

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02 сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

разработчик веб-приложений


Новоуральск 2025

ОДОБРЕНО:
на заседании
цикловой методической комиссии
естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин

Составлен в соответствии с рабочей
программой учебного предмета
ОУП.10 «Обществознание» по
специальности 09.02.09 Веб-
разработка

Протокол № 8 от 01.09.2025 г.

Председатель ЦМК ЕН и СГД


И.А. Балакина

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному
предмету ОУП.10 «Обществознание» – Новоуральск: Изд-во
колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 92с.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-
разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным
требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по
общеобразовательному учебному предмету ОУП.10 «Обществознание».
Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания,
оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по
общеобразовательному учебному предмету, критерии оценивания. В
паспорте фонда оценочных средств указаны: место общеобразовательного
учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов
среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения
общеобразовательного учебного предмета, перечень формируемых
компетенций, компоненты фонда оценочных средств

Разработчик: Обыденнова С.С., преподаватель ЦМК естественнонаучных и
социально-гуманитарных дисциплин

Редактор: Обыденнова С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ	40
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	43
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	80

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

Место предмета в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» принадлежит к обязательным учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Перечень общих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Требования к знаниям, умениям
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий

	<p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

	<p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p>

	<p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 06 Проявлять</p>	<p>Умения:</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p>

	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

	<p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; <p>особенностях</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<p>социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,
--	--	---

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<p>определять различные смыслы многозначных понятий,</p> <p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения
--	---	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>

		<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,</p>
--	--	--

		<p>оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>
--	--	--

		включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	<p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и 	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
--	---	--

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</p>	<p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	--

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>

	<p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и</p>	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	---	---

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных</p>
--	--	---

		процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>	<p>современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных</p>
--	--	---

<p>функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность,</p>	<p>решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,</p>
---	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<p>уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым</p>
--	--	--

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,</p>
--	---	--

		<p>включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в</p>
--	--	---

		<p>том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>
--	--	--

		<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять</p>
--	--	--

		<p>сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>
--	--	--

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать</p>
--	--	---

		<p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,</p>
--	--	---

		<p>владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,</p>
--	--	---

		экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	
--	---	--

	профессиональную среду	
--	------------------------	--

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» включает оценочные средства для текущего контроля и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
1	2	3	4
1	Раздел 1. Человек в обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Входной контроль (входная диагностическая работа)
2	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (проверочная работа)
3	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос Письменный опрос (тестирование)
4	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос
5	Тема 2.4 Искусство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Презентация
6	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (проверочная работа)

7	Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (проверочная работа)
8	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Презентация
9	Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (тестирование)
10	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (проверочная работа)
11	Раздел 5. Политическая сфера	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (контрольная работа)
12	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (тестирование)
13	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (проверочная работа)

14	Тема 6.5 Основы процессуального права	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (реферат)
15	Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Представление выполненных заданий по практическому занятию, защита отчета по практическому занятию
16	Промежуточная аттестация по учебному предмету	<p style="text-align: center;">II семестр</p> <p style="text-align: center;">промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой)</p>	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится на теоретических и практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: входная диагностическая работа, устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), контрольная работа, проверочная работа, реферат, презентация, выполнение практических работ на практических занятиях.

Входной контроль (входная диагностическая работа)

Раздел 1. Человек в обществе

Чек-лист (12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом):

- 1 Выполнить задания 1-12
- 2 Краткий ответ представить в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания)
- 3 Развернутые ответы следует записывать чётко и разборчиво
- 4 Общее время выполнения работы – 30 минут. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции

4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование

2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями

3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3) о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия

2) республика

3) демократия

4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
.....	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Критерии оценивания выполнения заданий входного контроля (диагностическая работа)

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Бланк эталонных ответов

№ задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например: обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«ОТЛИЧНО»
11-9	«ХОРОШО»
8-5	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
4-0	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

1. Что понимается под духовной деятельностью человека? Перечислите её основные виды и приведите конкретные примеры каждого.
2. В чём заключается специфика духовных ценностей как особого типа ценностей? Назовите 3–4 ключевые духовные ценности, значимые для российского общества, и кратко поясните их содержание.
3. Объясните различие между материальной и духовной культурой. Приведите по два примера объектов/явлений, относящихся к каждой из этих сфер.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы культуры (народная, массовая, элитарная). Укажите не менее двух отличительных черт для каждой формы.

5. Что такое народная культура? Назовите её ключевые признаки и приведите 2–3 примера проявлений народной культуры в современной России.

6. В чём состоят особенности массовой культуры? Перечислите не менее трёх позитивных и трёх негативных последствий её распространения в современном обществе.

7. Чем элитарная культура отличается от массовой? Приведите 2–3 примера произведений/явлений элитарной культуры и объясните, почему они к ней относятся.

