

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Новоуральский технологический институт–**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(НТИ НИЯУ МИФИ)**

**Колледж НТИ**

---

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02 сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

разработчик веб-приложений

Новоуральск 2025

ОДОБРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 01.09.2025 г.

Председатель ЦМК ЦМК ЕН и СГД

 И.А. Балакина

Составлен в соответствии с рабочей  
программой учебного предмета  
ОУП.11 «География» по  
специальности 09.02.09 Веб-  
разработка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.11 «География» – Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 75с.

#### АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по общеобразовательному учебному предмету ОУП.11 «География». Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по общеобразовательному учебному предмету, критерии оценивания. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место общеобразовательного учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета, перечень формируемых компетенций, компоненты фонда оценочных средств

Разработчик: Ждановский С.Л., преподаватель, председатель ЦМК учётно-экономических дисциплин

Редактор: Ждановский С.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ» .....</b>	<b>4</b>
<b>ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>37</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>67</b>

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «География».

Место предмета в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет ОУП.11 «География» принадлежит к обязательным учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Перечень общих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	<p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников,</p>

	<p>применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  определять источники достоверной правовой информации;  составлять различные правовые документы;  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>

	<p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ;</p>

	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной</p>

направленности

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul>	<p>и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их</p>
--	--	---

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования</p>
--	---	---

	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>
--	---	--

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>	<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> <li>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,</li> </ul>
--	--	---

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>
--	--	--

		<p>процессы и явления;  определять и находить в  комплексе источников  недостоверную и  противоречивую  географическую  информацию для решения  учебных и (или)  практико-  ориентированных задач;  самостоятельно находить,  отбирать и применять  различные методы  познания для решения  практико-  ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной  сфере, использовать  знания по финансовой  грамотности в  различных жизненных  ситуациях</p>	<p>В области духовно-  нравственного  воспитания:  - сформированность  нравственного сознания,  этического поведения;  - способность оценивать  ситуацию и принимать  осознанные решения,  ориентируясь на  морально-нравственные  нормы и ценности;  - осознание личного  вклада в построение</p>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями  географического анализа  и интерпретации  информации из  различных источников:  находить, отбирать,  систематизировать  информацию,  необходимую для  изучения географических  объектов и явлений,  отдельных территорий  мира и России, их  обеспеченности</p>

	<p>устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p>	<p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	--	---

	<p>собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	
--	---	--

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> <li>способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul>	
--	--	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</p>
--	---	--

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>
---	--	---

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</p>
--	---	--

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их</p>	<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	---

	<p>использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p>
--	---	--

		<p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и</p>
--	--	---

		<p>заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</p>
--	--	---

		<p>социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и</p>
--	--	---

		геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,</p>

	<p>группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul>	<p>умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>
--	---	---

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения</p>
--	---	--

		учебных и (или) практико- ориентированных задач
--	--	---

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.11 «География» включает оценочные средства для текущего контроля и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
1	2	3	4
1	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Презентация
2	Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос
3	Раздел 3. Современная политическая карта	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (географический диктант)
4	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (географический диктант)
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (тестирование)
6	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Устный опрос

7	Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (реферат)
8	Тема 6.3 Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Презентация
9	Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (проверочная работа)
10	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Письменный опрос (контрольная работа)
11	Практические занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Представление выполненных заданий по практическому занятию, защита отчета по практическому занятию
12	Промежуточная аттестация по учебному предмету	II семестр промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится на теоретических и практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), контрольная работа, проверочная работа, реферат, презентация, выполнение практических работ на практических занятиях.

## **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса**

### **Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды**

1. Что такое природно-ресурсный капитал?
2. Какие регионы мира отличаются наибольшими запасами нефти и газа?
3. Какова роль гидроэнергоресурсов в обеспечении устойчивого развития?
4. Назовите основные виды земельных ресурсов и охарактеризуйте их использование человеком.
5. Почему важно учитывать обеспеченность стран пресной водой?
6. Приведите примеры истощаемых природных ресурсов.
7. Охарактеризуйте понятие ресурсообеспеченности государства.
8. Чем различаются минеральные ресурсы разных континентов?
9. Расскажите о географии лесных ресурсов и роли лесов в поддержании экологического баланса планеты.
10. Объясните явление обезлесения и назовите его основные причины.
11. Каково влияние климатических условий на распределение агроклиматических ресурсов?
12. Опишите структуру лесного фонда России.

