

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Новоуральский технологический институт**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НТИ НИЯУ МИФИ)**  
**Колледж НТИ**

---

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02 сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация


разработчик веб-приложений

Новоуральск 2025

ОДОБРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 01.09.2025 г.

Председатель ЦМК ЕН и СГД

 И.А. Балакина

Составлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 «История России» по специальности 09.02.09 Веб-разработка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 «История России» – Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 30с.

#### АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине СГ.01 «История России». Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, критерии оценивания. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, компоненты фонда оценочных средств

Разработчик: Обыденнова С.С., преподаватель ЦМК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Редактор: Обыденнова С.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИЯ».....</b>	<b>4</b>
<b>ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>25</b>

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИЯ»**

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 «История России».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.01 «История России» принадлежит к социально-гуманитарному циклу.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно- нравственных ценностей в России; Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; Анализировать историческую	Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; Традиционные российские духовно-нравственные ценности; Роль и значение России в современном мире

	<p>информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p> <p>Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p>	
--	--	--

Перечень формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 «История России» включает оценочные средства для текущего контроля и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
1	2	3	4
1	Введение «Россия – священная наша держава»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Письменный опрос (тестирование)
2	Тема 1.1 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
3	Тема 1.2 Смута и её преодоление	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Письменный опрос (тестирование)
4	Тема 1.3 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
5	Тема 2.1 Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
6	Тема 2.2 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Вид оценивания</b>
7	Тема 2.3 От победы над Наполеоном до Крымской войны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
8	Тема 2.4 Гибель империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
9	Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
10	Тема 3.2 «Вставай, страна огромная»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
11	Тема 3.3 В буднях великих строек	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
12	Тема 3.4 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
13	Тема 4.1 Россия. XXI век	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Устный опрос

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Вид оценивания</b>
		ОК 05, ОК 06, ОК 09	
14	Тема 4.2 История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
15	Тема 4.3 Слава русского оружия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
16	Тема 4.4 Россия сегодня	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос
17	Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Представление решения профессиональных задач, защита отчета по практическому занятию
18	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	III семестр промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится на теоретических и практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ на практических занятиях.

## **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. Рассказать о взаимоотношениях России и Польши.
2. Раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Описать, как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого?
4. Рассказать, какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
5. Описать Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.
6. Разъяснить, каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
7. Описать, каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
8. Объяснить, в чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
9. Описать ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?
10. Пояснить, в чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?
11. Перечислить причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило

толчком к началу революции?

12. Перечислить события лета-осени 1905г., которые свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?

13. Рассказать, почему был подписан Манифест от 17 октября 1905г.? Какие изменения вводились согласно этому документу в России?

14. Пояснить, почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?

15. Перечислить, какие требования содержались в программах главных политических партий России?

16. Рассказать о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

17. Разъяснить причины перехода к НЭПу?

18. Пояснить сущность НЭПа?

19. Назвать положительные и отрицательные итоги НЭПа.

20. Объясните, был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа? - Свой ответ аргументируйте.

21. Укажите, какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?

22. Разъяснить, что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?

23. Пояснить, как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

24. Пояснить расстановку сил в мире накануне Второй мировой войны? – Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

25. Рассказать, как, когда и кем был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?

26. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.

27. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от

заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г.  
Аргументировано высказать свою точку зрения по данной проблеме.

28. Рассказать, как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны-союзники Германии.

29. Пояснить, каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

30. Рассказать, как началась Великая Отечественная война? - Описать ход боевых действий в 1941 г.

31. Объяснить, в чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

32. Рассказать, как проходила Московская битва? Каково ее значение?

33. Рассказать, как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?

34. Рассказать, как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?

35. Назвать основные черты жизни общества после войны.

36. Перечислить основные особенности внутренней политики после войны?

37. Охарактеризовать развитие науки и культуры после войны.

38. Рассказать, чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?

39. Рассказать, как развивалась экономика СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

40. Перечислить цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?

41. Рассказать, как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

42. Перечислить результаты реформ экономика СССР в годы перестройки?

43. Пояснить, какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

44. Рассказать, как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?

45. Объяснить, что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

46. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.

47. Рассказать о либеральной и революционной антироссийской пропаганде в Европе в XIX столетии и роли в ней российской революционной эмиграции.

48. Пояснить образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

49. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

50. Перечислить ранние этапы истории российского оружейного дела.

51. Объяснить, какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?

52. Охарактеризовать пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

53. Рассказать о развитии космической отрасли, авиации в Российской Федерации

54. Рассказать о развитии ракетостроения, кораблестроения в Российской Федерации.

55. Охарактеризовать современный российский ВПК и его новейшие разработки.

## **Критерии оценивания ответов на вопросы для проведения устного опроса**

**«ОТЛИЧНО».** Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала темы. Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**«ХОРОШО».** Обучающийся демонстрирует знания в объеме пройденной программы. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью дополнительных вопросов и уточняющих вопросов преподавателя.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».** Обучающийся демонстрирует недостаточно полное усвоение знаний по пройденной программе. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».** Обучающийся демонстрирует непонимание основного содержания учебного материала. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса**

#### **Тестирование**

##### **Комплект 1 - Россия – священная наша держава**

1. Конституция РФ – это закон для:
  - а) всех народов, живущих в России
  - б) отдельных народов РФ
  - в) русских по национальности
2. Что такое гражданство:
  - а) политическая система
  - б) политическая и правовая связь
  - в) политический закон
3. Кто такой гражданин:
  - а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве
  - б) житель определенной территории
  - в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству
4. Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:
  - а) Даль
  - б) Пушкин
  - в) Ломоносов
5. Что означало слово «патриот» в древности:
  - а) гражданин
  - б) учитель
  - в) земляк
6. Патриотизм:
  - а) гражданство

- б) любовь к Родине
- в) любовь к своей семье

7. Выберите неверное суждение:

- а) русский язык изучают в каждой школе РФ
- б) русский язык – официальный язык страны
- в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России

8. Выберите верное суждение:

- а) русский язык – официальный язык страны
- б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России
- в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в

России

9. Полноправный участник Федерации РФ:

- а) объект РФ
- б) член РФ
- в) субъект РФ

10. У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

11. Федерация – это понятие, обозначающее:

- а) объединение, союз
- б) дружба стран
- в) Отчизна

12. Что из названного характерно для патриота:

- а) ненависть к окружающим
- б) любовь к своей Родине
- в) уважительное отношение к истории чужой страны

13. Как Даль называет патриота:

- а) любителем Отечества

- б) земляком
  - в) гражданином
14. Как Даль называет патриота:
- а) товарищем
  - б) земляком
  - в) ревнителем о благе Отечества
15. Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:
- а) «Наука побеждать»
  - б) «Война и мир»
  - в) «Капитанская дочка»
16. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:
- а) «Судьба барабанщика»
  - б) «Севастопольские рассказы»
  - в) «Они сражались за Родину»
17. Выберите синоним к слову «Родина»:
- а) государство
  - б) отечество
  - в) место проживания
18. Город — субъект РФ:
- а) Смоленск
  - б) Волгоград
  - в) Севастополь
19. Субъектами РФ являются:
- а) районы
  - б) области
  - в) штаты
20. Официальная эмблема государства:
- а) герб

- б) правительство
- в) граница

## Комплект 2 - Смута и её преодоление

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- б) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- в) установление патриаршества;
- г) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- а) период с 1598 по 1613 год;
- б) период с 1591 по 1617 год;
- в) период с 1598 по 1612 год.
- г) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- а) 1606-1607 гг.;
- б) 1605-1606 гг.;
- в) 1604-1603 гг.;
- г) 1601-1602 гг.

4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- а) Ф.Н. Романов;
- б) Д.Т. Трубецкой;
- в) П.П. Ляпунов;
- г) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин
- б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский

г) Дмитрий Пожарский

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3 как будущему Московскому царю?

а) правление совместно с Сигизмундом 3;

б) переход Владислава в православие;

в) женитьба на Марине Мнишек;

г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

а) Лжедмитрий 1;

б) Б. Годунов;

в) Г.Г. Пушкин;

г) М. Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?

а) 1590-1600 гг.;

б) 1597-1600 гг.;

в) 1601-1603 гг.;

г) 1591-1592 гг.

9. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

а) апрель 1612 г.;

б) май 1612 г.;

в) 23-24 августа 1612 года.

10. Характерной чертой Смутного времени было:

а) бездействие казачества

б) высокий международный авторитет страны

в) отсутствие социальной напряженности

г) самозванство

11. Лжедмитрий II был прозван в народе:

- а) «истинным царем»
- б) «царевичем Петром»
- в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»

12. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- а) Д.Т.Трубецкой;
- б) П.П.Ляпунов;
- в) атаман Заруцкий;
- г) В.Шуйский.

13. Какое событие случилось в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

14. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?

- а) 21 февраля 1613 г.;
- б) 29 февраля 1613 г.;
- в) 31 мая 1613 г.;
- г) май 1614.

#### Бланк эталонных ответов

вопрос	комплект - 1	комплект - 2
<b>1.</b>	а	в
<b>2.</b>	б	а
<b>3.</b>	в	а
<b>4.</b>	а	а
<b>5.</b>	в	а, в, г
<b>6.</b>	б	б
<b>7.</b>	в	а

<b>8.</b>	а	в
<b>9.</b>	в	в
<b>10.</b>	б	г
<b>11.</b>	а	г
<b>12.</b>	б	б
<b>13.</b>	а	б
<b>14.</b>	в	а
<b>15.</b>	б	
<b>16.</b>	в	
<b>17.</b>	б	
<b>18.</b>	в	
<b>19.</b>	б	
<b>20.</b>	а	

### **Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий**

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе.

«ОТЛИЧНО» – 90%-100% верных ответов

«ХОРОШО» – 75%-89% верных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 74%-60% верных ответов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 59%-0% верных ответов

### **Практические занятия**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий:

Практическое занятие №1. Работа с историческими документами и историческими картами.

Практическое задание:

1. Изучить карту и указать территории, присоединённые Иваном III и Василием III, место «Стояния на Угре», соседние с Московским княжеством государства.

2. Ответить на вопросы по теме: почему присоединение Новгорода считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства, с какими внешними противниками воевало молодое Русское государство, каковы были результаты этих войн.

3. Составить схему управления единого российского государства, например, как было организовано центральное и местное управление государством, что было сделано Иваном III для усиления своей власти.

4. Прочсть отрывок из исторического источника и кратко ответить на вопросы, используя информацию из источника и исторические знания по курсу истории соответствующего периода.

Практическое занятие №2. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.

Практическое задание:

1. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.

2. Строительство великой империи: цена и результаты.

3. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.

Практическое занятие №3. Анализ политических и экономических карт.

Практическое задание:

1. Провести анализ Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

2. Составить таблицу «Экономика и общество СССР после Победы»

Практическое занятие №4. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях.

Практическое задание:

1. Мозговой штурм: Обсуждение идей участников по теме.
2. Дискуссия: Свободный обмен мнениями по спорным вопросам.
3. Анализ кейсов: Рассмотрение конкретных примеров, как нравственные ценности проявляются или, наоборот, нарушаются в реальной жизни.
4. Разработка предложений: Формулирование рекомендаций для образовательных учреждений, общественных организаций и других структур

### **Критерии оценивания результатов выполнения практических работ и подготовки отчета по практическому занятию**

Критериями оценки результативности практического занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество подготовки отчета;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

«ОТЛИЧНО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями.

«ХОРОШО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения с небольшими недочетами, в полной мере владеет учебным материалом, контрольные вопросы содержат недостатки, технически грамотно формулирует выводы. Задания для самостоятельного выполнения осуществляет с незначительными ошибками. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения с недочетами, слабо владеет учебным материалом, контрольные вопросы содержат ошибки, неграмотно формулирует выводы. Задания для самостоятельного выполнения осуществляет с ошибками. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения со значительными ошибками, не владеет учебным материалом, контрольные вопросы содержат ошибки, неграмотно формулирует выводы. Задания для самостоятельного выполнения осуществляет неправильно. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен не в соответствии с установленными требованиями.

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Дифференцированный зачет**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 «История России» в форме комплексного дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

До даты проведения комплексного дифференцированного зачета необходимо пройти оценивание всех работ, выполненных в течение III семестра (2 курс обучения): теоретическое обучение, тестирование, практические занятия.

Комплексный дифференцированный зачет предусматривает выполнение заданий двух типов: в части дисциплины СГ.01 «История России» и в части дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи».

Оценки комплексного дифференцированного зачета – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

### **Примерный перечень вопросов**

#### **для проведения комплексного дифференцированного зачета в части СГ.01 «История России»**

1. Древняя Русь и формирование государственности (IX–XIII вв.)
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, норманнская и антинорманнская теории.
3. Княжение Олега, Игоря, Ольги: основные направления внутренней и внешней политики.
4. Крещение Руси: причины, ход, последствия для культуры и государственности.
5. Русская Правда: источники, редакции, отражение социальных отношений.
6. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Характеристика крупнейших земель (Владимиро-Суздальская, Новгородская,

Галицко-Волынская).

7. Монголо-татарское нашествие: битва на Калке, поход Батыея, установление ордынской зависимости.

8. Русь и Орда: формы зависимости, дань, ярлыки, роль церкви.

9. Становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)

10. Возвышение Москвы: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской.

11. Куликовская битва (1380): причины, ход, историческое значение.

12. Иван III: присоединение Новгорода и Твери, свержение ордынского ига (1480), Судебник 1497.

13. Формирование централизованного государства при Иване IV: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика.

14. Ливонская война: причины, этапы, итоги.

15. Культура Руси XIV–XVI вв.: архитектура, иконопись, летописание.

16. Смутное время и начало династии Романовых (конец XVI – первая половина XVII вв.)

17. Причины и этапы Смуты. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский.

18. Первое и Второе народные ополчения: состав, лидеры, освобождение Москвы (1612).

19. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова: значение события.