8. Что понимается под молодёжной субкультурой? Назовите 2–3 современные молодёжные субкультуры и укажите их отличительные черты (стиль, ценности, символика).

9. Что такое контркультура? Приведите исторический или современный пример контркультурного движения и объясните, в чём заключался его конфликт с доминирующей культурой.

10. Перечислите и раскройте основные функции культуры (не менее четырёх). Для каждой функции приведите конкретный пример её реализации в обществе.

11. В чём проявляется культурное многообразие современного общества? Назовите три фактора, способствующие сохранению и развитию культурного разнообразия в глобальном мире.

12. Что подразумевается под диалогом культур? Опишите 2–3 конкретных механизма или площадки, где происходит межкультурный диалог в современной России.

13. Какой вклад российская культура внесла в формирование общечеловеческих ценностей? Приведите 2–3 примера из литературы, искусства или науки, иллюстрирующие это влияние.

14. Почему мораль считается общечеловеческой ценностью и социальным регулятором? Объясните, как мораль регулирует поведение людей в ситуациях, где отсутствуют правовые нормы.

15. Перечислите и раскройте содержание основных категорий морали (не менее четырёх: например, добро и зло, долг, совесть, справедливость). Приведите пример жизненной ситуации, где проявляется каждая из названных категорий.

Критерии оценивания ответов на вопросы для проведения устного опроса

«ОТЛИЧНО». Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики). Ответ правильный, не содержит фактических ошибок. Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.

«ХОРОШО». Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности. Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов.

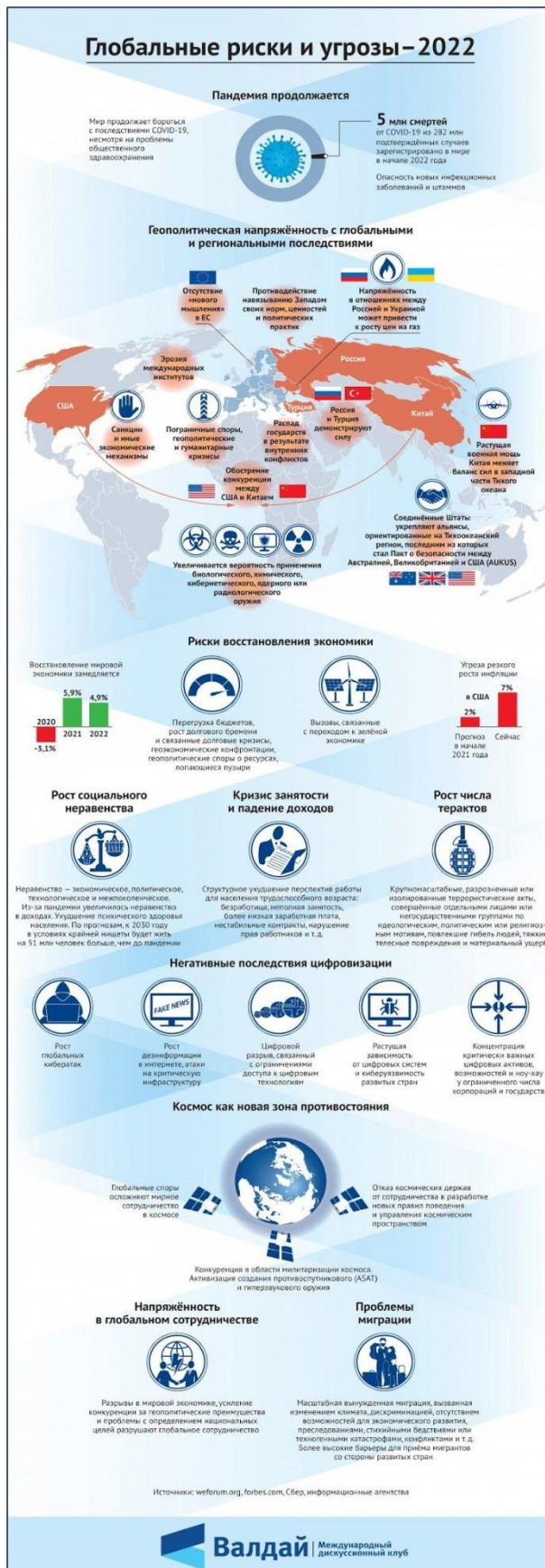
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Проверочная работа

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества



Задание 1. Изучите детально инфографику

Задание 2. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 3. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 4. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Чек-лист:

1 Прочитайте текст документа, содержащего социальную информацию

2 Опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность проведите анализ, оценку информации, представленной в тексте

Текст документа:

«Государство может поддержать любой бизнес?»

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

– микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

– малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);

– средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.»

(по материалам сайта fincult.ru)

Задание 1. Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

Задание 2. По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

Задание 3. Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

Задание 4. Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Чек-лист:

1 Прочитайте текст задачи

2 Рассмотрите проблемную ситуацию

3 Опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность решите задачу

Текст задачи:

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Текст задачи:

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

Задание 1. Опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних дайте ответы на вопросы:

– В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

– В чем состоит нарушение?

Ответ обоснуйте с учетом положений Трудового кодекса РФ.

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание 1. Обсудите в мини-группе следующие вопросы:

– Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?

– Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

– Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

Задание 2. По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Памятка должна содержать четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе, конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе, варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам), предложения как избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий проверочной работы

«ОТЛИЧНО». Обучающимся все задания выполнены полностью, без пропусков. Ответы точные и развёрнутые, использована правильная терминология. Нет ошибок (или 1 негрубая ошибка/1–2 исправления, не влияющие на смысл). Работа аккуратно оформлена, изложение логичное и последовательное, аргументы убедительны. Используется разнообразная лексика и синтаксические конструкции.

«ХОРОШО». Обучающимся задания выполнены полностью, но есть незначительные упущения или неточности. Показано хорошее знание материала, но 1–2 положения требуют уточнения. Допущено 1–2 орфографические и/или 1–2 пунктуационные ошибки; возможны 1–2 речевые неточности. Оформление в целом правильное, но есть 1–2 недочёта. Изложение в основном последовательное, но с 1–2 логическими нестыковками, глубина аргументации недостаточная.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающимся задание выполнено частично (50–70 % объёма), есть существенные пропуски. Выявлено базовое понимание материала, но с пробелами: ответы неполные, есть неточности. Допущено 3–5 орфографических и/или 3–5 пунктуационных ошибок, 2–4 речевые ошибки. Оформление небрежное (несоблюдение абзацев, отступов). Изложение непоследовательное, с логическими разрывами; аргументы слабо

связаны с тезисами. Словарный запас ограниченный, конструкции однообразные.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающимся задание выполнено менее чем на 50 %, многие части отсутствуют или сделаны формально. Продемонстрировано недостаточное знание материала: грубые ошибки в терминах и правилах, ответы фрагментарные. Допущено более 5 орфографических и/или более 5 пунктуационных ошибок; многочисленные речевые ошибки. Оформление грубо нарушено (отсутствие абзацев, хаотичная структура). Изложение нелогичное, с резкими переходами и противоречиями; нет связи между частями работы. Словарный запас крайне ограниченный, конструкции примитивные.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Реферат

Основные требования к реферату по обществознанию:

1. Актуальность темы. Тема должна быть актуальной и представлять интерес в контексте учебного предмета.
2. Цель исследования. Четко обозначьте цель вашей работы (исследование определенной проблемы, изучение конкретного периода, сравнение взглядов ученых и т.п.).
3. Методы анализа. Определите методы исследования (аналитический метод, сравнительный анализ, контент-анализ источников и т.д.).
4. Использованные источники. Используйте разнообразные виды источников: документальные материалы, научную литературу, мемуары участников событий, учебные пособия.
5. Логичность изложения. Изложение материала должно быть логичным и структурированным, каждое утверждение подкреплено фактическими данными и примерами.
6. Собственный взгляд автора. Важно показать собственное отношение к рассматриваемым вопросам, выделяя свою точку зрения среди прочих мнений исследователей.

Тема 6.5 Основы процессуального права

Написать реферат.

Тематика:

1. Конституционный судебный процесс: сущность и значение.
2. Особенности административного производства в российском праве.
3. Принципы конституционного правосудия в современной России.
4. Этапы судебного разбирательства по административным правонарушениям.
5. Анализ судебной практики по уголовным делам в России.
6. Права и обязанности участников уголовного процесса.
7. Участие адвоката в административном процессе.
8. Роль суда присяжных в уголовном судопроизводстве.
9. Современные проблемы арбитражного судопроизводства.
10. Характеристика принципов гражданского процесса.
11. Способы защиты гражданских прав в суде.
12. Порядок подачи искового заявления в арбитражный суд.
13. Практика разрешения экономических споров в арбитражных судах.
14. Международные стандарты справедливого судебного разбирательства.
15. Развитие института мировых судей в российском процессуальном праве.

Критерии оценивания реферата

«ОТЛИЧНО». Тема реферата раскрыта полно и глубоко. Чёткая структура (введение, основная часть, заключение, список литературы). 5–7+ актуальных источников, корректные ссылки и библиография. Безупречное оформление и грамотность. Уникальность $\geq 90\%$.

«ХОРОШО». Тема реферата в целом раскрыта, есть незначительные упущения. Структура соблюдена, небольшие недочёты в логике или оформлении. 5–6 источников, единичные ошибки в ссылках/библиографии.

1–2 стилистические неточности; орфографических/пунктуационных ошибок нет или минимум. Уникальность 80–89 %.

«УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема реферата раскрыта частично, анализ поверхностный. Нарушена логика, отсутствуют некоторые элементы структуры. 3–4 источника, ошибки в оформлении ссылок/библиографии. 3–5 орфографических/пунктуационных ошибок, отклонения от научного стиля. Уникальность 60–79%.

«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема реферата не раскрыта или поверхностно. Нет чёткой структуры, отсутствуют ключевые элементы. 1–2 источника, грубые ошибки в библиографии. 5 орфографических/пунктуационных ошибок, нарушение стиля, трудночитаемость. Уникальность <60%.

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Тестирование

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Что отличает человека от животных в контексте биосоциальной природы?

- а) Наличие инстинктов.
- б) Способность к размножению.
- в) Способность к целенаправленной деятельности и абстрактному мышлению.

г) Зависимость от природных условий.

2. Какой фактор играет решающую роль в формировании личности?

- а) Генетическая предрасположенность.
- б) Природная среда обитания.
- в) Социокультурная среда и взаимодействие с другими людьми.
- г) Физиологическое развитие.

3. Что такое социализация?

- а) Процесс биологического созревания организма.
- б) Процесс усвоения социальных норм, ценностей и ролей.

- в) Способность к саморефлексии.
 - г) Формирование индивидуальных потребностей.
4. К агентам социализации не относится:
- а) Семья.
 - б) Школа.
 - в) Средства массовой информации.
 - г) Генетический код.
5. Что входит в структуру деятельности?
- а) Инстинкты, рефлексy, эмоции.
 - б) Цель, средства, действия, результат.
 - в) Биологические потребности и инстинкты.
 - г) Генетические задатки.
6. Что является источником мотивации деятельности?
- а) Только биологические потребности.
 - б) Только социальные нормы.
 - в) Потребности и интересы человека.
 - г) Внешние приказы и принуждение.
7. Какое из утверждений о мировоззрении верно?
- а) Мировоззрение формируется исключительно на основе научного знания.
 - б) Мировоззрение определяет отношение человека к миру и его жизненные ориентиры.
 - в) Мировоззрение не влияет на поведение человека.
 - г) Мировоззрение одинаково у всех членов общества.
8. Что такое самосознание?
- а) Способность ощущать физические потребности.
 - б) Осознание человеком себя как личности, своих качеств и места в обществе.
 - в) Инстинктивная реакция на опасность.
 - г) Умение общаться с другими людьми.

9. Какой вид деятельности направлен на создание материальных благ?
- а) Игровая деятельность.
 - б) Познавательная деятельность.
 - в) Трудовая деятельность.
 - г) Духовная деятельность.
10. Как соотносятся свобода и необходимость в деятельности человека?
- а) Свобода абсолютна, необходимость не ограничивает человека.
 - б) Необходимость полностью определяет поведение, свободы нет.
 - в) Свобода реализуется в рамках объективных ограничений (необходимости).
 - г) Свобода и необходимость не связаны друг с другом.

Бланк эталонных ответов

вопрос	ответ
1	в
2	в
3	б
4	г
5	б
6	в
7	б
8	б
9	в
10	в

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Что такое социальная группа?
- а) Случайное скопление людей в одном месте.
 - б) Совокупность людей, объединённых общими признаками, интересами и нормами поведения.
 - в) Все жители одного государства.

- г) Группа людей, не взаимодействующих друг с другом.
2. Какой из перечисленных критериев не относится к основным критериям социальной стратификации?
- а) Доход.
 - б) Власть.
 - в) Образование.
 - г) Цвет глаз.
3. Что отражает понятие «социальное неравенство»?
- а) Равномерное распределение благ среди всех членов общества.
 - б) Неравный доступ различных групп к социальным благам (доходу, власти, образованию и т. п.).
 - в) Одинаковые возможности для всех индивидов.
 - г) Отсутствие социальных различий.
4. Какой слой в современной России обычно относят к «среднему классу»?
- а) Безработные.
 - б) Люди со стабильным доходом, высшим образованием и профессиональной занятостью (врачи, инженеры, менеджеры).
 - в) Лица, живущие за чертой бедности.
 - г) Сверхбогатые предприниматели.
5. Что такое социальный статус?
- а) Эмоциональное состояние человека.
 - б) Положение индивида в обществе, определяемое правами, обязанностями и престижем.
 - в) Биологическая характеристика.
 - г) Личное увлечение.
6. Что такое социальная роль?
- а) Театральная роль актёра.
 - б) Модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определённый статус.

в) Генетическая предрасположенность.

г) Случайный набор действий.

7. Какой вид мобильности предполагает изменение статуса в пределах одного поколения?

а) Межпоколенная мобильность.

б) Внутрипоколенная мобильность.

в) Горизонтальная мобильность.

г) Географическая мобильность.

8. Что является каналом социальной мобильности в современном российском обществе?

а) Цвет волос.

б) Образование и профессиональная квалификация.

в) Время рождения.

г) Личные предпочтения в музыке.

9. Кто относится к социально незащищённым слоям населения в РФ?

а) Крупные предприниматели.

б) Пенсионеры с низким доходом, инвалиды, многодетные семьи.

