

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)

Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02 сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.09 «ИСТОРИЯ»

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

разработчик веб-приложений


Новоуральск 2025

ОДОБРЕНО:
на заседании
цикловой методической комиссии
естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин

Составлен в соответствии с рабочей
программой учебного предмета
ОУП.09 «История» по специальности
09.02.09 Веб-разработка

Протокол № 8 от 01.09.2025 г.

Председатель ЦМК ЦМК ЕН и СГД


И.А. Балакина

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному
предмету ОУП.09 «История» – Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ
НИЯУ МИФИ, 2025. – 90 с.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-
разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям
программы подготовки специалистов среднего звена по общеобразовательному
учебному предмету ОУП.09 «История». Комплектация фонда оценочных средств:
паспорт, программа оценивания, оценочные средства для текущего контроля и
промежуточной аттестации по общеобразовательному учебному предмету,
критерии оценивания. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место
общеобразовательного учебного предмета в структуре программы подготовки
специалистов среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения
общеобразовательного учебного предмета, перечень формируемых компетенций,
компоненты фонда оценочных средств

Разработчик: Иванова С. У., преподаватель ЦМК естественнонаучных и
социально-гуманитарных дисциплин

Редактор: Иванова С.У.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.09 «ИСТОРИЯ».....	4
ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ	21
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	24
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	87

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.09 «ИСТОРИЯ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 «История».

Место предмета в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 «История» принадлежит к обязательным учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	
--	--	--

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>ПРБ 07. Умение осуществлять с</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
---	---	---

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных	
--	--	--

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРБ 09. Приобретение</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<p>опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные 	<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p>

	<p>виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства</p>	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
--	---	---

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>	<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее -</p>

<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в 	<p>СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие</p>	<p>СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие</p>
---	--	--

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>России в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>
--	---	--

	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</p>	<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p>
--	---	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных</p>
--	--	--

		ориентиров
ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; - основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; - методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять постановку задач по обработке информации; - проводить анализ предметной области

Перечень формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.09 «История» включает оценочные средства для текущего контроля и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
1	2	3	4
1	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Письменный опрос (контрольная работа)
2	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Входной контроль (входная диагностическая работа)
3	Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (эссе)
4	Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (эссе)
5	Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Устный опрос
6	Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (эссе)
7	Тема 5.2 Советский Союз в 30-е гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (проверочная работа)

8	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Устный опрос
9	Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (проверочная работа)
10	Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (тестирование)
11	Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (презентация)
12	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (проверочная работа)
13	Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Письменный опрос (эссе)
14	Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Устный опрос
15	Тема 11.2 СССР в 1953-1964 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Презентация
16	Тема 11.4 СССР в 1985-1991 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Письменный опрос (реферат)

17	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Устный опрос
18	Тема 12.2 Россия в XXI в.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Письменный опрос (реферат)
19	Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Представление выполненных заданий по практическому занятию, защита отчета по практическому занятию
20	Промежуточная аттестация по учебному предмету	I семестр промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится на теоретических и практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: входная диагностическая работа, устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), контрольная работа, проверочная работа, эссе, реферат, презентация, выполнение практических работ на практических занятиях.

Входной контроль (входная диагностическая работа)

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Чек-лист (17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом):

1 Выполнить задания 1-15 (Часть 1), ответ представить в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), записать в поле ответа в тексте работы

2 Выполнить задания 16-17 (Часть 2), ответ оформить на отдельном листе. Требования к оформлению: сначала записать номер задания (16, 17), а затем развернутый ответ на него. Ответы следует записывать чётко и разборчиво

3 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30

Диагностическая работа

по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь

	<p>великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в</p>

Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу
--

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13

11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

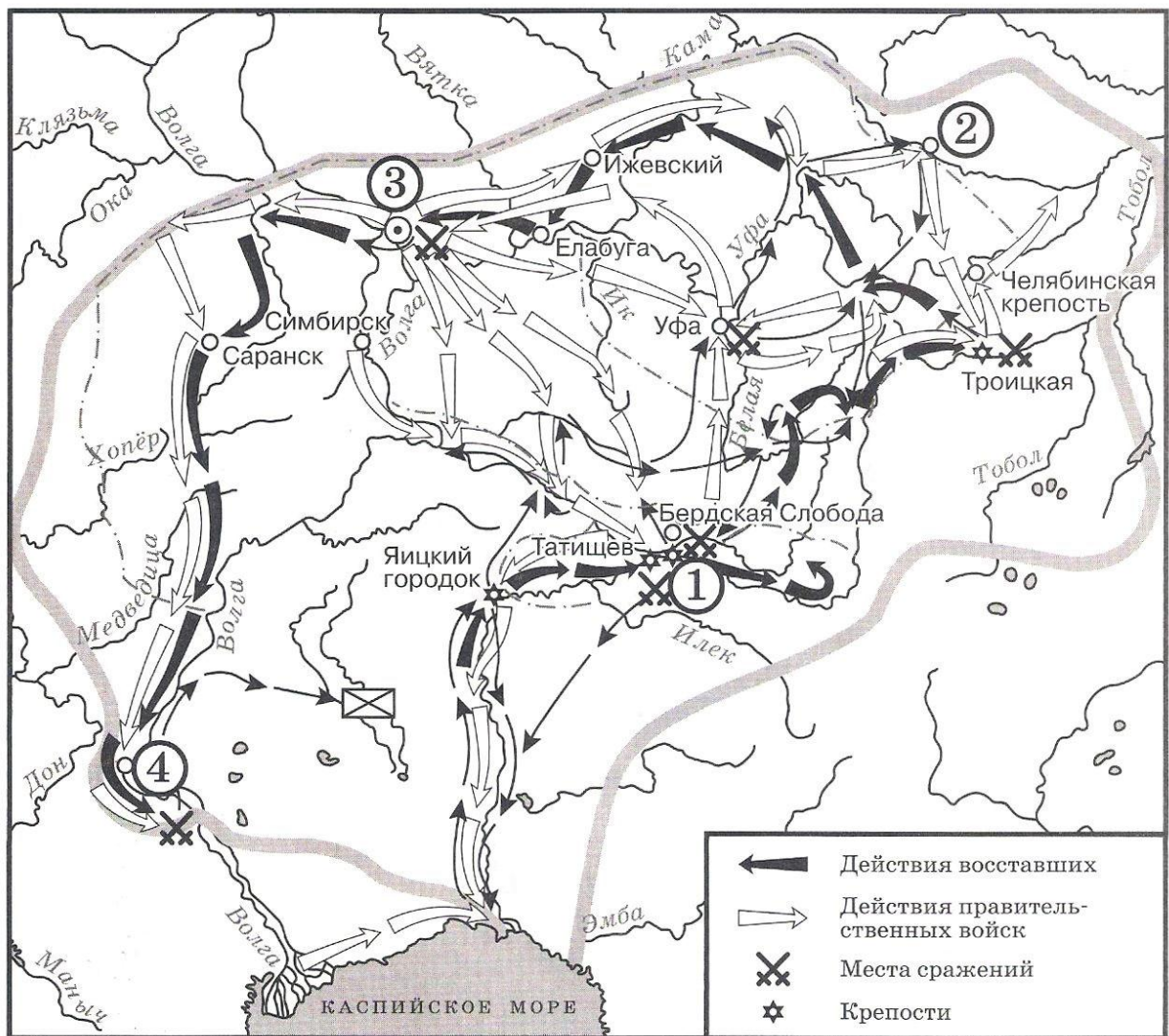
4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:



Рассмотрите изображение и выполните задание 14

14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

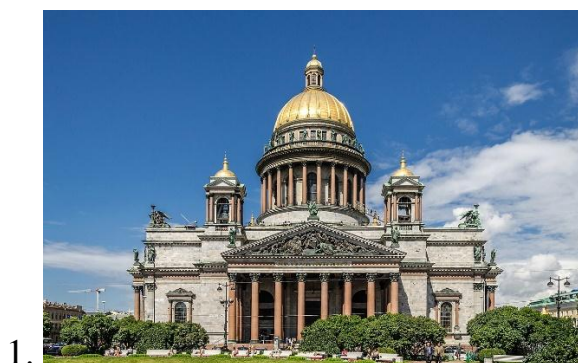
5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--



15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.





3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Критерии оценивания выполнения заданий входного контроля (диагностическая работа)

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Бланк эталонных ответов

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245

8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание: 16

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) названия тайных обществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) программные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) Причина, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. <p>Могут быть названы другие причины.</p>	

Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание: 17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>в подтверждение, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <p>в опровержение, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося 	

авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«ОТЛИЧНО»
18-23	60-76	«ХОРОШО»
11-17	34-53	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1-10	0-33	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
------	------	-----------------------

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

1. Международные отношения накануне Первой мировой войны: какие основные военно-политические блоки сформировались в Европе?
2. Назовите ключевые события 1914 года в ходе Первой мировой войны с участием России.
3. Как повлияла Первая мировая война на экономическое положение России?
4. Перечислите основные причины революционного кризиса в России в 1917 году.
5. Какие политические силы участвовали в событиях Февральской революции?
6. В чем заключалась программа Временного правительства после свержения монархии?
7. Расскажите о кризисах Временного правительства летом 1917 года.
8. Какие первые декреты приняла новая советская власть после Октябрьской революции?
9. Что такое Брестский мир и каковы были его последствия для России?
10. Объясните суть политики «военного коммунизма» в городе и деревне.
11. Расскажите о плане ГОЭЛРО и его значении для страны.
12. Назовите основные этапы Гражданской войны в России.
13. Кто являлся главными участниками Гражданской войны и их политические установки?
14. В чем состояли причины победы Красной армии в Гражданской войне?

15. Как происходило установление советской власти на национальных окраинах России?

16. Опишите политику новой власти в области образования в годы Гражданской войны.

17. Как изменилась роль церкви в период революции и Гражданской войны?

18. Какие внешнеполитические задачи решала Советская Россия в конце Гражданской войны?

19. Расскажите о повседневной жизни людей в период революции и Гражданской войны.

20. В чем заключалась национализация промышленности и как она проводилась?

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

1. План «Барбаросса»: в чем заключалась суть немецкого плана нападения на СССР и когда он был разработан?

2. Расскажите о первых днях войны: какие события происходили в июне-июле 1941 года на западных границах СССР?

3. Что такое чрезвычайные меры советского руководства в начале войны и какие они были приняты?

4. Опишите битву за Москву: этапы сражения, ключевые события и значение победы.

5. Как проходила блокада Ленинграда и какую роль сыграла «Дорога жизни»?

6. В чем заключалась политика оккупантов на захваченных территориях СССР?

7. Расскажите о партизанском движении: его организация и вклад в победу.

8. Что такое эвакуация в годы войны и какое значение она имела для победы?

9. Опишите Сталинградскую битву: этапы, ключевые события и историческое значение.

10. Расскажите о Курской битве: её особенности и значение в ходе войны.

11. Что такое «Десять сталинских ударов» и какие операции в них входили?

12. Опишите освобождение Ленинграда от блокады: этапы и значение события.

13. Расскажите о вкладе науки в победу в Великой Отечественной войне.

14. Как развивалась культура в годы войны и какие произведения были созданы?

15. Что такое антигитлеровская коалиция и как она формировалась?

16. Опишите Тегеранскую конференцию: участники, решения и их значение.

17. Расскажите о битве за Берлин: ключевые события и значение победы.

18. Что такое Ялтинская конференция и какие решения там были приняты?

19. Опишите вступление СССР в войну с Японией: операции и их результаты.

20. В чем заключалась освободительная миссия Красной Армии в Европе и какие страны были освобождены

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

1. Послевоенное восстановление: какие основные задачи стояли перед СССР в первые послевоенные годы?

2. Расскажите о демографической ситуации в СССР после Великой Отечественной войны. Какие проблемы существовали?

3. Как проходила социальная адаптация фронтовиков в послевоенные годы?

4. Что такое репатриация и как она осуществлялась в СССР после войны?
5. Опишите основные направления восстановления промышленности в послевоенный период.
6. Какие идеологические кампании проводились в послевоенные годы в СССР?
7. Расскажите о политическом устройстве СССР в послевоенный период. Кто входил в ближайшее окружение Сталина?
8. Что такое «холодная война» и каковы были её причины?
9. Какие изменения произошли в СССР после смерти Сталина в 1953 году?
10. Что такое XX съезд КПСС и какое значение имело разоблачение культа личности Сталина?
11. Расскажите о научно-техническом прогрессе в СССР в период 1953-1964 годов.
12. Какие социальные реформы проводились в период правления Н.С. Хрущева?
13. Опишите основные достижения космической программы СССР.
14. Что такое «развитой социализм» и когда этот термин появился в официальной идеологии?
15. Расскажите о диссидентском движении в СССР. Кто такие диссиденты?
16. Какие экономические реформы проводились в период правления Л.И. Брежнева?
17. Опишите основные черты перестройки в СССР при М.С. Горбачеве.
18. Что такое политика гласности и какие изменения она принесла в общество?
19. Расскажите о национальных движениях в республиках СССР в период перестройки.

20. Какие внешнеполитические изменения произошли в период перестройки? Как они повлияли на распад СССР?

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

1. Экономические реформы 1990-х: в чем заключалась суть ваучерной приватизации и каковы были её последствия?

2. Расскажите о политическом кризисе 1993 года. Какие события привели к противостоянию между ветвями власти?

3. Что такое Федеративный договор и какое значение он имел для становления новой России?

4. Опишите процесс принятия Конституции 1993 года. В чем её историческое значение?

5. Расскажите о дефолте 1998 года: причины, ход событий и последствия для страны.

6. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в 1990-е годы?

7. Что такое «олигархический капитализм» и как он повлиял на развитие страны?

8. Опишите основные этапы военно-политического кризиса в Чеченской Республике.

9. Расскажите о внешней политике России в 1990-е годы. Как изменилось положение страны на международной арене?

10. Какие национальные проекты были реализованы в начале XXI века?

11. В чем заключалась военная реформа в современной России?