13. Дайте определение понятия рекреационных ресурсов.
14. Перечислите главные биологические ресурсы Мирового океана.
15. Раскройте роль энергетических ресурсов океанов в будущем развитии энергетики.
16. Как связаны запасы полезных ископаемых с уровнем экономического развития государств?
17. Почему важную роль играют морские месторождения нефти и природного газа?
18. Какие факторы влияют на истощение природных ресурсов?
19. Определите географию запасов стратегических ресурсов: урана, руды и угля.
20. Обсудите возможности рационального использования природных ресурсов в условиях глобального роста населения и потребления энергии.

### **Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**

1. Какие природные условия определяют размещение сырьевых и топливных ресурсов в мире?
2. Назовите три ведущие страны по запасам нефти и дайте характеристику их нефтяной отрасли.
3. Перечислите пять крупнейших производителей природного газа и объясните причины их лидерства.
4. Где расположены самые большие угольные бассейны мира?
5. Опишите суть «энергоперехода» и его последствия для мировой экономики.
6. Назовите крупнейшие международные организации экспортеров нефти и их роль в мировом хозяйстве.
7. Какие страны лидируют по производству электроэнергии с использованием возобновляемых источников?
8. По каким показателям Россия занимает ведущее положение среди поставщиков энергоресурсов?

9. Как меняется структура мировой электроэнергетики в последние десятилетия?
10. Какая доля возобновляемых источников энергии в общем производстве электричества?
11. Какой регион мира наиболее активно развивает солнечную энергетику?
12. В чём заключаются преимущества ветровой энергетики перед традиционной?
13. Назовите десять стран лидеров по выработке атомной энергии.
14. Почему энергетика становится одним из важнейших факторов геополитической конкуренции?
15. Перечислите крупные ГЭС мира и объясните их значимость.
16. Какие экологические риски связаны с развитием традиционных источников энергии?
17. Чем отличается угольная промышленность Китая от аналогичной отрасли США?
18. Какие технологии позволяют снижать воздействие электростанций на окружающую среду?
19. Проанализируйте изменения в потреблении нефти странами Европы за последние годы.
20. Насколько велика зависимость развивающихся стран от импорта энергоносителей?

**Критерии оценивания ответов на вопросы для проведения  
устного опроса**

«ОТЛИЧНО». Ответ полный, включает все содержательные элементы. Ответ правильный, не содержит фактических ошибок. Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам

литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.

«ХОРОШО». Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности. Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная.

### Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса

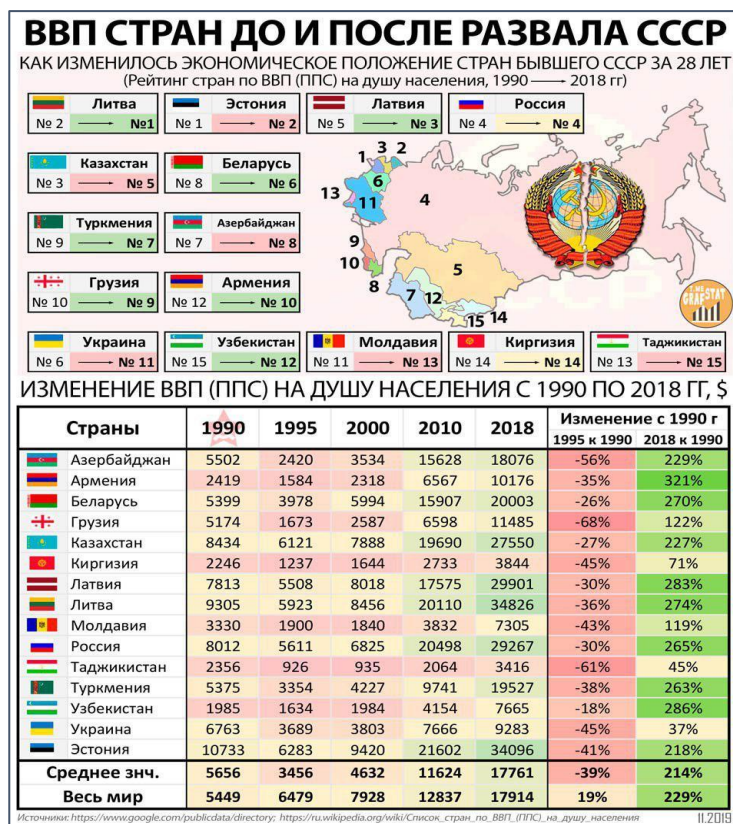
#### Проверочная работа

### Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира



1.Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



### Критерии оценивания результатов выполнения заданий проверочной работы

«ОТЛИЧНО». Работа выполнена в полном объёме: все задания решены, все вопросы раскрыты. Ответы полностью правильные, без фактических и терминологических ошибок. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание географических понятий, закономерностей, взаимосвязей. Правильно использованы источники информации (карты, атласы, статистические данные, схемы): чтение карт, определение координат, расстояний, площадей - без ошибок. При решении задач (расчётных, аналитических) верно применены формулы и методы, получены корректные результаты. В развёрнутых ответах - чёткая логика, аргументированность, примеры из реальной географии. Оформление аккуратное, подписи, условные обозначения, единицы измерения указаны корректно. Самостоятельность выполнения: обучающийся не нуждался в подсказках.

«ХОРОШО». Работа выполнена в полном объёме, но допущены 1–2 незначительные ошибки (например, неточность в термине, небольшая арифметическая ошибка в расчётах). Основные понятия и закономерности в целом усвоены, но есть мелкие пробелы в деталях. Источники информации использованы правильно, но возможны небольшие неточности при чтении карты или интерпретации данных. В развёрнутых ответах - логика сохранена, но аргументация местами недостаточно развёрнута. Оформление в целом соответствует требованиям, но есть мелкие недочёты (нечёткие подписи, небольшие погрешности в масштабе). Обучающийся способен самостоятельно исправить ошибки по замечанию преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Выполнено не менее половины заданий (или даны ответы не по всем пунктам плана). Допущены существенные ошибки (неверное определение географических объектов, грубые ошибки в расчётах, искажение фактов). Показано базовое знание теории, но обучающийся затрудняется применять знания на практике (например, не может правильно прочесть карту, выбрать масштаб, интерпретировать статистические данные). В развёрнутых ответах - фрагментарность, отсутствие чёткой логики, слабая аргументация. Оформление неаккуратное или неполное (отсутствуют подписи, легенды, единицы измерения; данные представлены несистематично). Для выполнения работы потребовалась существенная помощь преподавателя (подсказки, наводящие вопросы). На исправление ошибок требуется значительное время и дополнительные разъяснения.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Выполнено менее половины заданий (ответы даны менее чем по половине пунктов плана). Допущены грубые ошибки, делающие результаты недостоверными (неверное определение координат, площадей, расстояний; ошибочная интерпретация картографических данных). Обучающийся не владеет основными понятиями и терминами, не понимает ключевых закономерностей. Не умеет работать с источниками информации (не может выбрать нужную карту, прочесть

условные знаки, извлечь статистические данные). В развёрнутых ответах - отсутствие логики, аргументации, примеров; ответы не соответствуют вопросу. Оформление отсутствует или выполнено с грубыми нарушениями (данные нечитаемы, нет подписей, легенд, единиц измерения). Даже с помощью преподавателя обучающийся не может исправить ошибки или довести работу до приемлемого уровня.

### **Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса**

#### **Географический диктант**

##### **Раздел 3. Современная политическая карта**

Задание: Нанесите на контурную карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

## **Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения**

Задание: Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

### **Критерии оценки результатов географического диктанта**

«ОТЛИЧНО». Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«ХОРОШО». Обучающийся владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

### **Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса**

#### **Реферат**

Основные требования к реферату по географии:

1. Актуальность темы. Тема должна быть актуальной и представлять интерес в контексте учебного предмета.
2. Чёткая связь между введением, основной частью и заключением: выводы должны соответствовать поставленным задачам.
3. Аргументированность: опора на факты, статистические данные, картографические источники, научные публикации.
4. Географическая точность: корректное использование терминов, названий, координат, масштабов, условных знаков.
5. Анализ пространственных закономерностей: выявление связей «место–процесс–следствие», региональных особенностей.
6. Соблюдение научной этики: недопустимость плагиата; все заимствования - с корректными ссылками.
7. Баланс теории и практики: примеры из современной географии, кейсы, сравнение регионов/периодов.
8. Ясность и точность формулировок; избегание размытых обобщений без доказательств.

9. Собственный взгляд автора. Важно показать собственное отношение к рассматриваемым вопросам, выделяя свою точку зрения среди прочих мнений исследователей.

### **Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа**

Написать реферат.