в) Высокооплачиваемые специалисты.

г) Студенты платных отделений вузов.

10. Что такое горизонтальная мобильность?

а) Повышение по служебной лестнице.

б) Снижение социального статуса.

в) Переход в другую группу на том же уровне (например, смена профессии без изменения статуса).

г) Переезд в другую страну.

Бланк эталонных ответов

вопрос	ответ
1	б
2	г
3	б

4	б
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	в

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Что отличает правовые нормы от других социальных норм (морали, обычаев, религиозных норм)?

- а) Регулируют общественные отношения.
- б) Имеют рекомендательный характер.
- в) Обеспечиваются принудительной силой государства.
- г) Формируются стихийно в процессе общения.

2. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой в РФ?

- а) Указ Президента РФ.
- б) Постановление Правительства РФ.
- в) Федеральный закон.
- г) Конституция РФ.

3. Что такое нормативный правовой акт?

а) Индивидуальный акт применения права (например, приговор суда).
б) Официальный документ, принятый уполномоченным органом и содержащий общеобязательные правила поведения.

- в) Договор между частными лицами.
- г) Моральный кодекс профессиональной группы.

4. Какой орган в РФ обладает правом принятия федеральных законов?

- а) Правительство РФ.
- б) Конституционный Суд РФ.
- в) Государственная Дума РФ.

г) Генеральный прокурор РФ.

5. Что входит в систему российского права?

а) Только уголовное и гражданское право.

б) Отрасли права (конституционное, административное, трудовое и др.), институты, нормы.

в) Обычай и традиции народов РФ.

г) Решения международных судов.

6. Кто может быть субъектом правоотношений?

а) Только физические лица.

б) Только юридические лица.

в) Физические и юридические лица, государство, муниципальные образования.

г) Животные и неодушевлённые предметы.

7. В каком возрасте в РФ наступает полная гражданская дееспособность?

а) 14 лет.

б) 16 лет.

в) 18 лет.

г) 21 год.

8. Что является признаком правонарушения?

а) Наличие доброго намерения.

б) Противоправность, виновность, общественная опасность, наличие вреда.

в) Соблюдение моральных норм.

г) Отсутствие ущерба.

9. Какая из перечисленных мер относится к юридической ответственности?

а) Моральное осуждение.

б) Отказ от дружбы.

в) Штраф, лишение свободы, возмещение ущерба.

г) Публичная похвала.

10. Какую функцию выполняют правоохранительные органы РФ?

а) Разработка экономических программ.

б) Охрана правопорядка, борьба с преступностью, защита прав и свобод граждан.

в) Управление образовательными учреждениями.

г) Регулирование религиозных объединений.

Бланк эталонных ответов

вопрос	ответ
1	в
2	г
3	б
4	в
5	б
6	в
7	в
8	б
9	в
10	б

Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе.

«ОТЛИЧНО» – 90%-100% верных ответов

«ХОРОШО» – 75%-89% верных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 60%-74% верных ответов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 0%-59% верных ответов

Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

Контрольная работа

Раздел 5. Политическая сфера

Вариант 1

Задание 1.

Раскройте понятие «форма государства». Охарактеризуйте три элемента, из которых она складывается, на примере современной России (форма правления, форма территориального устройства, политический режим).

Задание 2.

Государство выполняет множество функций. К какой функции государства (внутренней или внешней) относится обеспечение национальной безопасности? Приведите два примера действий государства в рамках этой функции.

Задание 3.

Согласно Конституции, Россия является федеративным государством. Назовите не менее трёх видов субъектов Российской Федерации (например, республика). Чем статус республики отличается от статуса края или области?

Задание 4.

Представьте, что вы работаете на крупном предприятии. Администрация завода в одностороннем порядке решила изменить существенные условия трудового договора (зарплату и график) без согласования с работниками. Объясните, как в данной ситуации может помочь профсоюз. Какова роль профсоюзов в защите прав работников?

Задание 5.

В обществе существует такое явление, как *абсентеизм* (уклонение граждан от участия в выборах). Назовите две возможные причины абсентеизма и предложите один способ повышения политической активности молодежи.

Вариант 2

Задание 1.

Что такое политическая система общества? Перечислите основные структурные элементы (подсистемы) политической системы и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Задание 2.

Перед вами список государств: *Великобритания, Франция, Россия, США, ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты)*.

Распределите их по форме правления на монархии и республики (укажите, кто относится к каждой группе). Чем отличается абсолютная монархия от дуалистической или парламентской?

Задание 3.

В России действует смешанная избирательная система на выборах в Государственную Думу. Объясните, что это означает. Сколько депутатов избирается по партийным спискам (пропорциональная система), а сколько – по одномандатным округам (мажоритарная система)?

Задание 4.

Дайте определение понятию «коррупция». Почему коррупция опасна для государства и общества? Укажите один любой механизм противодействия коррупции, существующий в Российской Федерации (например, контроль за доходами чиновников).

Задание 5.

Приведите типологию политического лидерства М. Вебера (традиционное, легальное, харизматическое). Приведите по одному историческому или современному примеру (из мировой или российской истории) к каждому типу.

Вариант 3

Задание 1. Определите понятия: «политическая партия» и «общественно-политическое движение». В чем заключается главное отличие политической партии от движения? (Укажите не менее двух отличий).

Задание 2.

Средства массовой информации (СМИ) называют «четвертой властью». Какие функции выполняют СМИ в политической жизни общества? (Назовите не менее трех функций). Как Интернет изменил современную политическую коммуникацию?

Задание 3.

Что такое «государственный суверенитет»? Назовите два признака (свойства) государственного суверенитета. Кто (какой орган власти) в Российской Федерации обеспечивает защиту суверенитета и территориальной целостности государства?

Задание 4.

Профсоюзная деятельность является одним из элементов гражданского общества. Объясните, как профсоюзы способствуют формированию гражданского общества. Приведите два аргумента.

Задание 5.

Политическое поведение может быть нормальным и отклоняющимся (девиантным). Приведите примеры конструктивного (одобряемого) и протестного (неконструктивного) политического поведения. Какие действия предпринимает государство для противодействия экстремизму как форме девиантного поведения?

Вариант 4

Задание 1.

Назовите основные институты политической системы (не менее 4). Какой институт является ядром политической системы и обладает исключительным правом на применение принуждения на своей территории?

Задание 2.

Охарактеризуйте типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная и многопартийная. Приведите примеры стран для каждого типа (по одному примеру).

Задание 3.

Кто является субъектом государственной власти в Российской Федерации? Перечислите названия высших органов государственной власти РФ (Президент, Парламент, Правительство, Суды). Какой орган представляет законодательную власть и как он называется (две палаты)?

Задание 4.

Кто относится к политической элите общества? Почему в любом обществе существует разделение на элиту и массы? Каковы функции политической элиты?

Задание 5.

Соотнесите основные политические идеологии с их ключевыми ценностями:

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. Социализм
4. Фашизм (крайний национализм)

Ценности: А) Свобода личности, частная собственность, рыночная экономика; Б) Традиции, порядок, семья, сильное государство; В) Равенство, социальная справедливость, общественная собственность; Г) Идея превосходства одной нации, вождизм.

Вариант 5

Задание 1.

Что такое политическая власть? Чем она отличается от других видов власти (родительской, корпоративной)? Назовите субъектов политики в современном обществе (не менее 3 примеров).

Задание 2.

Кто такие государственные служащие? В чем заключается статус государственного служащего (права и обязанности)? Какие ограничения (например, запрет на занятие предпринимательством) связаны с этим статусом и почему?

Задание 3.

В двух странах проходят выборы. В стране «А» победу одержал кандидат, набравший большинство голосов в своем округе, а голоса, поданные за проигравших, «сгорели». В стране «Б» места в парламенте распределяются строго пропорционально количеству голосов, поданных за партийные списки по всей стране.

Определите типы избирательных систем в странах «А» и «Б». В чем главный недостаток системы, описанной для страны «А»?

Задание 4.

Что такое «политическое участие»? Какие формы участия граждан в политике вы знаете (перечислите не менее 4, как непосредственные, так и опосредованные)?

Задание 5.

В условиях экономического кризиса работодатель стремится сократить издержки, в том числе на персонал. Какую роль в этой ситуации может сыграть профсоюзная организация? Спрогнозируйте, к каким последствиям для работников может привести отсутствие профсоюза на предприятии.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий контрольной работы

«ОТЛИЧНО». Выполнены абсолютно правильно все задания контрольной работы. Ответы полные, точные, логически последовательные. Демонстрируется глубокое понимание материала, умение применять знания на практике. Допущено минимальное количество мелких ошибок (не влияющих существенно на итоговую оценку).

«ХОРОШО». Основные задания выполнены верно, но допускаются незначительные погрешности или пробелы в отдельных аспектах знаний. Уровень понимания предмета достаточно высокий, однако имеются небольшие трудности с детализацией некоторых вопросов. Используются теоретические положения курса, практические умения проявляются уверенно, хотя и не безупречно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Контрольная работа выполнена частично: некоторые задания решены неверно либо отсутствуют обоснованные пояснения. Имеются существенные недостатки в понимании ключевых понятий и категорий. Отсутствует самостоятельность в выполнении заданий повышенной сложности. Требуется дополнительная подготовка для углубления знаний по предмету.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Работа выполнена неудовлетворительно: большинство заданий решено неправильно или вовсе пропущены. Отсутствие базовых знаний по ключевым вопросам курса. Ученик демонстрирует неспособность применить полученные знания даже на простейших заданиях. Необходимо дополнительное изучение материала и консультация преподавателя.

