

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степанов Павел Иванович  
Должность: Руководитель НТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 27.02.2026 15:48:59  
Уникальный программный ключ:  
8c65c591e26b2d8e460927740c752622aa3b295

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Новоуральский технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(НТИ НИЯУ МИФИ)

Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия общетехнических дисциплин, энергетики и  
электроники

---

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 1 от «31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 11.02.16

«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и  
устройств»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ПРОГРАММЫ</b>        | <b>8</b>          |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     |                   |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>11</b>         |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>14</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** УП.14 Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ОПОП и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

**1.2. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.**

Программа предмета «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ОПОП с получением начального профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных

программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальный проект наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 02.

| Код и формулировка компетенции  | Требования к знаниям, умениям  |
|---|--|
| <b>ОК 02</b> <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b> | <b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.<br><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                       | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка            | <b>46</b>     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 46            |
| в т.ч.                                   |               |
| теоретические занятия                    |               |
| практические занятия                     |               |
| контрольные работы                       |               |
| Самостоятельная работа обучающегося      | 46            |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности</b>                      | 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.  | 2           | ОК 02  |
| <b>Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования</b>                        |  | <b>16</b>   |  |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности                            | 1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта. | 2           | ОК 02  |
|  | 2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.   | 2           |  |
| Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов. | 1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.  | 4           |  |
|  | 2. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.   | 4           |  |
|  | <b>Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта»</b>   | 4           |  |
| <b>Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом</b>                      |  | <b>20</b>   |  |

|  |  |          |       |
|--|--|----------|-------|
| Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.      | 1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. | 2        | ОК 02 |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».  | 4        | ОК 02 |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> «Оформление текста основной части индивидуального проекта»  | 4        | ОК 02 |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».   | 4        | ОК 02 |
| Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.              | 1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем).   | 2        | ОК 02 |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b> «Оформление библиографического описания, научных источников, энциклопедий, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».  | 4        | ОК 02 |
| <b>Раздел III. Защита результатов проектной деятельности</b> |  | <b>8</b> |       |
| Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта               | 1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.   | 2        | ОК 02 |
|  | 2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.   | 2        |       |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада по русскому языку»  | 2        | ОК 02 |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | 2         | ОК 02 |
|   |   | <b>46</b> |       |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Оборудование учебного кабинета:

– АРМ преподавателя: компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер, устройства, обеспечивающие подключение к сети, другие периферийные устройства.

– Доска маркерная (интерактивная доска)

– Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

– АРМ студента: персональный компьютер (кол-во рабочих мест, достаточное для одной подгруппы), периферийные устройства.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные источники:**

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2021.

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68

2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.

4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

#### **4.2.3. Интернет - ресурсы**

<http://www.school.ero.ru> Российский образовательный форум

<http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www.school11.edu.ru>

<http://www.school11.edu.ru> Российский образовательный портал

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</i>   | <i>Коды<br/>формируемых<br/>общих<br/>компетенций</i> | <i>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</i>  |
|---|---|---|
| 1   |   | 2   |
| <p><b>Знать:</b><br/>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br/>особенности проектной деятельности;<br/>виды индивидуальных проектов;<br/>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br/>этапы работы над проектом;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br/>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br/>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br/>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br/>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;<br/>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;<br/>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br/>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими,</p> | ОК 02   | <p>Создание индивидуального проекта и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br/>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p> |  |  |
|---|--|--|

### **Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося**

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | Балл (отметка)  | Вербальный аналог    |
| 90-100   | 5   | Отлично              |
| 80-89  | 4   | Хорошо               |
| 70-79  | 3   | Удовлетворительно    |
| менее 70   | 2   | Не удовлетворительно |

**Требования к содержанию индивидуального проекта**

| <i>Структура</i>                               | <i>Требования к содержанию</i>  |
|--|---|
| Титульный лист                                 | <i>Содержит:</i><br>- ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12);<br>– полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12);<br>– наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении)<br>– вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные)<br>– тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях)<br>– фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся)<br>– автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12 )<br>– группу;<br>– фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта;<br>– город, год |
| Содержание                                     | <i>Включает:</i><br>– наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал   |
| Оглавление                                     | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал  |
| Введение<br>(рекомендуемый объем 1–2 страницы) | <i>Содержит:</i><br>- мотивируется выбор темы;<br>– определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение);<br>– формулируются цель и задачи;<br>– определяется объект и предмет исследования;<br>– возможно, выдвигается гипотеза;<br>– определяются методы;<br>– обосновывается практическая значимость и новизна<br>– база исследования  |
| Основная часть<br>(не более 10–15 страниц)     | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме<br><i>В основной части:</i><br>– излагается история вопроса, темы;<br>– дается обзор изученной литературы по избранной теме;<br>– представляется исследовательский материал, если планируется исследование;<br>– дается краткое технологии создания, описание продукта;<br>– при необходимости приводится экономическое обоснование  |
| Заключение                                     | – обобщаются результаты;<br>– делаются выводы по решению выдвинутой проблемы  |
| Определения<br>(гlossарий, по желанию авторов) | <i>Содержит:</i><br>– основные термины, используемые в проекте  |
| Выводы   | Краткие выводы по результатам выполненной работы  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе  |
| Список литературы                  | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники) |
| Приложения                         | Содержит иллюстрации, фото, схемы  |
| Мультимедийная презентация проекта | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор    |

Шкала оценки выступления при защите проекта

| Показатели  | Градации   | Баллы | Оценка |
|---|--|-------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью  | 2     |        |
|   | Соответствует не в полном объеме                               | 1     |        |
|   | Не соответствуют   | 0     |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                  | 2     |        |
|   | Частично   | 1     |        |
|   | Неструктурировано, не обеспечивает                             | 0     |        |
| 3. Культура выступления   | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без Обращения к тексту | 2     |        |
|   | Рассказ с частым обращением к тексту                           | 1     |        |
|   | Чтение с листа   | 0     |        |
| 4. Доступность сообщения содержания проекта, его целях, задачах, методах и результатах        | Доступно без уточняющих вопросов                               | 2     |        |
|   | Доступно с уточняющими вопросами                               | 1     |        |
|   | Недоступно с уточняющими вопросами                             | 0     |        |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                    | Целесообразна  | 2     |        |
|   | Частично   | 1     |        |
|   | Нецелесообразна  | 0     |        |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                              | Соответствует  | 2     |        |
|   | Превышен (не более 2 минут)                                    | 1     |        |
|   | Превышен (более 2 минут)                                       | 0     |        |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения                 | Все ответы чёткие, полные                                      | 2     |        |
|   | Не на все вопросы есть четкие ответы                           | 1     |        |
|   | Все ответы неполные  | 0     |        |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении             | Владеет свободно   | 2     |        |
|   | Частично   | 1     |        |
|   | Не владеет   | 0     |        |
| 9. Культура дискуссии –   | Умеет вести дискуссию  | 2     |        |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Частично                                     | 1         |  |
|   | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>  |  | <b>18</b> |  |

## Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

|   | <b>Требования</b>  | <b>Примечания</b>   |
|---|--|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  |
| Основные слайды презентации                         | <p>1. Титульный слайд</p> <p>2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.)</p> <p>3. Основные слайды презентации</p> <p>4. Выводы или заключение</p> <p>5. Список использованных источников</p>  | На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта                            |
| Размещение изображений (фотографий), их оптимизация | В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля | Плохой считается презентация, которая долго загружается изза изображений, имеющих большой размер        |
| Сохранение презентаций                              | Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps  | Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)                                     |
| Воздействие цвета                                   | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)     | Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его) |
| Цвет фона единство стиля                            | Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта,   | Текст должен быть хорошо виден  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Анимационные эффекты  | <p>сходная цветовая гамма)</p> <p>Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта</p> | Исключения составляют динамические презентации |
| Использование списков | Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше   | Каждый пункт лаконичен - в одно предложение    |
| Содержание информации | При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения.   | Заголовки должны привлекать внимание аудитории |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных  |   |
| Расположение информации на странице | Проще считать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране | В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация |