

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 26.02.2026 15:15:18  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740110240a73295

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет  
«МИФИ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол № от 30.01.2024

Рабочая программа учебной дисциплины  
"Иностранный язык"

Направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль подготовки (специализация)	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Квалификация (степень) выпускника	Академический бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная

г. Новоуральск, 2024

	Очно-заочная форма обучения
Семестр	2
Трудоемкость, ЗЕТ	4 ЗЕТ
Трудоемкость, ч.	144 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18 ч
- практические занятия	18 ч.
Самостоятельная работа	99 ч.
Контроль	27 ч.
Форма итогового контроля	экзамен

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) - «Б1.О.01.01»

Учебную программу составила ст. преподаватель кафедры философии Базарова Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО .....	4
3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	13
7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	13
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	19

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (профиль – «Автоматизированные системы обработки информации и управления»)

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие необходимых компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» данная учебная дисциплина входит в *обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений гуманитарного модуля.*

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин: *Основы гуманитарных знаний, Русский язык и культура речи.*

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится во втором семестре первого года обучения. Межпредметные связи дисциплины «Иностранный язык» с другими учебными дисциплинами формируются благодаря следующим факторам:

- за счет учета междисциплинарного подхода при подготовке пособий по иностранному языку (отбор текстового материала);
- за счет разработки междисциплинарных учебных заданий (подготовка докладов, написание рефератов на иностранном языке по темам профессиональной направленности);

- за счет использования общих для разных учебных дисциплин методологических приемов.

Предшествующий уровень образования обучаемого — среднее (полное) общее образование.

### **3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>УК -4</p> <p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>З-УК-4 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</li> <li>• правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>У-УК-4 Уметь:</b> применять на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловую коммуникацию в устной и письменной формах,</li> <li>• методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</li> <li>• методы составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</li> </ul> <p><b>В-УК-4 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</li> <li>• навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</li> <li>• методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</li> </ul>

#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей и расширение общего кругозора.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности курсанта, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

#### Цели и задачи воспитания, воспитательный потенциал дисциплин:

Направления/цели и воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>(В1)</b> Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)	Формирование культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов) на учебных занятиях; приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины.
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>(В9)</b> Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов,

		презентаций, эссе, научно-образовательных заданий экологической направленности; содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b> - воспитание эстетических интересов и потребностей	<b>(В10)</b> Повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплины.	Выполнение учебных заданий, в том числе изучение оригинальных материалов, подготовку творческих исследовательских заданий, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др. Организация и проведение различных конкурсов, презентаций, конференций на изучаемом языке.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>(В11)</b> Формирование культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	Выполнение учебных заданий, в том числе изучение оригинальных материалов, подготовку творческих исследовательских заданий, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам науки и техники. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в НТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.
- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных

технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.)

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура учебной дисциплины 3-ДЗ

Семестр –2

№ п/п	Название темы/раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий, и их трудоемкость (в часах)		Текущий контроль (форма*, неделя)	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Индикаторы освоения компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	<b>Тема 1. Образование. Ученые и изобретатели. Измерения.</b>	6	28	3-ДЗ	5-Т	16	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-1 В-10 В-11
2	<b>Тема 2. Составные части компьютера.</b>	6	32	8-ДЗ	9-ТЗ	16	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-11
3	<b>Тема 8. Компьютерные технологии.</b>	4	32	14-ДЗ	16-Т	18	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4 В-11
4	<b>Подготовка к экзамену.</b>	2	7	17-ДЗ			
<i>Итого:</i>		18	99			50	
<i>Экзамен</i>						50	

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
ТЗ	Творческое задание
АКР	Аудиторная контрольная работа
ДЗ	Домашняя работа
Э	Экзамен

