

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Новоуральский технологический институт
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально- гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02.09.2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

разработчик веб-приложений


Новоуральск 2025

ОДОБРЕНО:
на заседании
цикловой методической комиссии
естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин

Составлен в соответствии с
рабочей программой
общеобразовательной дисциплины
ИП «Индивидуальный проект» по
специальности 09.02.09 Веб-
разработка

Протокол № 8 от 01.09.2025 г.

Председатель ЦМК ЕН и СГД

 И.А. Балакина

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине
ИП «Индивидуальный проект» – Новоуральск: Изд-во колледжа
НТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 42 с.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена ИП «Индивидуальный проект». Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место индивидуального проектирования в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения ИП «Индивидуальный проект», перечень формируемых компетенций, компоненты фонда оценочных средств.

Разработчик: Балакина И. А., преподаватель, председатель ЦМК
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Редактор: Балакина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»..... | 4 |
| ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ..... | 29 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 30 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 39 |
| Приложение А (обязательное) Экспертный лист оценки индивидуальных проектов ИП «Индивидуальный проект» | 42 |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ИП «Индивидуальный проект»

Место индивидуального проектирования в структуре основной образовательной программы: ИП «Индивидуальный проект» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и</p> | <p>компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | <p>сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями |

| | | |
|--|--|--|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p> | <p>«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект» «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p> | <p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</p> <p>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</p> <p>- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>для анализа объектов и процессов:</p> <p>формулировать цель моделирования,</p> <p>выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</p> <p>представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представления о</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;</p> <p>пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;- уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;- уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; - уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;</p> <p>- уметь использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>- уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программы при заданных исходных данных;</p> <p>определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;</p> <p>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы;</p> <p>формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);</p> <p>применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;</p> <p>- знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;</p> <p>умение использовать средства отладки программ в среде программирования;</p> <p>умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</p> <p>- владеть основными сведениями о базах данных, и структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>использовать табличные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | (реляционные) базы данных и справочные системы. |
| ПК 2.2 Обработать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | <p>материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | <p>классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none">- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и | |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | право других людей на ошибки. | |
|--|-------------------------------|--|

Перечень формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.2 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием

Фонд оценочных средств по ИП «Индивидуальный проект» включает оценочные средства для текущего контроля и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Контролируемые разделы, темы учебного предмета | Контролируемые компетенции (или их части) | Вид оценивания |
|----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Основы проектной деятельности | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | Письменный опрос (тестирование) |
| 2. | Тема 1.1 Основы проектной деятельности | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | Письменный опрос (тестирование) |
| 3. | Раздел 2. Разработка индивидуального проекта | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | Письменный опрос (тестирование) |
| 4. | Тема 2.1 Разработка индивидуального проекта | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | Письменный опрос (тестирование) |
| 5. | Практические занятия | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | Представление выполненных заданий по практическому занятию |
| 6. | Промежуточная аттестация | II семестр промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой) | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится на теоретических и практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ на практических занятиях.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Тестирование

Тема 1.1 Основы проектной деятельности

Выберите верные варианты ответов

1. Каково буквальное значение латинского слова *projectus*, от которого произошло слово «проект»?

- А) «самый важный»
- Б) «предшествующий действию»
- В) «брошенный вперёд»
- Г) «запланированный»

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Выберите четыре элемента, входящие в концепцию «пяти П» проектной деятельности:

- А) проблема
- Б) планирование
- В) проектирование
- Г) поиск информации
- Д) продукт
- Е) презентация

4. Установите правильную последовательность этапов работы над проектом, начиная с первого. Для каждого этапа выберите соответствующее содержание деятельности:

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---|--|
| 1) Погружение в проект | А) Рефлексия |
| 2) Организационный | Б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений и т. д. |
| 3) Осуществление деятельности | В) Формулирование проблем, которые будут решены в ходе проекта |
| 4) Оформление результатов проекта и презентация | Г) Обработка данных; демонстрация творческой работы |
| 5) Обсуждение полученных результатов | Д) Распределение ролей; составление детального плана работы |

5. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- А) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- Б) Сроками реализации
- В) Выставленными баллами
- Г) Финансовыми затратами
- Д) Нет правильного ответа

6. Практико - ориентированный проект - ...

А) нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решать заданную проблему.

Б) включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

В) направлен на сбор информации о каком - либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто являются публикации в СМИ, в т.ч. в Интернет.

7. Какие обязательные структурные элементы должен включать индивидуальный проект? Выберите все верные варианты

А) введение

Б) основная часть

В) фотография автора работы

Г) отзыв преподавателя о работе

Д) заключение

Е) список использованных источников

Ж) приложение (при необходимости)

8. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же;

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Бланк эталонных ответов

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------|---|---|------------------|--------------------------------------|---|---|------------------|---|
| Тема 1.1 | В | А | А Б Д Е | 1)-Д 2)-В 3)-А 4)-Г 5)-Б | А | А | А Б Д Ж | Б |

Тема 2.1. Разработка индивидуального проекта

1. Соотнесите основные элементы введения с определением

| | |
|---|-------------------------|
| 1. Некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы | А) Тема проекта |
| 2. Краткое описание того, на что будут направлены главные усилия при работе над проектом. | Б) Проблема проекта |
| 3. Шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели | В) Цель проекта |
| 4. Краткое (сжатое) описание желаемого результата работы или обобщённое описание того, что будет сделано | Г) Актуальность проекта |
| Степень важности проекта на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса; востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе | Д) Задачи проекта |

2. Выберите требования к выбору темы исследования:

А) тема должна быть интересна для Вас не только на данный, текущий момент, но и востребована в будущем;

Б) тема должна быть актуальной;

В) тема может быть нереализуема в имеющихся условиях

Г) тема не может содержать спорный момент

3. При обосновании актуальности проекта, нужно следовать определенному плану (выберите нужные пункты)

А) краткое описание обстоятельств, побудивших написать проект

Б) развернутое описание проблемы, поднимаемой (решаемой) в проекте, обозначение необходимости и значимости ее решения для себя и других;

В) обоснование цели, которую вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом;

Г) перечисление задач, которые вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом;

Д) описание того, что произойдет, если данную проблему не решить.

4. Запишите правильную очередность этапов работы над проектом

А) Внедрение в практику

Б) Планирование работы

В) Проведение эксперимента

Г) Выбор методов исследования

Д) Выявление проблемы, актуальности исследования, определение темы проекта

Е) Определение цели исследования

Ё) Постановка задач исследования

Ж) Выдвижение гипотезы

З) Обработка полученных данных

И) Оформление результатов

5. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?

А) цели и задачи проекта;

Б) выбор типа проекта;

В) ценности автора проекта;

Г) пожелания преподавателя

Бланк эталонных ответов

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|--|--------|-------------|---|---|
| Тема 2.1 | 1) – Б 2) – А 3) – Д 4) – В 5) – Г | А Б | А Б Д | Д -> Е -> Ё -> Ж -> Б -> Г -> В -> З -> И -> А | В |

Критерии оценивания результатов выполнения тестовых заданий

«ОТЛИЧНО». Обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание темы проектной деятельности. Верно интерпретирует базовые понятия, чётко различает типы проектов, знает структуру индивидуального проекта и логику работы над ним. Способен корректно соотнести этапы проектной деятельности с их содержанием и обосновать критерии успешности продукта. Ошибки отсутствуют.

«ХОРОШО». Обучающийся в целом освоил материал по основам проектной деятельности, верно отвечает на вопросы базового уровня. Допускает 2–3 ошибки, чаще всего в более сложных заданиях. Понимание ключевых принципов сохраняется, но отдельные нюансы упускаются.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». У обучающегося сформированы фрагментарные знания по теме. Он справляется с наиболее простыми вопросами, но испытывает затруднения с заданиями на сопоставление и анализ. Допускает 4–5 ошибок, что указывает на недостаточное осмысление логики проектной деятельности и взаимосвязи её компонентов. Отдельные верные ответы могут быть результатом угадывания.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся не различает ключевые понятия, не знает базовых элементов структуры индивидуального проекта и последовательности этапов работы. Допускает грубые ошибки даже в

простых вопросах, демонстрирует непонимание сути проектной деятельности. Более половины заданий выполнены неверно, либо ответы отсутствуют. Требуется повторное изучение теоретического материала и дополнительная практика.