Тематика:

1. Состав и границы Западной Европы: исторические и современные подходы.
2. Социально-экономическое развитие Северной Европы: общие черты и различия.
3. Этнокультурные особенности Южной Европы и их влияние на хозяйственное освоение территории.
4. Проблемы демографии Восточной Европы и пути их преодоления.
5. Экологическая ситуация в странах Центральной Европы.
6. Интеграция европейских регионов в Европейском союзе: опыт сотрудничества.
7. Историко-культурные предпосылки формирования Европейского союза.
8. Современная политика миграционной мобильности в регионе зарубежной Европы.
9. Особенности сельского хозяйства стран Скандинавии.
10. Инновационная экономика Германии и Франции: сходства и отличия.
11. Экономическое взаимодействие Великобритании и континентальной Европы.
12. Геополитические конфликты и сотрудничество внутри региона зарубежной Европы.
13. Транспортная инфраструктура зарубежных европейских стран: состояние и перспективы развития.

14. Формирование образа зарубежной Европы в сознании россиян и европейцев.
15. Туризм и культурно-историческое наследие стран Балтийского побережья.
16. Политика охраны окружающей среды в Европе: сравнительный анализ стран Запада и Востока.
17. Проблема этнических меньшинств в регионах Европы: культурные и социальные аспекты.
18. Экономика Италии и Испании: специфика взаимодействия с экономиками соседних стран.
19. Трансформация региональной структуры европейского хозяйства после распада СССР.
20. Глобализация и локальное разнообразие европейской культуры.

#### **Критерии оценивания реферата**

«ОТЛИЧНО». Тема реферата раскрыта полно и глубоко. Чёткая структура (введение, основная часть, заключение, список литературы). 5–7+ актуальных источников, корректные ссылки и библиография. Безупречное оформление и грамотность. Уникальность  $\geq 90\%$ .

«ХОРОШО». Тема реферата в целом раскрыта, есть незначительные упущения. Структура соблюдена, небольшие недочёты в логике или оформлении. 5–6 источников, единичные ошибки в ссылках/библиографии. 1–2 стилистические неточности; орфографических/пунктуационных ошибок нет или минимум. Уникальность 80–89 %.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема реферата раскрыта частично, анализ поверхностный. Нарушена логика, отсутствуют некоторые элементы структуры. 3–4 источника, ошибки в оформлении ссылок/библиографии. 3–5 орфографических/пунктуационных ошибок, отклонения от научного стиля. Уникальность 60–79%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Тема реферата не раскрыта или поверхностно. Нет чёткой структуры, отсутствуют ключевые элементы. 1–2

источника, грубые ошибки в библиографии. 5  
орфографических/пунктуационных ошибок, нарушение стиля,  
трудночитаемость. Уникальность <60%.

### **Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса**

#### **Тестирование**

##### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

##### **Вариант 1**

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения?

- а) Европа
- б) Азия
- в) Америка
- г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсобеспеченность пресной водой?

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Америка
- г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

- а) Япония
- б) Аргентина
- в) Украина
- г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек:

5. Основные центры мирового хозяйства – это....

6. В «большую семерку» не входит страна

- а) Китай
- б) Япония

в) Великобритания

г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение

В. США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

#### Бланк эталонных ответов

Вопрос	Ответ
1	б
2	в
3	а
4	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила

	Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико
5	США Япония Европа
6	а
7	А-4 Б-3 В-1 Г-2
8	г
9	В уровне социально-экономического развития
10	Снижение уровня жизни населения, войны, эпидемии, изменение менталитета

### Вариант 2

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

- а) каменная соль
- б) уголь
- в) нефть
- г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой?

- а) Австралия
- б) Америка
- в) Азия
- г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика

б) Индия

в) Индонезия

г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно –Сибирского

б) Северного

в) Лаптевых

г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

#### Бланк эталонных ответов

Вопрос	Ответ
1	в
2	а
3	г
4	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в

	структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира
5	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава
6	Наука о населении
7	б
8	а б в
9	В уровне социально-экономического развития
10	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

### **Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий**

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе.

«ОТЛИЧНО» – 90%-100% верных ответов

«ХОРОШО» – 75%-89% верных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 74%-60% верных ответов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 59%-0% верных ответов

## **Примерный перечень заданий для проведения письменного опроса**

### **Контрольная работа**

#### **Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества**

##### **Вариант 1**

###### **Задание 1.**

На какие три основные группы принято делить глобальные проблемы человечества? Приведите по два примера проблем к каждой из групп.

