

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карякин Андрей Виссарионович
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 30.01.2025 13:38:43
Уникальный программный ключ:
2e905c9a64921ebc9b6e02a1d35ea145f7858874

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
Новоуральский технологический институт—
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)

Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия общетехнических дисциплин энергетики и
электроники

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 11.02.16

«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и
устройств»

очная форма обучения


на базе основного общего образования

квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

Новоуральск 2021

ОДОБРЕНО:
на заседании
цикловой методической комиссии
естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 2 от 05.03.2021 г.
Председатель ЦМК ЕН и СГД


И.А. Балакина

Составлен в соответствии с рабочей
программой учебной дисциплины
ОУП.03 « Иностранный язык» по
специальности 11.02.16 «Монтаж,
техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и
устройств»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.03
«Иностранный язык» - Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ
МИФИ, 2021 . – 28 с.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 03
«Иностранный язык» предназначена для реализации программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 «Монтаж,
техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»
СПО в очной форме обучения на базе основного общего образования.

Разработчик: Беляев М.Л., преподаватель ЦМК ЕН и СГД

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт комплекта оценочных средств
- II. Описание правил оформления результатов
- III. Задания к зачету.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Назначение ФОС

Оценочные средства позволяют установить уровень языковой подготовки по дисциплине «Иностранный язык».

Структура ФОС

В зачетную работу по дисциплине «Иностранный язык» включено 38 заданий трех типов:

- задания с выбором ответа из трех предложенных - уровень 1;
- задания на составление соответствия - уровень 2;
- задания с развернутым свободным ответом - уровень 3.

Зачетная работа состоит из 5 разделов:

Раздел 1(чтение):

- задания уровня 1 нацелены на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прочитав текст, обучающиеся должны определить какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1-true), какие не соответствуют (2-false), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- not stated).
- задание уровня 2 проверяет умение читать текст с пониманием общего содержания прочитанного. Обучающемуся предлагается установить соответствие между 5 прочитанными короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текстов.

Раздел 2 (грамматика):

- задания уровня 1 позволяют оценить сформированность грамматических навыков обучающихся. Обучающийся должен дополнить предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.
- задание уровня 2 нацелено на проверку умения задавать вопросы. Обучающемуся предлагается задать вопросы к предложениям.

Раздел 3 (лексика):

- задания уровня 1 проверяют знание лексических единиц обучающимся. Обучающийся должен выбрать лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.
- задание уровня 2 позволяют оценить умение соотносить лексические единицы с заданной тематикой.

Раздел 4 (диалогическая речь)

- задания уровня 1 проверяют знание разговорных клише обучающимся. Обучающийся должен выбрать правильную ответную реплику из трех предложенных.
- задание уровня 2 проверяет умение строить диалогическое высказывание. Обучающемуся предлагается восстановить (дополнить) диалог предложенными фразами (словами).

Раздел 5 (монологическое высказывание)

задание уровня 3 нацелено на проверку умения строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, представленный в виде вопросов.

Планируемые результаты освоения базового общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--

		<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>
--	--	--

		(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления</p>

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
--	--	--

II Описание правил оформления результатов

Распределение заданий по уровням зачетной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.1

Распределение заданий по уровням зачетной работы

Уровни работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 50 баллам	Тип заданий
Уровень 1	25	25	50	С выбором ответа
Уровень 2	12	20	40	На составление соответствия
Уровень 3	1	5	10	С развернутым свободным ответом
Итого	39	50	100%	

Распределение заданий ФОС по содержанию и видам деятельности Распределение заданий по основным содержательным разделам учебной дисциплины «Иностранный язык» представлено в таблице 2.1.

Распределение заданий по разделам учебной дисциплины «Иностранный язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 50 баллам
Чтение	6	10	20%
Грамматика	15	15	30%
Лексика	10	10	20%
Диалогическая речь	6	10	20%

Монологическая речь	1	5	10%
Итого	38	50	100%

Распределение заданий ФОС по уровню сложности

Распределение заданий зачетной работы по уровню сложности представлено в таблице 3. Уровень 1 работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Уровень 2 содержит задания, которые относятся к высокому уровню сложности.

Уровень 3 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 50баллам Базовый
Базовый	25	25	50%
Повышенный	12	20	40%
Высокий	1	5	10%
Итого	38	50	100%

Варианты зачетной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

Система оценивания отдельных заданий и зачетной работы

Раздел 1(чтение):

За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.