20. Внутренняя и внешняя политика Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.

21. Церковный раскол: реформы патриарха Никона, протопоп Аввакум, последствия для общества.

22. Социальные движения XVII в.: Соляной бунт (1648), Медный бунт (1662), восстание Степана Разина (1670–1671).

23. Эпоха Петра I и Российская империя XVIII в.

24. Реформы Петра I: армия, флот, государственное управление, Табель о рангах.
25. Северная война (1700–1721): ключевые сражения, Ништадтский мир, провозглашение империи.
26. Эпоха дворцовых переворотов: причины, характеристика правления Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
27. Екатерина II: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам (1785).
28. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва (1773–1775): причины, ход, итоги.
29. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: разделы Речи Посполитой, русско-турецкие войны, присоединение Крыма.
30. Россия в XIX в.
31. Александр I: реформы начала царствования, М. М. Сперанский, Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов: причины, организации, восстание 1825 г., суд и казнь.
33. Внутренняя политика Николая I: кодификация законов (М. М. Сперанский), цензура, крестьянский вопрос.
34. Крымская война (1853–1856): причины, основные события, Парижский мир.
35. Великие реформы Александра II: отмена крепостного права (1861), земская и судебная реформы, военная реформа.
36. Общественное движение 1860–1870-х гг.: либералы, радикалы, народничество.
37. Контрреформы Александра III: Манифест о незыблемости самодержавия, земские начальники, университетский устав 1884 г.
38. Экономическое развитие России в пореформенный период: промышленный подъём, железнодорожное строительство, финансы (С. Ю. Витте).

39. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Балканский вопрос.
40. Россия в начале XX в. и революционные потрясения
41. Русско-японская война (1904–1905): причины, ключевые события, Портсмутский мир.
42. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, Манифест 17 октября, Государственная дума.
43. Столыпинская аграрная реформа: содержание, итоги, оценка историками.
44. Россия в Первой мировой войне (1914–1918): фронт и тыл, кризисы власти.
45. Февральская революция 1917 г.: причины, ход событий, падение монархии.
46. Двоевластие (март–июль 1917): Временное правительство и Петроградский Совет.
47. Октябрьская революция 1917 г.: подготовка, захват власти, II Всероссийский съезд Советов.
48. Советский период (1917–1991)
49. Гражданская война и политика «военного коммунизма»: причины, участники, итоги.
50. НЭП: причины перехода, содержание, противоречия и свёртывание.
51. Индустриализация и коллективизация: планы, методы, социальные последствия.
52. Политические репрессии 1930-х гг.: причины, масштабы, ГУЛАГ.
53. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945): ключевые сражения, тыл, цена победы.
54. Послевоенное восстановление (1945–1953): экономика, идеология, внешняя политика.

55. «Оттепель» при Н. С. Хрущёве: реформы, десталинизация, Карибский кризис (1962).
56. Эпоха «застоя» (1964–1985): экономика, социальная сфера, диссидентское движение.
57. Перестройка (1985–1991): реформы М. С. Горбачёва, межнациональные конфликты, распад СССР.
58. Современная Россия (1991 – начало XXI в.)
59. Становление российской государственности в 1990-е гг.: Конституция 1993 г., рыночные реформы, чеченские кампании.
60. Россия в 2000-е гг.: политические и экономические изменения, укрепление вертикали власти.
61. Внешняя политика РФ в 1990–2000-е гг.: отношения с СНГ, НАТО, ЕС, США.
62. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: национальные проекты, кризисы, структурные сдвиги.
63. Культурные и технологические изменения в современной России: СМИ, интернет, образование.
64. Основные теории происхождения Древнерусского государства.
65. Роль географического фактора в истории России.
66. Церковь и государство: от крещения Руси до Синодального периода.
67. Особенности российской модернизации: от Петра I до конца XX в.
68. Историческая память и ключевые юбилеи: как Россия осмысляет своё прошлое.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

#### **на дифференцированном зачете**

«ОТЛИЧНО» – обучающийся демонстрирует: глубокое владение материалом; осознанный и обобщенный уровень ответа; свободное оперирование терминами; умение раскрыть имеющийся у него практический

опыт с точки зрения теории; определение своей позиции и точки зрения в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести сравнительный анализ разных подходов.

«ХОРОШО» - обучающийся демонстрирует: владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает неточности, незначительные ошибки, исправляемые самим студентом; осознанный и обобщенный уровень ответа; умение показать значение теоретических вопросов для практики; логичность и обоснованность ответов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся демонстрирует: овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой; недостаточно высокий уровень логичности и последовательности изложения материала.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся демонстрирует: отсутствие или недостаточное знание программного материала; в процессе изложения материала искажает смысл понятий и определений; в ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов; отсутствие логики и последовательности при изложении материала.