12. Опишите основные направления социальной политики в 2000-е годы.

13. Расскажите о развитии культуры в современной России. Какие изменения произошли?

14. Что такое вертикаль власти и как она формировалась в начале XXI века?

15. Опишите мировой экономический кризис 2008 года и его влияние на Россию.

16. Какие приоритетные направления развития образования были определены в современной России?

17. Расскажите о спортивных достижениях российских спортсменов в XXI веке.

18. В чем заключается современная внешняя политика России?

19. Опишите основные изменения в государственном управлении в начале XXI века.

20. Какие национальные цели развития страны были определены в современной России и как они реализуются?

Критерии оценивания ответов на вопросы для проведения устного опроса

«ОТЛИЧНО». Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики). Ответ правильный, не содержит фактических ошибок. Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.

«ХОРОШО». Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности. Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки,

которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Проверочная работа

Чек-лист:

- 1 Ответы должны быть аргументированы
- 2 Необходимо использовать исторические факты
- 3 Требуется указание точных дат и мест событий
- 4 Объем ответов – от 50 до 200 слов в зависимости от задания
- 5 Допускается использование схем и таблиц для наглядности

Тема 5.2 Советский Союз в 30-е гг.

Задание №1. Опишите основные положения Конституции СССР 1936 года. Каким образом она способствовала формированию нового типа государственности?

Задание №2. Какие массовые общественные организации действовали в СССР в 1930-е годы? Приведите конкретные примеры и поясните их значение для укрепления режима.

Задание №3. Охарактеризуйте культурную революцию в СССР 1930-х годов. Какие изменения произошли в сфере искусства, литературы, театра и кино? Что такое формирование «нового человека»?

Задание №4. Расскажите о национальной политике Советского

Задание №5. Какие массовые общественные организации действовали в СССР в 1930-е годы? Приведите конкретные примеры и поясните их значение для укрепления режима.

Задание №6. Охарактеризуйте культурную революцию в СССР 1930-х годов. Какие изменения произошли в сфере искусства, литературы, театра и кино? Что такое формирование «нового человека»?

Задание №7. Расскажите о национальной политике Советского государства в 1930-е годы. Каковы были цели национально-государственного строительства? Приведите исторические факты, подтверждающие вашу позицию.

Задание №8. Проанализируйте положение Русской Зарубежной Церкви и русской эмиграции в мировом сообществе после 1930-х годов. Опишите численность, структуру и роль русского зарубежья в культуре мира.

Задание №9. Назовите основные достижения советской науки и техники в 1930-е годы. Проанализируйте вклад выдающихся ученых и инженеров тех времен в развитие страны.

Задание №10. Объясните, почему возникла необходимость разработки и принятия Конституции СССР 1936 года. Какие социальные группы были наиболее заинтересованы в её принятии?

Задание №11. Что представляла собой репрессивная политика в СССР в 1930-е годы? Почему эта политика стала возможной именно в тот период?

Задание №12. Определите причины и последствия присоединения западных территорий (Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины) к СССР в конце 1930-х годов.

Задание №13. Перечислите известные произведения советских писателей, художников, композиторов и режиссёров периода 1930-х годов. Охарактеризуйте особенности творчества деятелей искусства той эпохи.

Задание №14. Почему началась борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е годы? Оцените эффективность действий СССР в данном направлении.

Задание №15. Рассмотрите повседневную жизнь населения СССР в 1930-е годы. Назовите характерные черты повседневной жизни горожан и

сельских жителей. Какие трудности испытывали граждане страны в этот период?

Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны

Задание №1. Ответы на вопросы

1. Когда состоялась Ялтинская конференция?
2. Какое событие ознаменовало окончание боевых действий в Европе?
3. Кто участвовал во встрече на Эльбе?
4. Когда была подписана капитуляция Германии?
5. Какие территории были освобождены советскими войсками на Дальнем Востоке?

Задание №2. Работа с картой. Обозначьте на контурной карте:

1. Страны, освобожденные Красной Армией
2. Основные направления наступления советских войск
3. Места важнейших сражений завершающего этапа войны
4. Территории, освобожденные от японской оккупации

Задание №3. Анализ документа. Проанализируйте отрывок из Акта о безоговорочной капитуляции Германии:

1. Определите основные положения документа
2. Объясните значение этого события
3. Укажите дату подписания документа

Задание №4. Сравнительный анализ. Сравните:

1. Вклад Красной Армии в освобождение разных стран Европы
2. Последствия войны для освобожденных стран
3. Помощь советского населения жителям освобожденных территорий

Задание №5. Проблемный вопрос. Как освобождение стран Восточной Европы повлияло на:

1. Послевоенное устройство этих стран
2. Международные отношения
3. Геополитическую ситуацию в мире

Задание №6. Хронологическая таблица. Составьте таблицу важнейших событий завершающего этапа войны:

1. Освобождение европейских стран
2. Конференции союзников
3. Военные операции против Японии
4. Подписание капитуляции

Задание №7. Историческое исследование. Исследуйте:

1. Помощь советским воинам местному населению освобожденных стран

2. Примеры взаимодействия с местным населением
3. Память о советских воинах в освобожденных странах

Задание №8. Анализ последствий. Оцените последствия войны для:

1. Потери населения (людские и материальные)
2. Экономики стран-участниц
3. Послевоенного устройства мира

Задание №9. Комплексный вопрос. Объясните значение:

1. Создания ООН
2. Проведения Токийского и Хабаровского процессов
3. Формирования послевоенного миропорядка
4. Роли СССР в создании новой системы международных отношений

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание №1. Охарактеризуйте гонку вооружений между СССР и США во второй половине XX века. Какие факторы повлияли на её начало и какие последствия она имела для международной обстановки?

Задание №2. Опишите суть и значение ракетно-космического соревнования между СССР и США. Объясните влияние космических достижений обеих стран на международные отношения.

Задание №3. Оцените значимость Берлина как символа Холодной войны. Перечислите этапы Берлинского кризиса и проанализируйте его последствия для европейской безопасности.

Задание №4. Обсудите причины возникновения Карибского кризиса. Чем завершилась данная ситуация и какой урок извлекло человечество из неё?

Задание №5. Какие меры были предприняты международным сообществом для ограничения распространения ядерного оружия? Расскажите о значении договоров ОНЯО и НЯО.

Задание №6. Проанализируйте процесс расширения НАТО на восток и его влияние на геополитическое равновесие Европы. Есть ли альтернативные сценарии интеграции восточноевропейских стран?

Задание №7. Расскажите о роли конфликтов на Балканах в формировании современного международного порядка. Какой была реакция мирового сообщества на военные действия в Югославии?

Задание №8. Приведите аргументы в пользу утверждения, что современный международный порядок характеризуется возвращением к противостоянию Востока и Запада. Предложите возможные варианты разрешения существующих противоречий.

Задание №9. Какой вклад вносят современные интеграционные объединения (БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН) в укрепление регионального сотрудничества и снижение напряжённости в мире?