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 5.2.1 Практические занятия

#### Практические занятия

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час.
1.	<b>Тема 1. Образование. Ученые и изобретатели. Измерения.</b>	Высшее образование в России. МГУ. Мой институт. Всемирно известные университеты. Ученые. Изобретатели. Единицы измерения. Измерения в вычислительной технике. Времена группы Indefinite Active и Passive. Числительное. Словообразование.	6
2.	<b>Тема 2. Составные части компьютера.</b>	Составные части компьютера. Основные и периферийные устройства, их функции. Программное обеспечение. Виды памяти. Операционные системы. Спецификации современного компьютера. Неличные формы глагола. Условные предложения.	6
3.	<b>Тема 8. Компьютерные технологии</b>	Роль компьютерных технологий в современной жизни. История развития компьютера. Типы и	6

		<p>характеристики компьютеров. Использование компьютеров. Интернет. История интернета. Сети и телекоммуникации.</p> <p>Сложные грамматические структуры с причастием первого и второго типа. Модальные глаголы.</p>	
--	--	---	--

### 5.2.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ «МИФИ». Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят регулярные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению, переводу, письменные упражнения.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

**5.2.3** Выполнение домашнего задания, домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

### 5.2.4 Работа с медиа материалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- разобрать примеры и практические задания;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

#### 5.2.5 Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины, обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

#### 5.2.6 Реферат.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы студентов, которые заранее познакомились с текстом реферата.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

№ п/п	Тема/раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы и ее содержание	Трудоемкость, час.
1.	<p align="center"><b>Тема 1. Образование. Ученые и изобретатели. Измерения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочной литературой</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	28
2.	<p align="center"><b>Тема 2. Составные части компьютера.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Составление предложений, ситуаций с новой лексикой</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	32
3.	<p align="center"><b>Тема 8. Компьютерные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана пересказа текста</li> <li>• Составление вопросов к тексту</li> <li>• Тренировка навыков грамотного письма</li> <li>• Поиск информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>• Подготовка презентаций</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Выполнение устного/ письменного сообщения</li> </ul>	32

		•	
		Подготовка к экзамену	7

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

В преподавании дисциплины «Иностранный язык», используются следующие информационно-образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами: работа в малых группах; обучающие игры; дискуссии; творческие задания.

## **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в таблице

Семестр 3

Компетенция	Индикаторы освоения	Разделы	Текущий контроль и аттестация разделов (форма, неделя)
УК-4  В-1 В-10 В-11  В-9	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;  В-1 В-10 В-11	<b>Тема 1. Образование. Ученые и изобретатели. Измерения.</b>  <b>Тема 2. Составные части компьютера.</b>  <b>Тема 3. Компьютерные технологии.</b>	3-ДЗ 5-Т 8-ДЗ 9-ТЗ 14-ДЗ 16-Т  17-ДЗ 18-АКР

Средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОС. Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении контрольных мероприятий. Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
		65-69		
3 (удовлетворительно)		60-64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику прошедшего занятия и использование выполненного домашнего задания.

**Промежуточная аттестация** предназначена для оценивания приобретенных в процессе обучения компетенций и проводится в виде зачета или экзамена по окончании освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение *системы штрафов и бонусов*, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете и экзамене.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Байдикова, Н. Л. *Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474858>*.
2. Краснова, Т. И. *Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470126>*
3. Кузьменкова Ю.Б. *Английский язык. Бакалавр. Прикладной курс. - Москва: «ООО Юрайт» 2017. – 440 с.*
4. *«Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов» Л. Н. Андрианова, Н. Ю. Багрова, Э. В. Ершова. Москва: Издательство Высшая школа 2008. — 461 с.*
5. Полубиченко, Л. В. *Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2): учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474382>*
6. *Christopher Jacques. Technical English 2. Workbook. - England, Longman, 2008. – 80 p.*
7. *David Bonamy. Technical English 2. Course Book. - England, Longman, 2008. – 127 p.*
8. *Elaine Walker, Steve Elsworth. Grammar Practice for Intermediate Students. - England, Longman, 2005. – 168 p. (20 шт.)*
9. *Fiona Scott – Barrett. First Certificate: Listening & Speaking. - England, Longman, 2005. – 64 p.*
10. *Jim Scrivener. Straightforward. Pre-intermediate Teacher's Book. – Macmillan, 2005. – 241 p.*
11. *Judy Copage. First Certificate: Use of English. - England, Longman, 2005. – 192 p.*
12. *Judy Copage. First Certificate: Writing. - England Longman, 2005. – 128 p.*
13. *Matthew Jones, Philip Kerr. Straightforward. Pre-intermediate Workbook. – Macmillan, 2005. – 96 p.*
14. *McGavigan, Patrick; Reeves, John Longman Exam Skills: First Certificate Reading: Students' Book (Longman Exam Skills)-1999-143p.*
15. *Philip Kerr. Straightforward. Pre-intermediate Student's Book. – Macmillan, 2006. – 159 p.*

## **8.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Базарова Г. Н. *Technology and Ecology. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 27 с.

2. Базарова Г. Н. *Демонстрационный материал к пособию «Наука и технологии».* Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 23 с.

3. Базарова Г. Н. *Наука и технологии. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 32 с.

4. Базарова Г.Н. *Деловая корреспонденция. Учебно-методическое пособие для студентов I-II курсов очной формы обучения.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 23 с.

5. Базарова Г.Н. *Учебно - методическое пособие по грамматике "Инфинитив" для бакалавров всех направлений.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. – 40 с.

6. Базарова Г.Н. *Учебно - методическое пособие по грамматике "Условные предложения» для бакалавров всех форм.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. – 40 с.

7. Базарова Г. Н. *Сборник текстов для самостоятельной работы. Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2021. – 29 с. *Учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2021. – 29 с.

8. Кетова Н.И. *Микроэлектроника. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2020. – 20 с.

9. Кетова Н.И. *Учебно - методическое пособие "Информационные технологии» для бакалавров всех форм.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2015. – 23 с.

10. Кетова Н.И. *Учебно-методическое пособие Университеты в России и за рубежом.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2012. – 28 с.

11. Кетова Н.И. *Учебно - методическое пособие «История успеха личности» с интерактивными заданиями для студентов направления подготовки бакалавров 230100 «Информатика и вычислительная техника» очной формы обучения. Часть 1.* Новоуральск. Издательство НТИ, 2013. – 68 с.

12. Базарова Г. Н. *Сборник заданий по теме «Измерительные приборы» для всех направлений подготовки бакалавров всех форм обучения.* Печатный Новоуральск. Издательство НТИ, 2023 – 23 с.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт НТИ НИЯУ МИФИ	<a href="http://nsti.ru">http://nsti.ru</a>
Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/468952">https://urait.ru/bcode/468952</a>	Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/468952">https://urait.ru/bcode/468952</a>
Официальный сайт ЭБС <i>Юрайт</i>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Официальный сайт ЭБС «IPRbooks» ...	<a href="http://www.englishforbusiness.ru/materials/">http://www.englishforbusiness.ru/materials/</a>
Dictionary.com	<a href="https://www.dictionary.com/">https://www.dictionary.com/</a>
Переводчик	<a href="https://www.translate.ru">https://www.translate.ru</a>
youtube.com	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
Kendra' Language School	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA">https://www.youtube.com/channel/UCTYQzAi6YOcgv2mkzsfzmpA</a>
Engblog	<a href="https://engblog.ru/">https://engblog.ru/</a>
Englex	<a href="https://englex.ru/">https://englex.ru/</a>
	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia">https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia</a>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети института и кафедры и находится в режиме свободного доступа для студентов. Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной техникой:

- интерактивная доска,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- банк лекций-презентаций,
- видеоматериалы,
- учебники библиотечного фонда института,
- учебные пособия фонда кафедры,
- электронные средства связи и библиотечные ресурсы Интернет.

Доступ студентов для тренинга по прохождению тестовых заданий и для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры дисплейного класса (в стандартной комплектации).

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения в компьютерном классе. При проведении занятий при необходимости применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы. Дистанционные занятия проводятся онлайн на площадке Zoom.

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Цель курса** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в следующих сферах: бытовая, учебно–социальная, социально–деловая, а также с целью самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства, знания, навыки с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения с учетом современных представлений и глобальных вызовов.

ВУЗ осуществляет профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов, отсюда вытекают особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах.