###### **Задание 2.**

Дайте определение понятию «геополитическая проблема». Раскройте суть проблемы сохранения мира на планете. Назовите две причины роста глобальной и региональной нестабильности в современном мире.

###### **Задание 3.**

Почему геоэкологию называют «фокусом» (центром сосредоточения) глобальных проблем? Выберите одну глобальную экологическую проблему (например, изменение климата) и кратко опишите её суть и последствия.

###### **Задание 4.**

Сформулируйте суть современной демографической проблемы. Чем демографическая ситуация в развитых странах (Европа, Япония) отличается от ситуации в развивающихся странах (Африка, Южная Азия)?

###### **Задание 5.**

Покажите на одном примере, как связаны между собой экологические проблемы и проблемы народонаселения (например, рост городов и загрязнение окружающей среды). Предложите одно конкретное направление участия России в решении этой связки проблем.

##### **Вариант 2**

###### **Задание 1.**

Объясните, что означает понятие «разрыв в уровне социально-экономического развития» между странами Севера и Юга. Назовите главную причину возникновения этого разрыва.

Задание 2.

В чем заключается суть глобальной сырьевой и энергетической проблемы? Какие противоречия она порождает в мировой экономике? (Например, между потребителями и поставщиками ресурсов).

Задание 3.

Охарактеризуйте проблему дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества. Для каких регионов мира эта проблема стоит наиболее остро? Назовите один регион и причину дефицита там.

Задание 4.

Почему проблема здоровья и долголетия человека считается одной из глобальных проблем? Какие факторы (экологические, социальные, экономические) влияют на здоровье населения в современном мире?

Задание 5.

Установите взаимосвязь между геополитической нестабильностью в каком-либо регионе (например, на Ближнем Востоке) и обострением экологических проблем (например, проблемой опустынивания или загрязнения вод). Как нестабильность мешает решать экологические задачи?

### **Вариант 3**

Задание 1.

К какой группе глобальных проблем относится проблема стихийных природных бедствий? Приведите два примера того, как хозяйственная деятельность человека может усиливать негативные последствия стихийных бедствий (наводнений, засух, ураганов).

Задание 2.

Раскройте содержание глобальной проблемы загрязнения Мирового океана. Какие основные источники загрязнения вы можете назвать? С чем связана проблема освоения ресурсов Океана?

### Задание 3.

В чем заключается продовольственная проблема? Почему в мире, где производится достаточно еды, миллионы людей голодают? Укажите две причины (экономические или политические).

### Задание 4.

Почему быстрый рост городов (особенно в развивающихся странах) превратился в глобальную проблему? Какие социальные и экологические последствия порождает «ложная урбанизация» (рост трущобных районов)?

### Задание 5.

Участие России в решении глобальных проблем многопланово. На примере одной из глобальных проблем (экологической, энергетической или демографической) покажите, какую роль играет или могла бы играть Россия в её решении на международной арене.

## **Вариант 4**

### Задание 1.

Дайте определение: «проблема сохранения биоразнообразия». Почему исчезновение видов животных и растений опасно не только с этической, но и с хозяйственной точки зрения для всего человечества?

### Задание 2.

В чем заключается суть глобальной проблемы климатических изменений (глобального потепления)? Какие антропогенные факторы вносят основной вклад в этот процесс? Укажите два возможных последствия изменения климата для прибрежных территорий.

### Задание 3.

Охарактеризуйте проблемы опустынивания и деградации земель и почв. Какие виды хозяйственной деятельности человека ведут к потере плодородных земель?

### Задание 4.

В содержании материала указано на необходимость «переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических и культурных

ориентиров». Что это значит? Приведите один пример такого устаревшего ориентира, который мешает решению экологических проблем (например, принцип «после нас хоть потоп» или сверхпотребление).

Задание 5.

Докажите на конкретном примере тезис о том, что все группы глобальных проблем (геополитические, экологические, демографические) тесно взаимосвязаны. Например, покажите связь: Демографический взрыв в Африке → Давление на природу → Конфликты за ресурсы.

### **Вариант 5**

Задание 1.

Что такое «глобальные проблемы человечества»? Какими общими чертами они обладают? (Назовите не менее двух общих черт, например, планетарный масштаб и угроза для будущего).

Задание 2.

Проблема разрыва в уровне развития между богатыми и бедными странами порождает миграционные потоки и социальную напряженность в мире. Объясните механизм: каким образом экономическая отсталость одной страны может создавать геополитические проблемы для другой (например, для стран Европы)?

Задание 3.

Прямая связь: загрязнение окружающей среды (воздуха, воды, почв) ведет к ухудшению здоровья населения. Приведите два конкретных примера заболеваний, рост которых связан с ухудшением экологической обстановки в промышленных регионах.

Задание 4.

Предложите комплексный подход к решению одной из глобальных проблем (на ваш выбор). В вашем ответе должны быть затронуты: а) технологические меры (новые технологии), б) политические меры (международные соглашения), в) воспитательные/культурные меры.

## Задание 5.

Используя знание географии России, объясните, почему наша страна играет ключевую роль в решении следующих глобальных проблем:

1. Энергетическая проблема.
2. Проблема сохранения биоразнообразия (экологическая).
3. Проблема сохранения мира (геополитическая).

### **Критерии оценивания результатов выполнения заданий контрольной работы**

**«ОТЛИЧНО».** Выполнены абсолютно правильно все задания контрольной работы. Ответы полные, точные, логически последовательные. Демонстрируется глубокое понимание материала, умение применять знания на практике. Допущено минимальное количество мелких ошибок (не влияющих существенно на итоговую оценку).

**«ХОРОШО».** Основные задания выполнены верно, но допускаются незначительные погрешности или пробелы в отдельных аспектах знаний. Уровень понимания предмета достаточно высокий, однако имеются небольшие трудности с детализацией некоторых вопросов. Используются теоретические положения курса, практические умения проявляются уверенно, хотя и не безупречно.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».** Контрольная работа выполнена частично: некоторые задания решены неверно либо отсутствуют обоснованные пояснения. Имеются существенные недостатки в понимании ключевых понятий и категорий. Отсутствует самостоятельность в выполнении заданий повышенной сложности. Требуется дополнительная подготовка для углубления знаний по предмету.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».** Работа выполнена неудовлетворительно: большинство заданий решено неправильно или вовсе пропущены. Отсутствие базовых знаний по ключевым вопросам курса. Обучающийся демонстрирует неспособность применить полученные знания

даже на простейших заданиях. Необходимо дополнительное изучение материала и консультация преподавателя.

### **Примерный перечень тем для подготовки презентаций**

Основные требования к презентации по географии:

1. Четкая структура. Презентация должна иметь логичную организацию с введением, основной частью и заключением. Это помогает аудитории лучше воспринимать информацию.

2. Наглядность и визуализация. Используйте иллюстративные материалы (цитаты, фотографии, рисунки, графики), чтобы привлечь внимание слушателей и подчеркнуть важные моменты.

3. Краткость и ясность. Каждая страница должна быть лаконичной и понятной, избегать перегрузки текстом. Информация должна легко восприниматься визуально.

4. Соответствие нормам оформления. Убедитесь, что шрифт, цвета и дизайн соответствуют общепринятым стандартам презентаций и эстетическим нормам.

5. Связь с аудиторией. Старайтесь учитывать уровень подготовки и интерес аудитории, адаптируя содержание и подачу материала соответствующим образом.

### **Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура**

Подготовить презентацию.

Тематика:

1. От экспедиции до спутника: эволюция методов географических исследований

2. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ): как увидеть невидимое.

Тема 3. Географические информационные системы (ГИС): «умные карты» в действии.

4. Как заглянуть в будущее? Роль географических прогнозов.

5. Глобальные вызовы и современные направления географической науки.
6. Элементы географической культуры: что значит «мыслить географически»?
7. Карта – «второй язык» географии: почему читать карты полезно всем.
8. Географическое мышление в действии: от фермера до логиста.
9. Экология, урбанистика, политика: где сегодня нужны географы?
10. Почему инженеру нужно знать географию? Связь географической культуры и технических профессий.

### **Тема 6.3 Америка**

Подготовить презентацию.

Тематика:

1. Географический образ Америки: контрасты двух континентов.
2. Природно-ресурсный капитал Америки: богатство двух Америк.
3. Население Америки: «плавильный котел» и «метисация».
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) США: фактор мирового лидерства.
5. Хозяйство США: постиндустриальная структура и региональные контрасты.
6. Канада: страна кленового листа и ресурсная сверхдержава.
7. Латинская Америка: континент контрастов и проблем.
8. Мексика: между Северной и Латинской Америкой.
9. Бразилия: тропический гигант и «мастерская мира» Латинской Америки.
10. Современные проблемы стран Америки: от севера до юга.