Задание №10. Предложите собственную концепцию эффективного урегулирования современных мировых проблем, учитывая опыт прошлого и перспективы будущего.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий проверочной работы

«ОТЛИЧНО». Обучающимся все задания выполнены полностью, без пропусков. Ответы точные и развёрнутые, использована правильная терминология. Нет ошибок (или 1 негрубая ошибка/1–2 исправления, не

влияющие на смысл). Работа аккуратно оформлена, изложение логичное и последовательное, аргументы убедительны. Используется разнообразная лексика и синтаксические конструкции.

«ХОРОШО». Обучающимся задания выполнены полностью, но есть незначительные упущения или неточности. Показано хорошее знание материала, но 1–2 положения требуют уточнения. Допущено 1–2 орфографические и/или 1–2 пунктуационные ошибки; возможны 1–2 речевые неточности. Оформление в целом правильное, но есть 1–2 недочёта. Изложение в основном последовательное, но с 1–2 логическими нестыковками, глубина аргументации недостаточная.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающимся задание выполнено частично (50–70 % объёма), есть существенные пропуски. Выявлено базовое понимание материала, но с пробелами: ответы неполные, есть неточности. Допущено 3–5 орфографических и/или 3–5 пунктуационных ошибок, 2–4 речевые ошибки. Оформление небрежное (несоблюдение абзацев, отступов). Изложение непоследовательное, с логическими разрывами; аргументы слабо связаны с тезисами. Словарный запас ограниченный, конструкции однообразные.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающимся задание выполнено менее чем на 50 %, многие части отсутствуют или сделаны формально. Продемонстрировано недостаточное знание материала: грубые ошибки в терминах и правилах, ответы фрагментарные. Допущено более 5 орфографических и/или более 5 пунктуационных ошибок; многочисленные речевые ошибки. Оформление грубо нарушено (отсутствие абзацев, хаотичная структура). Изложение нелогичное, с резкими переходами и противоречиями; нет связи между частями работы. Словарный запас крайне ограниченный, конструкции примитивные.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Эссе

Основные требования к эссе по литературе:

1. Ярко выраженная авторская позиция. Эссе - это ваш личный разговор с читателем. В центре внимания должно быть ваше мнение, чувства и размышления по поводу прочитанного произведения (тезис + его доказательство).

2. Четкий ответ на вопрос (тема). Несмотря на свободу жанра, эссе не должно быть «потокосознания». Каждый абзац должен работать на раскрытие конкретной темы или проблемы, поставленной в заголовке.

3. Опора на текст. Любая мысль должна подтверждаться анализом эпизода. Голословность (утверждения без доказательств текстом) недопустима.

4. Композиционная стройность. Наличие короткого введения (вход в тему), логичных переходов между частями и обязательного вывода, подводящего итог вашим рассуждениям.

5. Образность и индивидуальный стиль. В эссе уместны яркие метафоры, афоризмы, риторические вопросы и эмоциональные оценки, если они помогают раскрыть тему.

Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Написать эссе.

Тематика:

1. Последствия Первой мировой войны для политической карты Европы: анализ причин распада империй и формирования новых государственных образований.

2. Ноябрьская революция в Германии как катализатор политических изменений в Европе: предпосылки, ход событий и историческое значение.

3. Веймарская республика: анализ причин возникновения, особенностей государственного устройства и факторов, повлиявших на её дальнейшую судьбу.

4. Национальное самоопределение в Европе после Первой мировой войны: сравнительный анализ процессов формирования новых государств.

5. Коммунистическое движение в послевоенной Европе: от революционных настроений до создания Коминтерна.

6. Революционные процессы в Венгрии 1919 года: причины установления советской власти и факторы её падения.

7. Факторы распада империй: сравнительный анализ причин крушения Австро-Венгерской, Османской и Российской империй.

8. Ментальные изменения в европейском обществе после Первой мировой войны и их влияние на формирование новых государственных образований.

9. Образование Турецкой Республики: роль Мустафы Кемала Ататюрка в модернизации страны и формировании современного турецкого государства.

10. Национальные движения в Европе начала XX века: взаимосвязь с распадом империй и образованием независимых государств.

Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Написать эссе.

Тематика:

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: анализ ключевых сражений и операций, определивших изменение хода войны в пользу антигитлеровской коалиции.

2. Роль Красной армии в освобождении европейских стран от нацистской оккупации: военные операции 1944-1945 годов и их историческое значение.

3. Антигитлеровская коалиция: анализ взаимодействия союзников на основе Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.

4. Второй фронт: причины его открытия, влияние на ход войны и взаимоотношения между союзниками.

5. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии: анализ военных действий и их последствий для завершения Второй мировой войны.

6. Нюрнбергский процесс и послевоенное правосудие: значение трибуналов над военными преступниками для развития международного права.

7. Создание ООН: предпосылки, процесс формирования и роль организации в послевоенном мироустройстве.

8. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки: военно-политические и морально-этические аспекты применения ядерного оружия.

9. Падение фашистских режимов в Европе: сравнительный анализ крушения диктатур в Италии и Германии.

10. Итоги Второй мировой войны: анализ геополитических, социально-экономических и политических последствий для мира и отдельных стран.

Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны

Написать эссе.

Тематика:

1. Идеологические трансформации в период Гражданской войны: анализ изменений в государственной идеологии и их влияние на культурную жизнь общества.

2. Политика новой власти в сфере образования: реформы, их цели и последствия для развития науки и образования в России.

3. Власть и интеллигенция: характер взаимоотношений, причины конфликта и пути его разрешения в условиях Гражданской войны.

4. Религиозная политика советского государства: анализ отношения к Русской православной церкви и её роли в обществе.

5. Повседневная жизнь советского общества в период Гражданской войны: изменения в быту, общественных настроениях и менталитете людей.

6. Культурная революция: основные направления и методы преобразования культурной жизни общества в годы Гражданской войны.

7. Пропаганда и агитация как инструменты идеологического воздействия в период Гражданской войны: формы, методы и эффективность.

8. Общественные настроения в годы Гражданской войны: анализ социальных групп, их интересов и отношения к происходящим событиям.

9. Внешняя политика Советской России и её влияние на культурное развитие страны в конце Гражданской войны.

10. Культурные преобразования периода Гражданской войны: их значение для формирования новой советской культуры и их долгосрочные последствия.

Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в.– начале XXI в.

Написать эссе.

Тематика:

1. Научные открытия конца XX – начала XXI века и их влияние на современное общество.

2. Развитие ядерной энергетики: риски и преимущества.

3. Освоение космического пространства: новые горизонты цивилизации?.

4. Литературные тенденции второй половины XX – начала XXI века.

5. Современное музыкальное искусство: эксперименты и классика.

6. Архитектура как зеркало духа времени: от модернизма к постмодернизму.

7. Театр в эпоху цифровых технологий: возможности и вызовы.

8. Иконопись и современная живопись: диалог традиций и новаторства.

9. Олимпийское движение как фактор культурной дипломатии.

10. Экологические и технологические вызовы современности: пути преодоления.

Критерии оценивания эссе

«ОТЛИЧНО». Тема эссе раскрыта полностью и глубоко, все аспекты вопроса проанализированы, нет существенных пробелов. Чёткая авторская позиция, мнение аргументировано, оригинально, без шаблонных

формулировок. Сильная аргументация, приведены разнообразные, убедительные доводы (факты, примеры, ссылки на источники), каждый тезис подкреплён доказательствами. Логичная структура: введение, основная часть и заключение чётко выделены, переходы между частями плавные, мысль развивается последовательно. Высокий уровень грамотности: отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки; стиль ясный и выразительный. Выводы обоснованы: итоги логично вытекают из анализа, кратко и точно отражают суть работы. Плагиат не выявлен (оригинальность $\geq 90\%$).

«ХОРОШО». Тема эссе раскрыта достаточно полно, но возможны незначительные упущения или поверхностные рассуждения по отдельным аспектам. Авторская позиция выражена, но аргументация местами менее убедительна (не хватает примеров или ссылок). Структура в целом логична, однако некоторые переходы между частями могут быть резкими или недостаточно обоснованными. Грамотность на хорошем уровне: 1–2 незначительные ошибки (орфографические, пунктуационные или стилистические), не мешающие пониманию. Выводы соответствуют содержанию, но могут быть излишне общими или повторять уже сказанное. Плагиат минимален (оригинальность 80–89 %).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема эссе раскрыта частично, упущены важные аспекты, анализ поверхностный, много общих фраз без конкретики. Авторская позиция слабо выражена или не подкреплена достаточными аргументами; доводы однообразны или неубедительны. Структура нарушена: нечёткое деление на части, логические разрывы, хаотичное изложение. Допускаются ошибки: 3–5 существенных недочётов (орфография, пунктуация, речевая избыточность), затрудняющие восприятие. Выводы расплывчаты или не связаны с основной частью. заметны заимствования без переработки (оригинальность 60–79 %).

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема эссе не раскрыта, работа не соответствует заявленной проблематике, содержание не отвечает вопросу.

Отсутствует авторская позиция или она сформулирована крайне нечётко; аргументация отсутствует или несостоятельна. Структура не соблюдена: текст представляет собой набор несвязанных фрагментов, логика изложения нарушена. Много ошибок: более 5 грубых недочётов (орфография, пунктуация, стилистика), делающих текст трудночитаемым. Выводы отсутствуют или не имеют отношения к работе. Высокий процент плагиата (оригинальность <60%).

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Реферат

Основные требования к реферату по истории:

1. Актуальность темы. Тема должна быть актуальной и представлять интерес для изучения исторического контекста.
2. Цель исследования. Четко обозначьте цель вашей работы (исследование определенной проблемы, изучение конкретного периода, сравнение взглядов ученых и т.п.).
3. Методы анализа. Определите методы исследования (историко-аналитический метод, сравнительный анализ, контент-анализ источников и т.д.).
4. Использованные источники. Используйте разнообразные виды источников: документальные материалы, научную литературу, мемуары участников событий, учебные пособия.
5. Логичность изложения. Изложение материала должно быть логичным и структурированным, каждое утверждение подкреплено фактическими данными и примерами.
6. Собственный взгляд автора. Важно показать собственное отношение к рассматриваемым вопросам, выделяя свою точку зрения среди прочих мнений исследователей.

Тема 11.4 СССР в 1985-1991 гг.

Написать реферат.

Тематика:

1. От Манхэттенского проекта к советскому атомному щиту: организация атомного проекта СССР в условиях холодной войны (1945–1953 гг.)

Акцент: разведывательная составляющая, мобилизация ресурсов, роль Л. П. Берии и И. В. Курчатова.

2. Первая в мире АЭС: Обнинская АЭС (1954 г.) как прорыв советской науки и начало гражданской атомной энергетики.

Акцент: технические решения, научное значение, влияние на мировую атомную индустрию.

3. Развитие реакторостроения в СССР: от АМ-1 до РБМК и ВВЭР (1950–1980-е гг.).

Акцент: эволюция типов реакторов, их преимущества и конструктивные недостатки, сравнительный анализ с западными аналогами.

4. Атомный флот СССР: подводные лодки и ледоколы как демонстрация технологического лидерства.

Акцент: проектирование ядерных установок для судов, эксплуатация, стратегическое значение.

5. Экологические и социальные последствия развития атомной промышленности в СССР: Маяк, Теча, Семипалатинский полигон.

Акцент: радиационные инциденты, их засекреченность, долгосрочные последствия для здоровья и окружающей среды.

6. Советские учёные-атомщики: биографии и вклад И. В. Курчатова, А. П. Александрова, Ю. Б. Харитона, А. Д. Сахарова.

Акцент: научный путь, ключевые открытия, этические дилеммы, общественная позиция.

7. Авария на Чернобыльской АЭС (1986 г.): технические, организационные и политические причины, уроки для мировой атомной энергетики.

Акцент: анализ причин, реакция властей, международные последствия, реформы безопасности.

8. Ядерно-оружейный комплекс СССР: от первой бомбы до стратегического паритета с США.

Акцент: этапы создания ядерного и термоядерного оружия, роль научных центров (Арзамас-16, Челябинск-70), доктрина сдерживания.

9. Международное сотрудничество СССР в области атомной энергетики: экспорт технологий, строительство АЭС в соцстранах.

Акцент: проекты в Восточной Европе, Азии и на Ближнем Востоке, политико-экономическое значение.

10. Наука и пропаганда: образ советского атомщика в СМИ, кино и массовой культуре 1950–1980-х гг.

Акцент: формирование имиджа «героя-учёного», цензура, контрасты между официальным нарративом и реальностью.

Тема 12.2 Россия в XXI в.

Написать реферат.

Тематика:

1. Олимпиада-80 в Москве: политическое противостояние и спортивные достижения.

2. Российское фигурное катание в мировом спорте: традиции и современность.

3. Противостояние в мировом спорте: от холодной войны до современности

4. Российские спортсмены на международной арене: от СССР до наших дней.

5. Футбол в России: от советского наследия до современных достижений.

6. Борьба за чистоту спорта: допинг-скандалы и их последствия для российского спорта.

7. Паралимпийское движение в России: достижения и международное признание.

8. Хоккейное противостояние СССР – Канада: история великих матчей.

9. Спортивные организации и их роль в развитии международного сотрудничества

10. Спорт как инструмент мягкой силы: опыт России.

11. Гимнастика в России: от советской школы до современных успехов.

12. Теннисный спорт в России: от Шараповой до современных звёзд.

13. Борьба и единоборства: российские традиции в мировом спорте.

14. Плавание в России: от советской школы к современным рекордам.

15. Спорт и дипломатия: роль международных спортивных мероприятий в укреплении межгосударственных отношений.

Критерии оценивания реферата

«ОТЛИЧНО». Тема реферата раскрыта полно и глубоко. Чёткая структура (введение, основная часть, заключение, список литературы). 5–7+ актуальных источников, корректные ссылки и библиография. Безупречное оформление и грамотность. Уникальность $\geq 90\%$.