Программа дисциплины содержит основные вопросы, необходимые для реализации задач дисциплины: совершенствование знаний лексики, грамматики, синтаксиса, навыков и умений аудирования, чтения, письменной и устной речи, связанных с ситуациями делового общения; совершенствование навыков диалогического и монологического высказываний профессиональной тематики.

Обучение чтению предполагает выполнение студентами системы постепенно усложняющихся учебных действий, благодаря чему осуществляется переход от недифференцированного к дифференцированному чтению, а от него к чтению с различными задачами. В зависимости от характера задач, решаемых в конкретной учебной ситуации, различают ознакомительное просмотровое и изучающее (углубленное) чтение.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предназначенных для обучения различным видам речевой деятельности.

Устная речь как комплексная учебная деятельность в рабочей программе рассматривается в аспектах говорения и аудирования. Процесс обучения устной речи представляет собой выполнение системы учебных речевых действий от элементарных высказываний до участия в беседе. А также программа предполагает обучение основам публичной речи.

Все виды речевой деятельности взаимосвязаны между собой, однако на различных этапах их соотношение различно. В системе обучения студентов всем видам деятельности прослеживается главная особенность курса - последовательное (поэтапное) изучение и применение студентами полученных компетенций.

Особое значение на всех этапах обучения имеет организация самостоятельной работы, когда студенты получают определенные задания в определенном объеме.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить пройденный на практическом занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную литературу, самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины, обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания либо с автоматической проверкой результата, либо используя ключи учебника или учебно-методического пособия.

В рамках дисциплины обучение проводится на практических занятиях.

### *Методические указания к практическим занятиям*

Вузовский курс английского языка является одним из звеньев «школа – ВУЗ – послевузовское образование» и, соответственно, продолжает курс английского языка общеобразовательной школьной программы. Изучение текущего материала рекомендуется проводить, как правило, на базе уже известных студентами знаний.

На каждом занятии рекомендуется очень кратко повторять пройденный материал предыдущих уроков. При этом следует останавливаться на сложных для понимания студентами ключевых лексических и грамматических элементах.

На практических занятиях проводится опрос учащихся по пройденным темам, обсуждение и защита перед аудиторией заданий для самостоятельной работы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- повторить материал практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу,
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### *Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:*

#### **Письменная часть экзамена**

Вопрос 1: Прочитайте текст и выполните задания.

Примерные задания к тексту (1 вопрос):

1. Выберите правильные утверждения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Составьте подробную схему текста.
4. Обобщите прочитанный материал и сделайте выводы.
5. Найдите 1-2 предложения в страдательном залоге и измените залог, не меняя смысл предложения.
6. Найдите существительные и образуйте от них другие части речи.
7. Озаглавьте части текста.
8. Определите время и залог сказуемого.

**Вариант 1.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## **The Digital Skills Gap and the Future of Jobs**

The future of work is going to look very different from what it is now.

McKinsey, a global management consulting firm published a report stating that 45% of all current tasks could be automated with present technology.

Most journalists, tax consultants, marketers, technicians, knowledge workers, have been impacted or automated by technology in a couple of years.

There are 10 million developers out there using increasingly simple and cheap technology to build new products and services. There are now tens of thousands of start-ups eating away at all sorts of jobs.

Look at some stats. Let's start with Kodak that ruled the world of photography. They were worth 38 billion and employed 140,000 people. That's approximately 270,000 dollars per employee. People worked with pride to make Kodak a creative and innovative company. Fast forward to recent times. YouTube was sold for 1.65 billion with a mere 65 employees. That's 25 million dollars per employee. Instagram, which has 13 employees, was sold for 1 billion dollars. That's 77 million dollars per employee. WhatsApp was sold for 19 billion with 55 employees. That's 345 million per employee. So, how is this all possible?

There are fast-growing companies that leverage technology and require less employees but more tech-savvy ones. More companies are trying to hire fewer people but grow through technology. Employers require you to know ever-changing fundamental skills in order to use the technologies they've implemented. A digital skill gap is growing for both mid-skill and high-skill level jobs. Technology is a major driver of change in the world, and software continues to eat up the world.

The fact is that technology can make your work life and your life in general much, much better. It will actually remove boring, repetitive jobs from your way, but only if you understand the fundamentals. How can you stay relevant if you can't talk the lingo or API?

Educational institutions are slow, take your education in your own hands, learn to code, learn about behavioral psychology, automation tools, playing with data, user experiences. Be curious. Online and offline courses are available and rich in content. It's time to build something. A website, a blog, a prototype, a simple data model. It's time for your growth.

Notes:

digital skills gap – дефицит навыков работы с цифровыми технологиями

leverage =use

tech-savvy - технически подкованный

hire - нанимать

relevant - соответствующий

implement - внедрять

ever-changing - постоянно меняющийся

impact- воздействовать

**Task 1.** Choose the best answer from the texts

1. What is the main idea of the text?

- A) Technology is harmful and should be avoided
- B) Technology will replace all jobs
- C) Technology can improve work life if fundamental skills are understood
- D) Technology has no impact on jobs

2. What is growing due to the digital skill gap?

- A) Demand for manual labor
- B) Demand for mid-skill and high-skill level jobs
- C) Demand for low-skill jobs
- D) Demand for agricultural jobs

3. How to stay relevant in the changing job market?

- A) Ignoring technology
- B) Learning programming and coding
- C) Only focusing on traditional skills
- D) Avoiding online courses

4. What type of education is recommended to keep up with technological changes? A) Traditional classroom education

- B) Continuous learning and self-education
- C) No education
- D) Only practical experience

5. What can you do towards personal growth?

- A) Building a website or a blog
- B) Doing nothing
- C) Only reading books
- D) Watching TV

6. What is the consequence of the rapid technological advancements for job requirements?

- A) No change in required skills
- B) Employers require more fundamental skills
- C) Employers require fewer skills
- D) Employers do not require any specific skills

**Task 2.** Answer the questions and use the information from the text to write an essay (130-140 words).

How can technology make work life better?

How to stay relevant in the changing job market?

What do you do to adapt to the changing job market?

What skills do you get to stay relevant in the job market?

**Task 3.** Translate from Russian into English:

Благодаря технологическому прогрессу работа в будущем существенно изменится. Автоматизация уже оказала влияние на многие отрасли. Технологии позволяют компаниям работать с меньшим количеством сотрудников. Инновационные продукты и услуги заменяют традиционные рабочие места. Сегодня на рынке труда наблюдается растущий дефицит цифровых навыков. Технологии позволяют компаниям работать с меньшим количеством сотрудников, но с большей отдачей. Чтобы оставаться актуальными на меняющемся рынке труда, необходимо освоить цифровые навыки.

**Task 4.** Make sentences and translate them.

have/how/ Instagram / many/does/ employees?

the job /relevant /are /what/ market/ skills/ critical to staying/ in ?

trying/ companies / to hire /why / people/ are/ fewer/ more?

### **Устная часть экзамена**

Вопрос 2: Составьте план текста в виде вопросов (не менее 7).

Перескажите текст на английском языке, используя составленный план.

Вопрос 3: Сообщение по устной теме (100-120 слов)

*Примерный перечень тем:*

1. Ученые.
2. Изобретатели.
3. Нобелевские лауреаты.
4. Программное обеспечение.
5. Виды памяти.
6. Операционные системы.
7. Измерительные системы и устройства.
8. Единицы измерения.
9. Измерения в вычислительной технике.
10. Измерения скорости процессора, передачи данных, объема памяти и пр.
11. Навигационные системы и их использование.

12. Роль компьютерных технологий в современной жизни.
13. История развития компьютера.
14. Типы и характеристики компьютеров.
15. Использование компьютеров.
  
16. Составные части компьютера. Аппаратное обеспечение.
17. Основные и периферийные устройства, их функции.
18. Спецификации современного компьютера.
19. Процессоры. Типы процессоров.
20. Программирование.
21. Интернет.
22. История интернета.
23. Структура интернета.
24. Сети и телекоммуникации.
25. Виртуальная реальность.
26. Использование виртуальной реальности в разных сферах жизни.
27. Компьютерные технологии XXI века.
28. Беспроводные облачные технологии.
29. Суперкомпьютеры: типы, характеристики, преимущества.
30. Применение суперкомпьютеров в различных областях.