За каждое правильно установленное соответствие задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания уровня 2 - 5 баллов.

Раздел 2 (грамматика):

За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 10 баллов.

За каждый правильно построенный вопрос задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

Раздел 3 (лексика):

За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.

За каждый правильный ответ задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

Раздел 4 (диалогическая речь):

За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.

За каждый правильный ответ задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

Раздел 5 (монологическое высказывание):

Максимальный балл за монологическое высказывание – 5 баллов.

Содержание высказывания – 2 балла.

Организация высказывания (логичность- вступление, основная информация, заключение) – 1 балл.

Языковое оформление речи (лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи) – 2 балла.

Шкала перевода рейтинга в пятибалльную шкалу отметок при проведении дифференцированного зачета

Бальная оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Максимальный первичный балл	0-27	28-35	36-42	43-50
Процент максимального первичного балла	0-54	55-69	70-84	85-100

Продолжительность дифференцированного зачета

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 1 – 25 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 25 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 15 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 15 минут.

Время, выделяемое на выполнение задания раздела 5 – 10 минут.

Варианты зачетной работы равноценны по трудности, равнозначны по объектам контроля, параллельны по структуре.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

Задания уровня 1(1-5, 7-16, 22-26, 32-36) – задания с выбором ответа,

задания уровня 2 (6, 17-21, 37) – задания на составление соответствий,

задания уровня 3 (38) – задания с развернутым свободным ответом.

Уровни сложности заданий: 1 – базовый, 2 – повышенный, 3 – высокий.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания
1	1-5	Умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	5
2	6	Умение читать текст с пониманием общего содержания прочитанного	2	5
3	7-16	Грамматические навыки	1	10
4	17-21	Грамматические навыки	2	5
5	22-26	Лексические навыки	1	5
6	27-31	Лексические навыки	2	5
7	32-36	Знание разговорных клише	1	5
8	37	Умение строить диалогическое высказывание	2	5
9	38	Умение строить монологическое высказывание на заданную тему	3	5

2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	

<p><i>Аудирование</i></p>	<p>Выделение наиболее существенных элементов сообщения. Извлечение необходимой информации. Отделение объективной информации от субъективной. Адаптирование к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью переспроса или просьбы. Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составление реферата, аннотации прослушанного текста; составление таблицы, схемы на основе информации из текста. Пересказывание на английском языке (устно или письменно) содержания услышанного.</p>
<p><i>Говорение: монологическая речь</i></p>	<p>Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление подготовленного сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат). Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментирование услышанного/увиденного/прочитанного. Составление устного пересказа услышанного или прочитанного текста. Составление вопросов для интервью. Изложение определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p><i>диалогическая речь</i></p>	<p>Уточнение и дополнение сказанному. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Использование монологических высказываний (развернутых реплик) в диалогической речи. Принятие участия в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выражение отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Осуществление интервью на заданную тему. Запрашивание необходимой информации. Уточнение и дополнение сказанного, использование перифраз. Инициирование общения, проявление инициативы, обращение за помощью к партнеру, поддержание и дополнение его мысли, корректное прерывание партнера, изменение темы разговора, завершение разговора.</p>

	<p>Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.</p> <p>Использование монологических высказываний (развернутых реплик) в диалогической речи</p>
<i>Чтение: просмотровое</i>	<p>Определение типа и структурно-композиционные особенностей текста.</p>
<i>поисковое</i>	<p>Извлечение из текста наиболее важной информации.</p> <p>Определение информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.</p> <p>Определение фрагментов текста, требующих детального изучения.</p> <p>Группирование информации по определенным признакам</p>
<i>ознакомительное</i>	<p>Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.</p> <p>Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношения к нему</p>
<i>изучающее</i>	<p>Обобщение информации, полученной из текста, ее классифицирование.</p> <p>Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношения к нему.</p> <p>Обобщение информации, полученной из текста, ее классифицирование.</p> <p>Отделение объективной информации от субъективной.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Составление реферата, аннотации текста.</p> <p>Составление таблицы, схемы с использованием информации из текста</p>
<i>Письмо</i>	<p>Описание различных событий, фактов, явлений, их комментирование, составление обобщений и выводов.</p> <p>Выражение и обосновывание своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивание интересующей информации.</p> <p>Заполнение анкет, бланков сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составление резюме.</p> <p>Составление рекламных объявлений.</p> <p>Составление описания вакансий.</p> <p>Составление несложных рецептов приготовления блюд.</p> <p>Составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации.</p> <p>Составление расписания на день, списков дел, покупок и др.</p>