«ХОРОШО». Тема реферата в целом раскрыта, есть незначительные упущения. Структура соблюдена, небольшие недочёты в логике или оформлении. 5–6 источников, единичные ошибки в ссылках/библиографии. 1–2 стилистические неточности; орфографических/пунктуационных ошибок нет или минимум. Уникальность 80–89 %.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема реферата раскрыта частично, анализ поверхностный. Нарушена логика, отсутствуют некоторые элементы структуры. 3–4 источника, ошибки в оформлении ссылок/библиографии. 3–5 орфографических/пунктуационных ошибок, отклонения от научного стиля. Уникальность 60–79%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема реферата не раскрыта или поверхностно. Нет чёткой структуры, отсутствуют ключевые элементы. 1–2

источника, грубые ошибки в библиографии. 5
орфографических/пунктуационных ошибок, нарушение стиля,
трудночитаемость. Уникальность <60%.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Тестирование

Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Что такое план Маршалла?
 - а) План по созданию военных баз в Европе
 - б) Программа экономической помощи странам Западной Европы после Второй мировой войны
 - в) Программа по развитию атомной энергетики
 - г) План по объединению Германии
2. Когда было создано Европейское экономическое сообщество?
 - а) 1957 год
 - б) 1960 год
 - в) 1975 год
 - г) 1992 год
3. Что такое «общество потребления»?
 - а) Общество, основанное на массовом потреблении товаров и услуг
 - б) Общество, где потребление запрещено
 - в) Общество, где все товары распределяются государством
 - г) Общество, где потребление ограничено
4. Что такое неоконсерватизм?
 - а) Идеология всеобщего равенства
 - б) Идеология полного государственного контроля
 - в) Идеология, сочетающая рыночную экономику с ограниченным государственным вмешательством
 - г) Идеология изоляционизма
5. Что стало причиной энергетического кризиса 1973 года?

- а) Нефтяное эмбарго арабских стран
 - б) Падение цен на нефть
 - в) Открытие новых месторождений
 - г) Развитие альтернативных источников энергии
6. Кто был инициатором движения против расовой дискриминации в США?

- а) Дуайт Эйзенхауэр
- б) Джон Кеннеди
- в) Рональд Рейган
- г) Мартин Лютер Кинг

7. Что такое «экономическое чудо» в ФРГ?

- а) Быстрый экономический рост Западной Германии после Второй мировой войны
- б) Создание единой европейской валюты
- в) Объединение Германии
- г) Победа на Олимпийских играх

8. Что такое информационная революция?

- а) Появление телевидения
- б) Развитие компьютерных технологий и интернета
- в) Изобретение радио
- г) Создание печатного станка

9. Когда был создан Европейский союз?

- а) 1992 год
- б) 1957 год
- в) 1989 год
- г) 2004 год

10. Что такое маккартизм?

- а) Кампания по борьбе с коммунизмом в США
- б) Движение за права женщин

- в) Экологическое движение
- г) Движение за независимость

11. Что стало причиной раскола Германии после Второй мировой войны?

- а) Разногласия между СССР и западными союзниками
- б) Экономический кризис
- в) Религиозные противоречия
- г) Национальные конфликты

12. Кто был инициатором создания Европейского экономического сообщества?

- а) СССР
- б) Великобритания
- в) США
- г) Франция и ФРГ

13. Что такое доктрина Трумэна?

- а) Политика сдерживания коммунизма
- б) План экономической помощи Европе
- в) Программа разоружения
- г) План объединения Германии

14. Когда произошла информационная революция?

- а) 1970-е годы
- б) 1950-е годы
- в) Конец XX века
- г) 1980-е годы

15. Что такое неоглобализм?

- а) Движение за независимость
- б) Политика глобального распространения западных ценностей
- в) Экологическое движение
- г) Движение против глобализации

16. Какое событие стало символом окончания холодной войны?

- а) Падение Берлинской стены
- б) Подписание договора о нераспространении ядерного оружия
- в) Вывод советских войск из Афганистана
- г) Распад СССР

17. Что такое экологический кризис?

- а) Демографический спад
- б) Экономический спад
- в) Политический кризис
- г) Критическое состояние окружающей среды

18. Когда был принят Маастрихтский договор?

- а) 2004 год
- б) 1989 год
- в) 1995 год
- г) 1992 год

19. Что такое социальное государство?

- а) Государство с плановой экономикой
- б) Государство, обеспечивающее социальную защиту граждан
- в) Государство с абсолютной монархией
- г) Государство с однопартийной системой

20. Что стало причиной социального кризиса конца 1960-х годов?

- а) Недовольство молодежи политическим и социальным порядком
- б) Экономический спад
- в) Военная угроза
- г) Экологические проблемы

Бланк эталонных ответов

вопрос	ответ
1	б
2	а
3	а

4	в
5	а
6	г
7	а
8	а
9	б
10	а
11	а
12	г
13	а
14	в
15	б
16	а
17	г
18	г
19	б
20	а

Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе.

«ОТЛИЧНО» – 90%-100% верных ответов

«ХОРОШО» – 75%-89% верных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 60%-74% верных ответов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 0%-59% верных ответов

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Контрольная работа

Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.

Чек-лист (17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом):

1 Выполнить задания 1-15 (Часть 1), ответ представить в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), записать в поле ответа в тексте работы

2 Выполнить задания 16-17 (Часть 2), ответ оформить на отдельном листе. Требования к оформлению: сначала записать номер задания (16, 17), а затем развернутый ответ на него. Ответы следует записывать чётко и разборчиво

3 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ:	_____
--------	-------

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство

	Магнитогорского металлургического комбината 6) Прорыв линии Маннергейма
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства –

Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех

государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13

11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

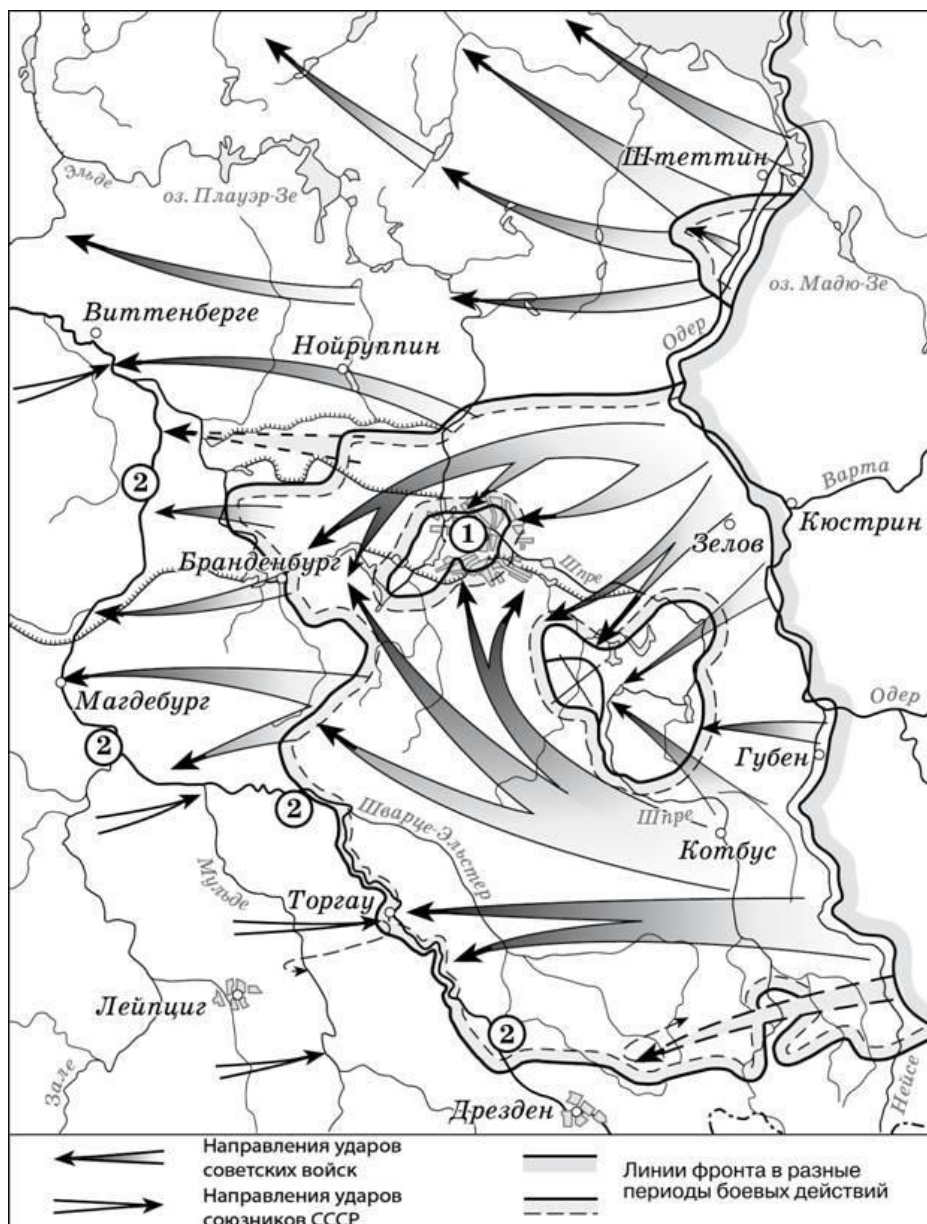
4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--



Рассмотрите изображение и выполните задание 14

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--



15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны





Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий
контрольной работы**

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Бланк эталонных ответов

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание: 16

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание: 17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); 	

– «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«ОТЛИЧНО»
18-23	60-76	«ХОРОШО»
11-17	34-53	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
1-10	0-33	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Примерный перечень тем для подготовки презентаций

Основные требования к презентации по истории:

1. Четкая структура. Презентация должна иметь логичную организацию с введением, основной частью и заключением. Это помогает аудитории лучше воспринимать информацию.
2. Наглядность и визуализация. Используйте иллюстративные материалы (цитаты, фотографии, рисунки, графики), чтобы привлечь внимание слушателей и подчеркнуть важные моменты.
3. Краткость и ясность. Каждая страница должна быть лаконичной и понятной, избегать перегрузки текстом. Информация должна легко восприниматься визуально.
4. Соответствие нормам оформления. Убедитесь, что шрифт, цвета и дизайн соответствуют общепринятым стандартам презентаций и эстетическим нормам.
5. Связь с аудиторией. Старайтесь учитывать уровень подготовки и интерес аудитории, адаптируя содержание и подачу материала соответствующим образом.

Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Подготовить презентацию.

Тематика:

1. Деколонизация и обретение независимости в Карибском бассейне (1960–1980-е гг.)
Акценты: процесс освобождения от колониальной зависимости, становление государственных институтов, первые шаги к экономической самостоятельности на примере Ямайки, Барбадоса, Гайаны и др.
2. Военные диктатуры и правозащитные движения в Южной Америке (1960–1980-е гг.)
Акценты: режимы Пиночета (Чили), Варгаса (Бразилия), военная хунта в

Аргентине; роль «Матерей площади Мая», международных правозащитных организаций, переход к демократии.

3. Кубинская революция и её влияние на регион (1959 г. и далее)
Акценты: причины успеха повстанческого движения, реформы Кастро, Карибский кризис 1962 г., долгосрочные последствия для кубинско-американских отношений и леворадикальных движений Латинской Америки.

4. Неолиберальные реформы и их социальные последствия (1980–1990-е гг.)
Акценты: программы МВФ и Всемирного банка, приватизация, сокращение госрасходов; рост неравенства и протестные движения в Мексике, Аргентине, Бразилии.

5. Конфликт в Центральной Америке: Никарагуа, Сальвадор, Гватемала (1970–1990-е гг.)
Акценты: партизанские войны, роль США и СССР, мирные соглашения 1990-х, постконфликтное восстановление.

6. Интеграционные проекты Латинской Америки: от ЛАСТ к УНАСУР и МЕРКОСУР
Акценты: эволюция экономических союзов, цели и результаты сотрудничества, вызовы региональной солидарности в XXI в.

7. Наркотрафик и насилие в Мексике и Андском регионе (конец XX – начало XXI вв.)
Акценты: формирование картелей, «война с наркотиками», гуманитарные последствия, попытки реформ и международное вмешательство.

8. Левый поворот: президенты-популисты и социалистические эксперименты (2000-е гг.)
Акценты: Чавес (Венесуэла), Моралес (Боливия), Корреа (Эквадор); модели «социализма XXI века», их достижения и кризисы.

9. Экологические вызовы и конфликты вокруг природных ресурсов (конец XX – XXI вв.)

Акценты: вырубка Амазонии, добыча нефти и руды, протесты коренных народов, роль международных экологических инициатив.

10. Культура и идентичность: музыка, литература и кино Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Акценты: «магический реализм» (Маркес, Варгас Льоса), новая латиноамериканская волна в кино, реггетон и другие музыкальные жанры как отражение социальных перемен.

Тема 11.2 СССР в 1953-1964 гг

Подготовить презентацию.

Тематика:

1. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть (1953–1957): от коллективного руководства к лидерству Н. С. Хрущёва

Акценты: смена политического руководства, арест и расстрел Л. П. Берии, противостояние Маленкова и Хрущёва, разгром «антипартийной группы» 1957 г.

2. XX съезд КПСС и политика десталинизации (1956).

Акценты: доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях», начало реабилитации жертв репрессий, изменения в идеологии и публичной сфере.

3. Экономические реформы Н. С. Хрущёва: цели, меры и итоги.

Акценты: реорганизация министерств и совнархозов, семилетка 1959–1965, аграрная политика (освоение целины, кукурузная кампания), рост жилищного строительства («хрущёвки»).

4. Наука и техника СССР в 1950–1960-е: от атома до космоса.

Акценты: создание водородной бомбы (1953), запуск первого спутника (1957), полёт Ю. А. Гагарина (1961), развитие атомной энергетики и ракетостроения.

5. Внешняя политика СССР в эпоху «оттепели»: между разрядкой и кризисами.

Акценты: нормализация отношений с Югославией, Варшавский договор (1955), Венгерское восстание 1956 г., Берлинский кризис (1961), Карибский кризис (1962), договоры о запрещении ядерных испытаний.