### **Критерии оценивания презентаций**

«ОТЛИЧНО». Содержание презентации полностью соответствует теме, глубоко раскрывает географический материал. Структура презентации логична и включает все необходимые элементы (титульный слайд, введение,

основная часть, заключение, список источников). Визуальное оформление соответствует теме, использует уместные изображения и графику. Текстовая информация грамотно оформлена, без ошибок. Время презентации выдержано в заданных рамках. Выступление сопровождается четким, грамотным изложением материала. Ответы на вопросы полные и аргументированные.

«ХОРОШО». Содержание в целом соответствует теме, но есть небольшие отклонения. Структура в основном соблюдена, но есть незначительные нарушения. Оформление качественное, но есть мелкие недочеты в дизайне. Текст содержит 1-2 незначительные ошибки. Выступление в целом успешное, но есть небольшие затруднения при ответах на вопросы. Временной регламент практически соблюден.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Содержание частично соответствует теме. Структура нарушена, логика изложения нечеткая. Оформление имеет существенные недочеты. Текст содержит несколько ошибок. Выступление неуверенное, с затруднениями в изложении. Ответы на вопросы неполные. Время значительно превышено или сокращено.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Содержание не соответствует теме. Структура отсутствует или нарушена полностью. Оформление не соответствует требованиям. Текст содержит множество ошибок. Выступление не подготовлено или неудовлетворительное. Ответы на вопросы отсутствуют.

### **Практические занятия**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий:

Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)

Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Практическое занятие № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Практическое занятие № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Практическое занятие № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).

Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практических работ и подготовки отчета по практическому занятию**

Критериями оценки результативности практического занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество представления результатов выполнения заданий;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

«ОТЛИЧНО». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал нужные источники информации (атлас, учебники, статистические данные), применил теоретические знания и практические умения. Правильно использованы географические инструменты (карты, шкалы, условные обозначения, измерительные

приборы). Результаты обработаны и представлены логически, без ошибок; выводы сформулированы самостоятельно на основе проведённых наблюдений/расчётов. Оформление аккуратное, соответствует требованиям (чёткие подписи, легенды, единицы измерения, нумерация объектов и т. п.). Форма фиксации результатов (таблица, карта, график, отчёт) выбрана оптимально и обоснованно.

«ХОРОШО». Работа выполнена в полном объёме и в основном самостоятельно. Допустимы незначительные отклонения от последовательности выполнения, не влияющие на конечный результат (например, перестановка пунктов плана при характеристике территории). Используются указанные учителем источники (атлас, таблицы, справочники); показано знание основного теоретического материала. Допущены 1–2 неточности (например, в чтении карты, в расчётах, в формулировке вывода), которые не искажают суть результата. В оформлении есть небольшие недочёты (недостаточно чёткие подписи, мелкие погрешности в масштабе/легенде), но общая наглядность сохранена. Обучающийся способен исправить недочёты по замечанию учителя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Выполнено не менее половины заданий (или даны ответы не по всем пунктам плана). Обучающийся нуждается в помощи учителя (или хорошо подготовленных одноклассников) при подборе источников, интерпретации карт, расчётах. Показано базовое знание теории, но есть ошибки при применении на практике (например, неверное использование масштаба, путаница в условных знаках). Допущены существенные неточности в обработке данных или в выводах, которые частично искажают результат. Оформление неаккуратное или неполное (отсутствуют легенды, подписи, единицы измерения; нарушена логика представления данных). На выполнение работы затрачено значительно больше времени, чем предусмотрено (возможно, требовалось доделать дома).

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Выполнено менее половины заданий (ответы даны менее чем по половине пунктов плана). Обучающийся не

владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями (не может прочитать карту, выбрать источник, провести расчёт, сформулировать вывод). Допущены грубые ошибки, делающие результаты недостоверными (неверное определение координат, площади, расстояний; ошибочная интерпретация картографических данных). Не использованы или неправильно применены основные источники информации (атлас, статистические таблицы). Оформление отсутствует или выполнено с грубыми нарушениями (нет подписей, легенд, единиц измерения; данные нечитаемы). Даже с помощью учителя обучающийся не может исправить ошибки или довести работу до приемлемого уровня.