Примерный перечень тем для подготовки презентаций

Основные требования к презентации по обществознанию:

1. Четкая структура. Презентация должна иметь логичную организацию с введением, основной частью и заключением. Это помогает аудитории лучше воспринимать информацию.
2. Наглядность и визуализация. Используйте иллюстративные материалы (цитаты, фотографии, рисунки, графики), чтобы привлечь внимание слушателей и подчеркнуть важные моменты.
3. Краткость и ясность. Каждая страница должна быть лаконичной и понятной, избегать перегрузки текстом. Информация должна легко восприниматься визуально.
4. Соответствие нормам оформления. Убедитесь, что шрифт, цвета и дизайн соответствуют общепринятым стандартам презентаций и эстетическим нормам.
5. Связь с аудиторией. Старайтесь учитывать уровень подготовки и интерес аудитории, адаптируя содержание и подачу материала соответствующим образом.

Тема 2.4 Искусство

Подготовить презентацию.

Тематика: «Образ профессии веб-разработчика в различных видах искусства: отражение профессиональной деятельности в фотографии, литературе, кино и цифровых медиа»

Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Подготовить презентацию.

Тематика: «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в ИТ-индустрии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства»

Критерии оценивания презентаций

«ОТЛИЧНО». Содержание презентации полностью соответствует теме, глубоко раскрывает исторический материал. Структура презентации логична и включает все необходимые элементы (титульный слайд, введение, основная часть, заключение, список источников). Визуальное оформление соответствует теме, использует уместные изображения и графику. Текстовая информация грамотно оформлена, без ошибок. Время презентации выдержано в заданных рамках. Выступление сопровождается четким, грамотным изложением материала. Ответы на вопросы полные и аргументированные.

«ХОРОШО». Содержание в целом соответствует теме, но есть небольшие отклонения. Структура в основном соблюдена, но есть незначительные нарушения. Оформление качественное, но есть мелкие недочеты в дизайне. Текст содержит 1-2 незначительные ошибки. Выступление в целом успешное, но есть небольшие затруднения при ответах на вопросы. Временной регламент практически соблюден.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Содержание частично соответствует теме. Структура нарушена, логика изложения нечеткая. Оформление имеет существенные недочеты. Текст содержит несколько ошибок. Выступление

неуверенное, с затруднениями в изложении. Ответы на вопросы неполные. Время значительно превышено или сокращено.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Содержание не соответствует теме. Структура отсутствует или нарушена полностью. Оформление не соответствует требованиям. Текст содержит множество ошибок. Выступление не подготовлено или неудовлетворительное. Ответы на вопросы отсутствуют.

Практические занятия

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий:

Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Практическое занятие № 4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность

образования в информационном обществе. Значение самообразования.

Цифровые образовательные ресурсы

Практическое занятие № 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Практическое занятие № 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты

Практическое занятие № 7. Спрос на труд и его факторы в ИТ-сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в ИТ-индустрии.

Практическое занятие № 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

Практическое занятие № 10. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Практическое занятие № 11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Практическое занятие № 12. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере разработки программного обеспечения

Практическое занятие № 13. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

Практическое занятие № 14. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

Критерии оценивания результатов выполнения практических работ и подготовки отчета по практическому занятию

Критериями оценки результативности практического занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество представления результатов выполнения заданий;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

«ОТЛИЧНО». Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практической работы. Продемонстрировал глубокое знание теоретического материала по теме, умело оперирует обществоведческими понятиями и терминами. При ответе (в отчете) привел корректные примеры, иллюстрирующие теоретические положения (из истории, социальной действительности, СМИ или личного опыта). Проявил способность к анализу, синтезу информации, логически мыслит. Аргументированно обосновывает свою точку зрения, опираясь на факты. Верно определил

главную мысль документа/статистики. Грамотно извлек необходимую информацию, интерпретировал ее в контексте задания. Отчет оформлен аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями (наличие титульного листа, структуры, нумерации страниц, списка литературы, если требуется). Соблюдены орфографические, пунктуационные и стилистические нормы русского языка. Работа сдана в установленный срок.

«ХОРОШО». Обучающийся выполнил практически все задания, но допустил не более 2-3 негрубых ошибок или неточностей (например, в формулировке понятия, неполный вывод). В целом владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки в определениях. Логика рассуждений в целом верна, но недостаточно полна. Приводит примеры, но не всегда может их подробно объяснить. Информация из источника извлечена верно, но анализ проведен поверхностно. Отчет оформлен достаточно аккуратно, имеются незначительные отклонения от стандартов оформления (например, не везде есть ссылки, мелкие пометки). Допущено 2-3 ошибки в речевом оформлении.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполнил правильно не менее 50% заданий работы. Испытывает затруднения в применении теоретических знаний, путается в терминологии, допускает фактические ошибки. Не может самостоятельно проиллюстрировать ответ примерами (примеры либо отсутствуют, либо не соответствуют теме). Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей. Аргументация слабая или отсутствует. С трудом понимает содержание документа, извлекает только явную информацию, не видя подтекста. Отчет оформлен небрежно, с нарушением установленных требований. Имеются многочисленные орфографические и грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполнил менее 50% объема работы или допустил грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы. Обнаруживает полное незнание базовых понятий и

теоретического материала. Работа полностью списана (из интернета или у другого студента) без собственной обработки материала. Отсутствует отчет по работе, либо он оформлен так, что невозможно понять его содержание.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по общеобразовательному учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» проводится в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

До даты проведения дифференцированного зачета необходимо пройти оценивание всех работ, выполненных в течение II семестра (1 курс обучения): теоретическое обучение, практические занятия, контрольные задания.