Практические занятия

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий:

Практическое занятие № 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов.

Практическое занятие № 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности. Методы исследования.

Практическое занятие № 3. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическое занятие № 4. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом.

Практическое занятие № 5. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта.

Практическое занятие № 6. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.

Практическое занятие № 7. Требования и подходы к разработке практической части проекта.

Практическое занятие № 8. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.).

Практическое занятие № 9. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе.

Практическое занятие № 10. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста.

Практическое занятие № 11. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.

Критерии оценивания результатов практических занятий

«ОТЛИЧНО». Обучающийся демонстрирует высокий уровень освоения материала по всем практическим занятиям. Грамотно формулирует проблему, тему, цель и задачи проекта, обосновывает актуальность. Составляет детализированный план реализации проекта и чётко следует ему. Подбирает релевантные источники информации, корректно работает с литературой и избегает плагиата. Разрабатывает содержательную практическую часть, грамотно оформляет результаты и делает обоснованные выводы. Полностью соблюдает требования к структуре и оформлению проекта. Проявляет самостоятельность, аналитические способности и творческий подход на всех этапах работы.

«ХОРОШО». Обучающийся в целом освоил материал практических занятий, но допускает отдельные недочёты. Корректно формулирует основные элементы проекта, обосновывает актуальность, хотя обоснование может быть недостаточно глубоким. Составляет план реализации проекта, но некоторые этапы описаны обобщённо или без учёта возможных рисков. Подбирает литературу по теме, однако список может содержать 1–2 устаревших или слабо релевантных источника. Практическая часть выполнена, но анализ данных поверхностен. Оформление результатов в целом соответствует требованиям, но возможны мелкие ошибки в графических материалах или структуре текста. Выводы отражают основные результаты, но рекомендации или перспективы развития темы раскрыты не полностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся имеет базовые представления о проектной деятельности, но знания фрагментарны. Формулирует проблему и тему проекта в общих чертах, цель и задачи могут быть размытыми или не всегда связаны между собой. Актуальность обозначена формально, без опоры на факты. План реализации упрощён, сроки и ресурсы не конкретизированы, ключевые этапы могут быть пропущены. Список литературы краткий, преобладают интернет-ресурсы без

научной ценности, оформление содержит ошибки. Практическая часть содержит базовые элементы, но методы описаны обобщённо, данные представлены несистемно. Графические материалы есть, но их выбор не всегда оправдан, оформление небрежное. Выводы формальны, не всегда связаны с задачами проекта. Оформление текста не полностью соответствует требованиям.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся не освоил материал практических занятий. Не может сформулировать проблему, тему, цель или задачи проекта либо делает это некорректно. Актуальность отсутствует или не обоснована. План реализации не составлен либо хаотичен и не соответствует логике проектной деятельности. Литература не подобрана или не соответствует теме, источники не проверены на достоверность. Практическая часть отсутствует либо не соответствует цели проекта, данные не обработаны. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют содержанию, подписи и номера не указаны. Выводы не сделаны либо не связаны с содержанием проекта. Оформление не соответствует требованиям: нарушены структура, правила цитирования, стандарты представления данных. Проявляется низкий уровень самостоятельности и понимания сути проектной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

(в форме защиты проекта)

Оценивание проектной деятельности осуществляется в соответствии с критериями, отражёнными в экспертном листе оценки индивидуальных проектов ИП «Индивидуальный проект» (см. Приложение А).