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Дифференцированный зачет**

Промежуточная аттестация по общеобразовательному учебному предмету ОУП.11 «География» проводится в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

До даты проведения дифференцированного зачета необходимо пройти оценивание всех работ, выполненных в течение II семестра (1 курс обучения): теоретическое обучение, практические занятия, контрольные задания.

Дифференцированный зачет проводится для всей группы обучающихся и предусматривает индивидуальное оценивание каждого студента на основе его активности, успеваемости в течение всего семестра и результатов выполнения заданий к дифференцированному зачету по учебному материалу образовательной программы учебного предмета.

Оценки дифференцированного зачета – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## **Примерный перечень заданий для проведения дифференцированного зачета**

Чек-лист:

- 1 Выполнить задания: Часть 1 – работа с контурными картами
- 2 Выполнить задания: Часть 2 – тестирование
- 3 Выполнить задания: Часть 3 – из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.
- 4 Общее время выполнения работы – 90 минут.

## Часть 1

1. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

2. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

3. Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

4. Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

5. Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

## Часть 2

1. Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- а) Московская область
- б) Архангельская область
- в) Волгоградская область
- г) Республика Тува
- д) Хабаровский край
- е) Краснодарский край
- ж) Чукотский автономный округ

з) Магаданская область

2. Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

а) республика Карелия

б) Курская область

в) Республика Дагестан

г) Мурманская область

д) Республика Тыва

е) Республика Калмыкия

3. Выберите три ГЭС России:

а) Саяно-Шушенская

б) Кольская

в) Братская

г) Билибинская

д) Сургутская

е) Волжская

4. Выберите два центра нефтепереработки:

а) Ухта

б) Мурманск

в) Омск

г) Суздаль

д) Ярославль

е) б) Уфа

5. Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

а) каменный уголь

б) бурый уголь

в) фосфориты

г) железная руда

д) нефть

е) медные руды

ж) горючие сланцы

6. Выберите три федеративных государства:

а) Россия

б) Франция

в) США

г) Китай

д) Индия

7. Выберите две страны трудовой эмиграции:

а) Индия

б) США

в) Алжир

г) Турция

д) Германия

е) Афганистан

8. Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

а) Франция

б) Россия

в) ЮАР

г) США

д) Чехия

9. Выберите страну, занимающую первое место по производству

кукурузы:

а) Китай

б) США

в) Россия

г) Бразилия

10. Выберите пять стран Латинской Америки:

а) Китай

б) Чили

- в) Алжир
- г) Колумбия
- д) Оман
- е) Аргентина
- ж) Мексика
- з) Парагвай
- и) Португалия

11. Выделите три страны - члена ЕС:

- а) Франция
- б) Норвегия
- в) Люксембург
- г) США
- д) Нидерланды
- е) Швейцария

12. Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- а) Россия
- б) Кувейт
- в) Аргентина
- г) Индонезия
- д) Германия
- е) США
- ж) Македония

13. Выберите два энергоемких производства:

- а) выплавка алюминия
- б) производство целлюлозы
- в) производство минеральных удобрений
- г) производство сахара

14. Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- а) энергия ветра
- б) лесные ресурсы

в) агроклиматические ресурсы

г) ресурсы нефти

15. Выберите пять старых отраслей промышленности:

а) металлургия

б) машиностроение

в) лесная

г) горнодобывающая

д) электроэнергетика

е) текстильная

ж) нефтяная

з) угольная

#### Бланк эталонных ответов

Вопрос	Ответ
1	б д е ж з
2	в д е
3	а в е
4	а е
5	а б в ж
6	а в д
7	в г
8	а б г
9	б
10	б г е ж з
11	а в д
12	а б г е
13	а б
14	б г
15	а в г е з

## **Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий дифференцированного зачета**

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе.

«ОТЛИЧНО» – 90%-100% верных ответов

«ХОРОШО» – 75%-89% верных ответов

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 74%-60% верных ответов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – 59%-0% верных ответов

### **Часть 3**

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся на дифференцированном зачете**

«ОТЛИЧНО». Обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, творческие способности в понимании учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности. Усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии, анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения. Показывает всесторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы, полно,

грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

«ХОРОШО». Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах. Владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей. На поставленные вопросы отвечает не уверенно, в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские. Ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов. На поставленные преподавателем вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне

слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности, - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса. Имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики. В ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные, с грубыми ошибками отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.