	<p>Составление сценариев, программ, планов различных мероприятий (например, экскурсий, уроков, лекций). Фиксирование основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Изложение письменного пересказа текста; написание эссе (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составление буклета, брошюры, каталога (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>
Речевые навыки и умения	
<i>Лексические навыки</i>	<p>Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Использование наиболее подходящего или корректного для конкретной ситуации синонима или антонима (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц.</p> <p>Определение значения и грамматической функции слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Определение сходств и различий в написании и звучании слов.</p> <p>Расшифровывание аббревиатур, (например <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<i>Грамматические навыки</i>	<p>Определение основных различий систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Формулирование грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>

	<p>Распознавание, образовывание и правильное употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Дифференцирование сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he'si</i> др.).</p> <p>Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных, сочинительных, подчинительных и других связей и отношений между элементами предложения и текста.</p>
<p><i>Орфографические навыки</i></p>	<p>Применение правил орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Дифференцирование орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Сравнение написания и переноса слов по словарю</p>
<p><i>Произносительные навыки</i></p>	<p>Владение Международным фонетическим алфавитом.</p> <p>Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.</p> <p>Определение типов слогов.</p> <p>Соблюдение ударения в словах и фразах.</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного включая разделительный и риторический вопросы;</p>
<p><i>Специальные навыки и умения</i></p>	<p>Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.</p> <p>Составление ассоциогаммы и разработывание мнемонические средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

III Задания к зачету дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1

Раздел 1 Задание 1(1-5)

Прочитайте текст о Девиде Бекхеме. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

David Beckham says that he has always wanted to become a football player. He played football at school and in 1991 he joined Manchester United because he had always supported them and had always dreamed to play for them. Soon he became a top-scoring player.

His private life interests people more than his skills as a football player. He has had a haircut. He has had a tattoo... In short, he has become an idol.

David seldom gives interviews. Some people say it's because he has nothing to say for himself. Others, because he is stupid. None is true.

David is a private person. He talks only when he wants to talk. He tries to live as normal life as he can with the camera up my back 24 hours a day. As for having nothing to say ...

David's wife comments, He is always criticized. People say that he is silly, he is this, he is that. But someone who is England captain at 26 and has achieved as much as he has, simply can't be stupid.

1. David Beckham joined Manchester United in the 90th.

1) True 2) False 3) Not stated

2. People would like to know his biography most of all.

1) True 2) False 3) Not stated

3. David Beckham often gives interviews.

1) True 2) False 3) Not stated

4. David Beckham is an unpleasant person.

1) True 2) False 3) Not stated

5. At 26 David has achieved as much as he has.

1) True 2) False 3) Not stated

Задание 2(6) Прочитайте тексты 1-5 и установите соответствие между вопросами А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

Children's rooms can tell you a lot about their likes and dislikes. Whose hobby is...?

- A. watching TV
- B. astronomy
- C. cleaning the room
- D. traveling
- E. dreaming
- F. sports

1. I've never been to Brazil but I'd like to go there when I'm older. I think this helped me to decorate my room. I decided to turn it into a rain forest. So far, I've painted trees, tigers and monkeys across the walls. My friends think my room is quite cool but others think it's strange. But I'm proud of it. It's my dream room – I wouldn't change anything about it.

2. I spend a lot of time in my room and do whatever I like to do there. It's a quiet, good place, because I don't share it with anybody. There are photos, pictures and souvenirs I've collected from my travels to Africa. These things mean a lot to me but not much to anyone else. I don't care!

3. There are dirty clothes, coffee cups, books and papers on the floor of my room. It doesn't look clean and tidy. I hate washing and cleaning it. My mother always does it for me because she hates all this mess. She saves my time, which I can spend on cable TV. And what can be better than an interesting TV programme?

4. Football is an important part of my life, and I spend most of my time playing or watching it. I've put up photos and posters of my favourite players all over the walls. I sometimes think it's a bit too much, but I really like my room — except the days when our team loses the game.