6. Культура и повседневность «оттепели»: новые свободы и границы дозволенного.

Акценты: литература (публикация «Один день Ивана Денисовича»), кино («Летят журавли»), фестиваль молодёжи и студентов (1957), мода и быт, цензурные ограничения.

7. Сельское хозяйство СССР в 1950–1960-е: успехи и системные проблемы.

Акценты: освоение целины, реорганизация МТС, укрупнение колхозов, кризис зернового производства к началу 1960-х, рост закупок зерна за рубежом.

8. Социальная политика и уровень жизни: жильё, зарплаты, потребление.

Акценты: массовое жилищное строительство, повышение зарплат и пенсий, расширение ассортимента товаров, дефицит и очереди, изменение структуры потребления.

9. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР (1953–1964).

Акценты: реабилитация депортированных народов (чеченцы, ингуши, калмыки и др.), усиление русификации, рост национальных движений в Прибалтике и на Кавказе.

10. Молодёжь и общественные инициативы в эпоху «оттепели».

Акценты: студенческие стройотряды, КВН, туристское движение, неформальные кружки, взаимодействие молодёжи с властью, предпосылки диссидентского движения.

Критерии оценивания презентаций

«ОТЛИЧНО». Содержание презентации полностью соответствует теме, глубоко раскрывает исторический материал. Структура презентации логична

и включает все необходимые элементы (титульный слайд, введение, основная часть, заключение, список источников). Визуальное оформление соответствует теме, использует уместные изображения и графику. Текстовая информация грамотно оформлена, без ошибок. Время презентации выдержано в заданных рамках. Выступление сопровождается четким, грамотным изложением материала. Ответы на вопросы полные и аргументированные.

«ХОРОШО». Содержание в целом соответствует теме, но есть небольшие отклонения. Структура в основном соблюдена, но есть незначительные нарушения. Оформление качественное, но есть мелкие недочеты в дизайне. Текст содержит 1-2 незначительные ошибки. Выступление в целом успешное, но есть небольшие затруднения при ответах на вопросы. Временной регламент практически соблюден.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Содержание частично соответствует теме. Структура нарушена, логика изложения нечеткая. Оформление имеет существенные недочеты. Текст содержит несколько ошибок. Выступление неуверенное, с затруднениями в изложении. Ответы на вопросы неполные. Время значительно превышено или сокращено.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Содержание не соответствует теме. Структура отсутствует или нарушена полностью. Оформление не соответствует требованиям. Текст содержит множество ошибок. Выступление не подготовлено или неудовлетворительное. Ответы на вопросы отсутствуют.

Практические занятия

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий:

Тема 4.3 Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Практическое занятие № 1. Работа с источниками

Тема 5.1 СССР в 20-е гг.

Практическое занятие № 2. Работа с источниками

Тема 5.2 Советский Союз в 30-е гг.

Практическое занятие № 3. Работа с источниками

Тема 12.2 Россия в XXI в.

Практическое занятие № 4. Работа с научно-популярной литературой

Критерии оценивания результатов выполнения практических работ и подготовки отчета по практическому занятию

Критериями оценки результативности практического занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество представления результатов выполнения заданий;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и

навыков.

«ОТЛИЧНО». Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Работа демонстрирует глубокое знание исторических фактов, дат, персоналий и терминов. Обучающийся умеет свободно работать с исторической картой, схемой или документом, точно извлекая необходимую информацию. Ответ/работа логически выстроена, обучающийся делает аргументированные выводы, устанавливает причинно-следственные связи. Обучающийся владеет навыками исторического анализа (сравнивает события, выделяет общее и особенное). Успешно проводит параллели между историческими событиями и будущей профессиональной деятельностью или современностью, демонстрируя понимание ценности исторического опыта. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями. При устной защите работы – грамотная, богатая речь, правильное употребление исторических терминов.

«ХОРОШО». Обучающийся выполнил задание полностью, но допустил незначительные неточности (в датах, названиях, географических названиях) или пропустил второстепенный факт. Хорошо ориентируется в историческом источнике, но при его анализе может потребоваться наводящий вопрос

преподавателя. Выводы по работе в целом верные, но недостаточно глубокие или не полностью аргументированные. Проводит связь с профессией/современностью, но рассуждения носят общий характер, без конкретных примеров. Работа оформлена аккуратно, но есть мелкие поправки или недочеты в оформлении. Речь грамотная, но терминология используется не всегда уверенно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполнил задание не в полном объеме (не менее 50%). Допущены существенные фактические ошибки (путаница в ключевых датах, событиях, исторических деятелях). Затрудняется в работе с источником: видит только явную информацию, не может сделать самостоятельных выводов, требуется постоянная помощь преподавателя. Причинно-следственные связи не установлены или установлены неверно. Не может связать тему работы с современностью или профессией даже после наводящих вопросов. Работа оформлена небрежно, текст трудночитаем (для контурных карт — неаккуратная раскраска, «грязь»). Логика изложения нарушена, бедный словарный запас.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% объема) или отказался от его выполнения без уважительной причины. Работа содержит множество грубых фактических ошибок, искажающих смысл истории. Обучающийся не ориентируется в исторической карте/документе, не может найти информацию даже с помощью преподавателя. Отсутствуют выводы и анализ. Задание не выполнено полностью. Полное несоответствие требованиям оформления. Отсутствие ответа либо отказ от ответа/защиты работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по общеобразовательному учебному предмету ОУП.09 «История» проводится в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

До даты проведения дифференцированного зачета необходимо пройти оценивание всех работ, выполненных в течение I семестра (1 курс обучения): теоретическое обучение, практические занятия, контрольные задания.

Дифференцированный зачет проводится для всей группы обучающихся и предусматривает индивидуальное оценивание каждого студента на основе его активности, успеваемости в течение всего семестра и результатов ответов на вопросы к дифференцированному зачету по учебному материалу образовательной программы учебного предмета.

Оценки дифференцированного зачета – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерный перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Научно-техническая революция 1950–1970-х гг.: ключевые прорывы и их социокультурные последствия

21. Глобализация культуры: от массового телевидения к цифровым платформам (1960–2020-е гг.)

22. Наука и этика: дискуссионные вопросы второй половины XX – начала XXI вв.

23. Постмодернизм в искусстве и архитектуре: от теории к городской среде (1970–2020-е гг.)

24. Наука и культура в эпоху экологических вызовов (1980–2020-е гг.)

25. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Критерии оценивания знаний обучающихся на дифференцированном зачете

«ОТЛИЧНО». Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала образовательной программы учебного предмета. Дан полный, развернутый ответ на вопросы, показана совокупность осознанных знаний по предмету, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО». Обучающийся демонстрирует знания в объеме пройденной программы. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью дополнительных вопросов и уточняющих вопросов преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся демонстрирует недостаточно полное усвоение знаний по пройденной программе. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в

раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся демонстрирует непонимание основного содержания учебного материала. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

«ОТЛИЧНО» – 90%-100% верных ответов

«ХОРОШО» – 75%-89% верных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 74%-60% верных ответов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 59%-0% верных ответов