«ОТЛИЧНО (45-50 баллов)». Проект демонстрирует высокий уровень исследовательской и проектной деятельности по всем параметрам: тема актуальна и чётко обоснована, цели и задачи полностью соответствуют проблеме и детально проработаны, содержание исчерпывающе раскрывает заявленную тему. Проект отличается оригинальным замыслом и выраженным авторским вкладом, результаты обладают реальной практической ценностью с конкретными путями внедрения. Выводы обоснованы и логично вытекают из проведённой работы, презентация структурирована и укладывается в регламент, дизайн слайдов профессионален. Студент свободно владеет материалом, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы, печатный вариант работы полностью соответствует требованиям, а работа в течение семестра была систематической и продуктивной.

«ХОРОШО (35-44 балла)». Работа выполнена на хорошем уровне, но содержит отдельные недочёты: актуальность темы обозначена, цели сформулированы, однако не все задачи напрямую связаны с проблемой. Содержание в целом соответствует заявленной теме и раскрывает её достаточно полно, хотя возможны незначительные отклонения. Авторский вклад присутствует, но решения в основном стандартные, а практическая ценность результатов имеет потенциальную применимость без детализации путей внедрения. Выводы в целом обоснованы, но могут быть недостаточно конкретными. Презентация в основном структурирована, возможны

небольшие отклонения от регламента, оформление слайдов грамотное с небольшими недочётами. Ответы на вопросы в основном полные, но могут возникать затруднения с отдельными вопросами. Печатный вариант имеет незначительные отклонения от требований, работа на занятиях была регулярной, хотя с отдельными пропусками.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Проект содержит существенные недостатки, но в целом соответствует базовым требованиям: актуальность темы раскрыта поверхностно, цели и задачи сформулированы нечётко. Содержание раскрывает тему фрагментарно, с заметными отклонениями от заявленной темы, авторский вклад минимален - работа преимущественно компилятивная. Практическая значимость результатов не очевидна или не обоснована, выводы формальны и слабо связаны с результатами работы. Презентация недостаточно структурирована, заметны отклонения от регламента, дизайн слайдов небрежный, нарушено стилевое единство. Ответы на вопросы неполные и неуверенные, студент слабо ориентируется в теме. Печатный вариант работы имеет существенные отклонения от требований к оформлению, а работа над проектом в течение семестра велась нерегулярно, с пропусками без уважительных причин.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Проект не соответствует базовым требованиям к индивидуальному проекту: актуальность темы не обоснована, цели и задачи не сформулированы или не соответствуют теме. Содержание не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта, авторский вклад отсутствует - работа представляет собой компиляцию без переработки. Практическая значимость не обозначена или отсутствует, выводы либо отсутствуют, либо не связаны с содержанием работы. Презентация неструктурированная и не укладывается в регламент, оформление слайдов хаотичное, нарушает базовые правила визуальной коммуникации. Студент не может ответить на вопросы или даёт неверные ответы, печатный вариант либо отсутствует, либо содержит грубые нарушения требований к оформлению. Работа над проектом в течение лабораторно-практических

занятий не велась либо велась крайне нерегулярно (с систематическими пропусками).

Приложение А

(обязательное)

Экспертный лист оценки индивидуальных проектов

ИП «Индивидуальный проект»

| №п/п | ФИО студента | Тема | Актуальность темы и целесообразность содержания | Цели и задачи проекта во взаимосвязи с проблемой и темой | Соответствие содержания проекта заявленной теме, полнота раскрытия темы | Оригинальность замысла проекта, авторский вклад | Практическая ценность результатов проекта | Наличие и обоснованность выводов | Культура презентации и представление материалов | Дизайн (единство стиля, корректность использования цветовой гаммы и шрифтов, рациональность заполнения объёма слайдов) | Соблюдение регламента защиты проекта | Ответы на вопросы экспертов | Оформление печатного варианта проектной работы (согласно поставленным требованиям) | Оценка работы над проектом в течение лабораторно-практических занятий | Итого баллов |
|------|--------------|------|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|---------------------|
| | | | 0-2 б. | 0-3 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-2 б. | 0-5 б. | 0-5 б. | 0-3 б. | 0-50 б. |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |