

Цикловая методическая комиссия естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 08.02.01

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

техник

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «История». Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> <li>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике познавательной и социальной практике</p> |  |
| <p>ОК 02.<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мираосознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>  | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>-объяснять значимость конкретных источников при</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> -работа с информацией:<br/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p>   |
| <p>ОК 04.<br/> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> - совместная деятельность:<br/> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> -принимать цели совместной деятельности,</p>   | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |

организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>патриотического воспитания:<br/>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br/>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br/>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br/>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX –</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|--|---|

## ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

| №<br>п/п | Контролируемые разделы, темы<br>учебного предмета   | Контролируемые<br>компетенции<br>(или их части) | Вид оценивания   |
|----------|---|---|--|
| 1        | Раздел 1.<br>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06                 | Оперативный.<br>Фронтальный опрос,<br>практические занятия |
| 2        | Раздел 2.<br>Межвоенный период (1918–1939).<br>СССР в 1920–1930-е годы  | ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06                           | Оперативный.<br>Фронтальный опрос,<br>практические занятия |
| 3        | Раздел 3.<br>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.                                       | ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06                           | Оперативный.<br>Фронтальный опрос,<br>практические занятия |
| 4        | Раздел 4.<br>СССР в 1945–1991 годы.<br>Послевоенный мир   | ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06                           | Оперативный.<br>Фронтальный опрос,<br>практические занятия |
| 5        | Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации   | ОК 02,<br>ОК 04-ОК 06                           | Оперативный.<br>Фронтальный опрос,<br>практические занятия |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Контрольное тестирование

##### Вариант 1

*1. В каком году началась Первая мировая война?*

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

*2. Повод для начала Первой мировой Войны*

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

*3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда*

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффер

4) Фердинанд Фошш

4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

1) План Шлиффена

2) План Барбаросс

3) Галицкая операция

4) Верденская мясорубка

5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.

3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

6. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

1) М.В. Алексеев

2) А.А. Брусилов

в) Великий князь Николай Николаевич

3) В.А. Сухомлинов

4) Император Николай II

7. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва

Учредительного собрания?

1) Второй Всероссийский съезд Советов

2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3) Временное правительство

4) Государственное совещание в Москве

5) Директория

8. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г.

предпринял...

1) А.Ф. Керенский

2) А.А. Брусилов

3) В.И. Ленин

4) Л.Г. Корнилов

5) П.Н. Миллюков

9. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

1) 15 ноября 1937

2) 27 августа 1940

3) 23 августа 1939

4) 23 августа 1938

10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами

23 июня 1941г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования

2) Военный комитет

3) Совет фронтов

4) Коминтерн

11. *Государственный Комитет Обороны возглавил:*

1) С.К. Тимошенко

2) Г.К. Жуков

3) И.В. Сталин

4) В.М. Молотов

12. *В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:*

1) об обороне крупных городов

2) о запрете самовольного отступления

3) о наступлении советских войск на основных направлениях

4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф



1) Музей Пергамон в Берлине

2) Московская государственная филармония

3) Рейхстаг в Берлине

4) Музей Берггрюна в Берлине

14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12 июля 1942 года. Как она называется?



1) Комбат

2) Капитан

3) Ура!

4) В бой!

№ 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982

годах. На

Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта.

Назовите его имя



- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев

## Вариант 2

**1. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

**2. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

**3. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

**4. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**5. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

**6. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- а) битва под Москвой

- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

**7. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**8. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**9. Конституция СССР 1977г.называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**10. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:**

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Суслов
- г) М.Горбачев

**11. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

**12. Действующая конституция РФ была принята в:**

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

**13. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

**14. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР**

---

---

**15 Дайте определение понятию перестройка**

## Карточка эталонных ответов к фонду тестовых заданий

| Вариант 1 |   | Вариант 2 |                      |
|-----------|---|-----------|----------------------|
| 1         | 2 | 1         | В                    |
| 2         | 1 | 2         | Г                    |
| 3         | 1 | 3         | Б                    |
| 4         | 1 | 4         | Б,Г                  |
| 5         | 2 | 5         | В                    |
| 6         | 4 | 6         | В                    |
| 7         | 2 | 7         | ГБ                   |
| 8         | 4 | 8         | Б                    |
| 9         | 3 | 9         | А                    |
| 10        | 1 | 10        | А                    |
| 11        | 3 | 11        | Г                    |
| 12        | 4 | 12        | Б                    |
| 13        | 3 | 13        | А                    |
| 14        | 1 | 14        | РАЗВЕРНУТЫЙ<br>ОТВЕТ |
| 15        | 4 | 15        | РАЗВЕРНУТЫЙ<br>ОТВЕТ |

### Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий

В качестве критерия освоения материала учебного предмета берётся выполнение 50% заданий от их общего числа в тест-задании.

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе.

| Количество верных ответов<br>тест-задания | Интерпретация результатов<br>тестирования по 5-ой системе |
|---|---|
| не менее 10                               | 5   |
| от 10 до 6                                | 4   |
| от 6 до 3                                 | 3   |
| Менее 3                                   | 2   |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История» в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов выполнения учебного плана и программы учебного предмета.

**Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета**

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.

2. Первая мировая война.

3. Реформы Столыпина П.А. Аграрная реформа.

4. 1917 год в России (основные события).

5. Гражданская война в России (с 1918-1922 гг.): этапы, участники.

6. «Политика военного коммунизма»

7. НЭП: мероприятия, итоги. Оценка сущности и значение Нэпа.

8. Образование СССР: причины и принципы создания.

9. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920-1930-е гг.

10. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.

11. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.

12. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. (основные направления).

13. Основные события Великой Отечественной войны: причина победы.

14. СССР после войны: внутреннее развитие, внешняя политика. Апогей культа личности И.В. Сталина.

15. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Хрущев Н.С. «Оттепель».

16. Развитие культуры, науки и образования в 50-60х гг.

17. СССР в конце 1960 – начале 1980х гг. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономика «развитого социализма».

18. СССР в конце 1960 – начале 1980х гг. – внешняя политика.

19. Перестройка в СССР: реформирование экономики, политсистемы.

20. Запад и СССР – международные отношения. Холодная война.

21. Распад СССР. Государственная символика РФ.

22. Россия в 1990 –е гг.(Ельцин Б.Н.): достижения и проблемы.

23. Российская Федерация на современном этапе.

24. Россия в системе современных международных отношений.

**Критерии оценивания знаний обучающихся на дифференцированном зачете**

До даты проведения д/зачета необходимо пройти оценивание всех работ, выполненных в течение семестра: теоретическое обучение, практические занятия,

задания для самостоятельного выполнения.

К установленной дате д/зачета обучающийся должен выполнить 100% работ, предусмотренных рабочей программой учебного предмета «История».

Оценки д/зачета – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.