения • Подготовка к тестированию 	35
2.	<p style="text-align: center;">Тема 2. Основы механики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка навыков грамотного письма • Составление плана пересказа текста • Составление вопросов к тексту • Составление предложений, ситуаций с новой лексикой • Выполнение устного/ письменного сообщения • Подготовка к тестированию 	35
3.	<p style="text-align: center;">Тема 3. Машиностроение. Профессия инженера механика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана пересказа текста • Составление вопросов к тексту • Тренировка навыков грамотного письма • Поиск информации в Интернет-ресурсах. • Подготовка презентаций • Подготовка к тестированию • Выполнение устного/ письменного сообщения • 	36

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

В преподавании дисциплины «Иностранный язык», используются следующие информационно-образовательные технологии:

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

Семестр 1

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4 В-1 В-10 В-11	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; В-1 В-10 В-11	Тема 1. Образование. Ученые. Изобретатели. Тема 2. Основы механики. Тема 3. Машиностроение. Профессия инженера	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ 9-ТЗ 14-ДЗ 16-Т

		механика.	17-ДЗ 18-АКР
--	--	------------------	-----------------

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
65-69				
3 (удовлетворительно)		60-64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику прошедшего занятия и использование выполненного домашнего задания.

Промежуточная аттестация предназначена для оценивания приобретенных в процессе обучения компетенций и проводится в виде зачета или экзамена по окончании освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение *системы штрафов и бонусов*, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>*
2. *Бгашев В.Н., Долматовская Е.Ю., Английский язык для студентов машиностроительных специальностей - Москва: Издательство Астрель: АСТ, 2005. — 381 с. — (Высшее образование).*
3. *Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (A1): учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17396-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587277>*
4. *Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:*

- Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07776-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584378> Полякова Т.Ю., Синявская Е.В. и др. Английский язык для инженеров. — М.: Высшая школа, 2008. — 460с.*
5. *Кожарская, Е. Э. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2): учебник для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586556>*

8.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. *Базарова Г. Н. Technology and Ecology. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. — 27 с.*

2. *Базарова Г. Н. Демонстрационный материал к пособию «Наука и технологии». Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. — 23 с.*

3. *Базарова Г. Н. Наука и технологии. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. — 32 с.*

4. *Базарова Г.Н. Деловая корреспонденция. Учебно-методическое пособие для студентов I-II курсов очной формы обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. — 23с*

5. *Базарова Г.Н. Учебно - методическое пособие по грамматике "Инфинитив" для бакалавров всех направлений. Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. — 40с.*

6. *Базарова Г.Н. Учебно - методическое пособие по грамматике "Условные предложения» для бакалавров всех форм. Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. — 40с.*

7. *Базарова Г. Н. Сборник текстов для самостоятельной работы. Издательство НТИ, 2021. — 29 с. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Новоуральск. Издательство НТИ, 2021. — 29 с.*

9. *Базарова Г. Н. Сборник заданий по теме «Измерительные приборы» для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения. Печатный Новоуральск. Издательство НТИ, 2022 — 23с.*

10. *Кетова Н.И. Учебно-методическое пособие Университеты в России и за рубежом. Новоуральск. Издательство НТИ, 2012. — 28с.*

12. *Кетова Н.И. Учебное пособие Города англоговорящих стран для студентов I курса всех направлений -Новоуральск. Издательство НТИ, 2012. — 44с.*

8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт НИИ МИФИ	http://nsti.ru
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/bcode/468952	Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/bcode/468952
Официальный сайт ЭБС <i>Юрайт</i>	https://urait.ru/
Официальный сайт ЭБС «IPRbooks» ...	http://www.englishforbusiness.ru/materials/
Dictionary.com	https://www.dictionary.com/
Переводчик	https://www.translate.ru
youtube.com	https://www.youtube.com
Kendra' Language School	https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA
Engblog	https://engblog.ru/
Englex	https://englex.ru/
	https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети института и кафедры и находится в режиме свободного доступа для студентов. Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной техникой:

- интерактивная доска,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- банк лекций-презентаций,
- видеоматериалы,
- учебники библиотечного фонда института,
- учебные пособия фонда кафедры,
- электронные средства связи и библиотечные ресурсы Интернет.

Доступ студентов для тренинга по прохождению тестовых заданий и для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры дисплейного класса (в стандартной комплектации).

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения в компьютерном классе. При проведении занятий при необходимости применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы. Дистанционные занятия проводятся онлайн на площадке Zoom.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в следующих сферах: бытовая, учебно–социальная, социально–деловая, а также с целью самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства, знания, навыки с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения с учетом современных представлений и глобальных вызовов.

ВУЗ осуществляет профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов, отсюда вытекают особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах.

Программа дисциплины содержит основные вопросы, необходимые для реализации задач дисциплины: совершенствование знаний лексики, грамматики, синтаксиса, навыков и умений аудирования, чтения, письменной и устной речи, связанных с ситуациями делового общения; совершенствование навыков диалогического и монологического высказываний профессиональной тематики.

Обучение чтению предполагает выполнение студентами системы постепенно усложняющихся учебных действий, благодаря чему осуществляется переход от недифференцированного к дифференцированному чтению, а от него к чтению с различными задачами. В зависимости от характера задач, решаемых в конкретной учебной ситуации, различают ознакомительное просмотровое и изучающее (углубленное) чтение.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предназначенных для обучения различным видам речевой деятельности.

Устная речь как комплексная учебная деятельность в рабочей программе рассматривается в аспектах говорения и аудирования. Процесс обучения устной речи представляет собой выполнение системы учебных речевых действий от элементарных высказываний до участия в беседе.

Все виды речевой деятельности взаимосвязаны между собой, однако на различных этапах их соотношение различно. В системе обучения студентов всем видам деятельности прослеживается главная особенность курса - последовательное (поэтапное) изучение и применение студентами полученных компетенций.

Особое значение на всех этапах обучения имеет организация самостоятельной работы, когда студенты получают определенные задания в определенном объеме.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить пройденный на практическом занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную литературу, самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины, обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания либо с

автоматической проверкой результата, либо используя ключи учебника или учебно-методического пособия.

В рамках дисциплины обучение проводится на практических занятиях.

Методические указания к практическим занятиям

Вузовский курс английского языка является одним из звеньев «школа – ВУЗ – послевузовское образование» и, соответственно, продолжает курс английского языка общеобразовательной школьной программы. Изучение текущего материала рекомендуется проводить, как правило, на базе уже известных студентами знаний.

На каждом занятии рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих уроков. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых лексических и грамматических элементах.

На практических занятиях проводится опрос учащихся по пройденным темам, обсуждение и защита перед аудиторией заданий для самостоятельной работы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- повторить материал практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу,
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Письменная часть экзамена

Вопрос 1: Прочитайте текст и выполните задания.

Примерные задания к тексту (1 вопрос):

1. Выберите правильные утверждения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Составьте подробную схему текста.
4. Обобщите прочитанный материал и сделайте выводы.
5. Найдите 1-2 предложения в страдательном залоге и измените залог, не меняя смысл предложения.
6. Найдите существительные и образуйте от них другие части речи.
7. Озаглавьте части текста.
8. Определите время и залог сказуемого.

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильные утверждения.

Electric Car

The electric car is not a new idea. It had success with American women in the early 1900s. Women liked electric cars because they were quiet and, what was more important, they did not pollute the air. Electric cars were also easier to start than gasoline-powered ones. But the latter was faster, and in the 1920s they became much more popular.

The electric car was not used until the 1970s, when there were serious problems with the availability of oil. The General Motors Co. had plans to develop an electric car by 1980. However, soon oil became available again, and this car was never produced.

Today there is a new interest in the electric car. The Toyota Co. recently decided to spend \$800 million a year on the development of new car technology. Many engineers believe that the electric car will lead to other forms of technology being used for transportation.

Car companies are working at developing a supercar. A superefficient car will have an electric motor. Four possible power sources are being investigated. The simple one is batteries. Another possibility is fuel cells, which combine oxygen from air with hydrogen to make electricity. Yet another approach would be a flywheel, an electric generator consisting of free-spinning wheels with magnets in the rims that can produce a current. A fourth possible power source for the supercar would be a small turbine engine, running on a clean fuel like natural gas. It would run at a constant speed, generating electricity for driving vehicles or for feeding a bank of batteries, storing energy for later use.

- 1) The electric cars were not used until the 1970s, as there were serious problems with the availability of oil.
- 2) Six possible power sources are being investigated by engineers.
- 3) One of the simplest power sources is fuel cells, which combine oxygen from air with carbon dioxide to make electricity.
- 4) The only disadvantage of electric cars is pollution of the atmosphere.
- 5) A fourth possible power source for the supercar would be a small turbine engine, running on a clean fuel like natural gas.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1) How much money did the Toyota Company decide to spend on the development of new car technology?
- 2) What are the main advantages of electric car?
- 3) What possible power sources are being investigated by engineers?

Задание 3. Найдите производные от следующих слов и переведите их значения.

Задание 4. Задайте вопросы к подчеркнутым словам в тексте.

Задание 5. Переведите следующие предложения, измените залог, не искажая смысла.

1) The electric car was not used until the 1970s.

2) Four possible power sources are investigated.

Задание 6. Заполните таблицу, используя информацию из текста.

Electric car	Sources of power	Fuel	Type of wheels	Speed	Generation of current

Устная часть экзамена

Вопрос 2: Составьте план текста в виде вопросов (не менее 7).

Перескажите текст на английском языке, используя составленный план.

Вопрос 3: Сообщение по устной теме (100-120 слов)

Примерный перечень тем:

1. Высшее образование в России.
2. МГУ.
3. Мой институт.
4. Всемирно известные университеты.
5. Ученые.
6. Изобретатели.
7. Нобелевские лауреаты и другие знаменитости.
8. Теория механизмов и машин.
9. История и основоположники механики.
10. Физические законы и методы, применяемые в механике.
11. Законы Ньютона.
12. Современные технологические достижения.
13. Единицы измерения.
14. Международная система единиц СИ.
15. Виды и средства измерений в машиностроении.
16. Измерительные системы и устройства.

17. Техника безопасности в быту и на производстве.
18. Механизмы и инструменты измерения.
19. Направления в машиностроении.
20. Технологии обработки материалов.
21. Оборудование.
22. Станки и механизмы.
23. Современные технологические достижения.
24. Машиностроение.
25. Будущая профессия и ее место в современном мире.
26. Отрасли промышленности.
27. Организация производства.
28. Высокотехнологичное производство.
29. Компании производители.
30. Успешные компании в машиностроении.