5. My room is at the top of the house, and I get a really good view of the sky from the window. I've set up my telescope there, so I can study the stars whenever I want. I find looking at the stars much more interesting than watching TV with my parents, so I spend a lot of time in the evening up there. It's really peaceful and relaxing. I think my room is a great place to rest after school.

Раздел 2.

Задание 1(7-16) Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

7. The ... go to the Zoo every Sunday.

- a) children b) childs c) chidrens

8. Giraffe is the ... animal in the world.

- a) more tall b) taller c) tallest

9. Tom ... my best friend.

- a) is b) am c) are

10. We ... English in the college.

- a) study b) studied c) will study

11. My sister ... now.

- a) cooks b) cooked c) is cooking

12. He ... a letter from his father last week.

- a) get b) got c) will get

13. The friends ... just ... a new film.

- a) saw b) have seen c) see

14. The boys ... already ... football.

- a) are playing b) have played c) will play
 15. The children ... in the cinema yesterday.
 a) were b) will be c) is
 16. ... she want to be a teacher?
 a) Does b) Are c) Have

Задание 2 (17-21) Задайте вопросы к предложениям.

17. My friend is good at many subjects.
 18. Friends spend a lot of time together.
 19. The Petrovs have been to many countries.
 20. My mother went shopping yesterday.
 21. Mary will go to the circus with her parents.

Раздел 3

Задание 1 (22-26) Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

22. Alex is fond of sport. His ... sport is football.
 a) well-known b) favorite c) famous
 23. Oleg has received a ... of a mechanic.
 a) specialty b) college c) education
 24. People ... to see other countries.
 a) spend b) discover c) travel
 25. My friend and I ... a lot of time together.
 a) quarrel b) spend c) respect
 26. My brother ... the Institute last year.
 a) decided b) returned c) entered

Задание 2 (27-31) Соотнесите лексические единицы с заданной тематикой.

27. friends	a) to discover new things
28. biography	b) to become famous
29. travelling	c) to get up
30. education	d) to have much in common
31. working day	e) to pass exams

Раздел 4

Задание 1 (32-36) Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.

32. Hello! How are you?
 a) I'm here. b) Here you are. c) Fine, thank you.
 33. How old are you?
 a) I'm eighteen. b) I don't like to read books. c) Oh, I'm lucky!
 34. Today is my birthday.
 a) It is the 2-nd of May. b) Happy birthday to you. c) It was a nice day yesterday.
 35. Where are you from?
 a) Well done. b) I am OK. Thank you. c) I'm from Tula.
 36. What are you interested in?
 a) I'm interested in art. b) It is interesting. c) It is an interesting book.

Задание 2 (37) Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.

- A: Hello, Mike! ___1___.
- B: Hello, Sam. How are you?
- A: ___2___. And how are you?
- B: ___3___. Not so bad. Can't complain.
- A: Let's go somewhere together.
- B: I don't mind, ___4___. Call me tomorrow. So long. I wish you success.
- A: The same to you. Remember me ___5___. I hope we'll meet soon.
- a) Nice to meet you.
- b) but now I am in a hurry.
- c) Thank you.
- d) to your sister.
- e) I'm fine, thanks.

Раздел 5

Задание 1 (38) Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.

1. What is your full name?
2. How old are you? When is your birthday?
3. Where are you from? Where do you live?
4. Where do you study? What is your future profession?
5. What is your hobby? What are you interested in?
6. How do you spend your free time?
7. Have you got a family? What is your family like?
8. Have you got a friend? What do you respect him/her for?

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по ОУД.03 «Иностранный язык» проводится в форме дифференцированного зачета. Студенту необходимо устно защитить проект (презентацию) по одной из предложенных тем:

1. Страны изучаемого языка
2. Россия
3. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
4. Проблемы современной цивилизации
5. Государственные учреждения, бизнес и услуги
6. Промышленные технологии
7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Дисциплина считается освоенной при положительной оценке не менее 60 % критериев. Решение основано на рейтинговой шкале, которая составляет 19 баллов и далее переводится в традиционную 5-тибалльную шкалу.

Шкала перевода

Процент результативности; %	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>баллы</i>	<i>оценка</i>
100 - 90	17 - 19	отлично
76 - 90	16 - 14	хорошо
61-75	13 - 10	удовлетворительно
60 и менее	9 и менее	неудовлетворительно