Дифференцированный зачет проводится для всей группы обучающихся и предусматривает индивидуальное оценивание каждого студента на основе его активности, успеваемости в течение всего семестра и результатов выполнения заданий к дифференцированному зачету по учебному материалу образовательной программы учебного предмета.

Оценки дифференцированного зачета – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерный перечень заданий для проведения дифференцированного зачета

Чек-лист:

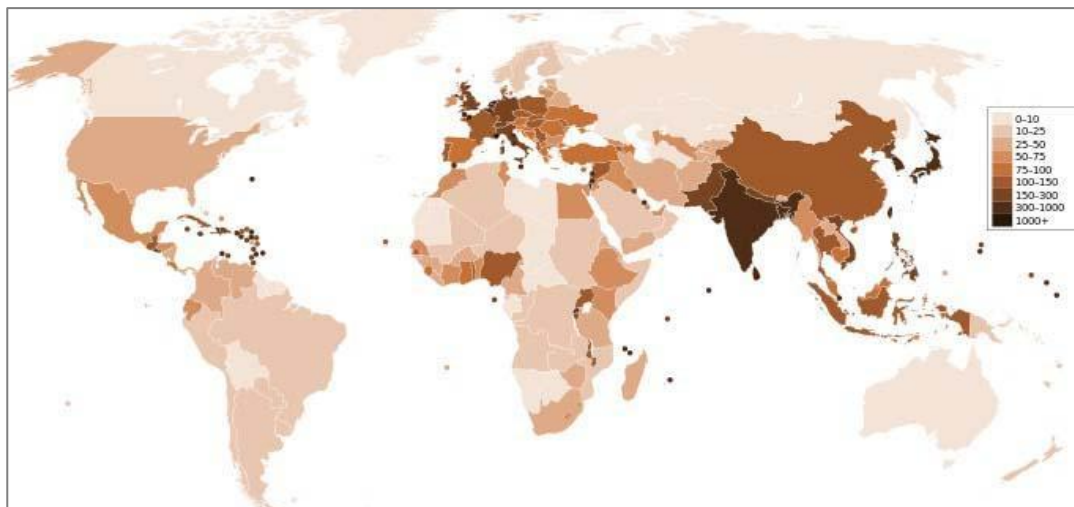
1 Выполнить задания 1-13 (Часть 1), проверяющие усвоение обучающимися знаний по курсу

2 Выполнить задания 14-17 (Часть 2), проверяющие умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности

3 Общее время выполнения работы – 90 минут. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32

Часть 1

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

«В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы»

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет

право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
 - 2) Облигация
 - 3) Вексель
 - 4) Долговая расписка
6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
 - 2) Пропорциональная
 - 3) Смешанная
 - 4) Демократическая
7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

«Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?»

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.»

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

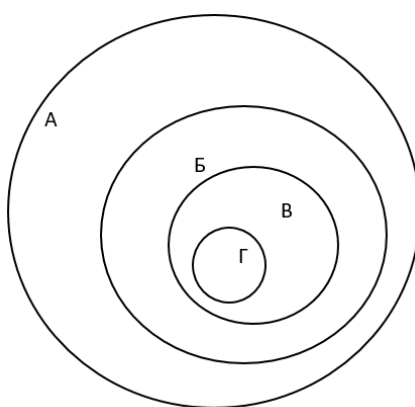
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст

4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
 - 2 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего

профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Критерии оценивания знаний обучающихся
на дифференцированном зачете**

Система оценивания результатов выполнения заданий

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Бланк эталонных ответов

№ задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13 интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124

12	1324
13	1121121112

Часть 2

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.	
Приведены три требования	3
Приведено два требования	2
Приведено одно требование	1
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.	
Приведены три ожидания	3

Приведено два ожидания	2
Приведено одно ожидание	1
Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

Задание 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например</p> <p>1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).</p> <p>2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).</p> <p>3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).</p>	
Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером	3
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами	2
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

Задание 4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.</p> <p>Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:</p> <p>1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);</p> <p>2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);</p> <p>3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).</p>	
Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером	4
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены	3
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ	2

приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены	
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей	1
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	4

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий дифференцированного зачета суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«ОТЛИЧНО»
25-19	«ХОРОШО»
18-10	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
9-0	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»