

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Новоуральский технологический институт
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)
Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия
естественнонаучных и социально- гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02.09.2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

разработчик веб-приложений

Новоуральск 2025

ОДОБРЕНО:
на заседании
цикловой методической комиссии
естественнонаучных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 8 от 01.09.2025 г.
Председатель ЦМК ЕН и СГД
 И.А. Балакина

Составлен в соответствии с
рабочей программой
общеобразовательной дисциплины
ИП «Индивидуальный проект» по
специальности 09.02.09 Веб-
разработка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине
ИП «Индивидуальный проект» – Новоуральск: Изд-во колледжа
НТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 30 с.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по общеобразовательной дисциплине ИП «Индивидуальный проект». Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания результатов выполнения индивидуального проекта, оценочные средства для текущего контроля и защиты проекта. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена и планируемые результаты освоения дисциплины.

Разработчик: Балакина И. А., преподаватель, председатель ЦМК
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Редактор: Балакина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	4
ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	16
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	18
ЗАЩИТА ПРОЕКТА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИП «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ИП «Индивидуальный проект»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина ИП «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу в соответствии с ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых

	деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
--	---	--

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект» «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять
--	--	---

		разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной
--	--	---

		системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком
--	--	---

		программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, и структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 2.2 Обрабатывать	В части трудового воспитания:	- уметь организовывать личное

запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
--	---	--

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	
--	--	--

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт.	
--	--	--

	б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	
--	---	--

Формы контроля и оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Индивидуальный проект» осуществляется в процессе проведения:

- тестирования, письменных опросов;
- выполнения обучающимися самостоятельной работы, практических заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, который состоит из презентации индивидуального проекта и его защиты (ответов на вопросы по теме исследования).

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
2	3	4
Раздел 1. Основы проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Разработка индивидуального проекта. 2.1 Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Тестирование Выполнение практических заданий
2.2 Методы исследования	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
2.3 Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Тестирование Выполнение практических заданий
2.4 Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
2.5 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
2.6 Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
2.7 Требования и подходы к разработке практической части проекта	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
2.8 Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
2.9 Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий

2.10 Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Тест. Выполнение практических заданий
2.11 Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Выполнение практических заданий
Презентация проекта	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2	Защита проекта
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), II семестр		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Пример оценочных средств для организации текущего контроля:

Оценочное средство: Тест, фронтальный опрос.

Контролируемый раздел/тема:

Раздел 1, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.10, Тема 2.11

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ПК 2.2

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Выберите верные варианты ответов

1) Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А) самый главный
- Б) предшествующий действию
- В) брошенный вперед

2) Какое из приведённых определений проекта верно:

А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3) Проект – это «пять П»:

- А) проблема
- Б) планирование
- В) проектирование

Г) поиск информации

Д) продукт

Е) презентация

4) Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А) Погружение в проект	1. Рефлексия
Б) Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
В) Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г) Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д) Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

5) Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

А) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

Б) Сроками реализации

В) Выставленными баллами

Г) Финансовыми затратами

Д) Нет правильного ответа

6) Практико - ориентированный проект - ...

А) нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решать заданную проблему.

Б) включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

В) направлен на сбор информации о каком - либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто являются публикации в СМИ, в т.ч. в Интернет.

7) Индивидуальный проект должен содержать в себе следующие элементы:

А) введение;

Б) основная часть;

В) фотографию автора работы;

Г) отзыв преподавателя о работе;

Д) заключение;

Е) методические рекомендации по написанию данной работы;

Ж) список использованных источников

8) Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт — это одно и то же;

Б) проектный продукт — это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Показатели выполнения задания

№	Критерий	Оценка (баллы)
1	Правильный ответ на вопросы 1, 2, 5, 6, 8	1 балл
2	Правильный ответ на вопросы 3, 4, 7	2 балла

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
«отлично»	От 9 до 11 баллов
«хорошо»	От 7 до 9 баллов
«удовлетворительно»	От 5 до 7 баллов

Тема 2.1. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности

1.Соотнесите основные элементы введения с определением

А) Тема проекта	1. Некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы
Б) Проблема проекта	2. Краткое описание того, на что будут направлены главные усилия при работе над проектом.
В) Цель проекта	3. Шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
Г) Актуальность проекта	4. Краткое (сжатое) описание желаемого результата работы или обобщённое описание того, что будет сделано
Д) Задачи проекта	Степень важности проекта на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса; востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе

2) Выберите требования к выбору темы исследования:

А) тема должна быть интересна для Вас не только на данный, текущий момент, но и востребована в будущем;

Б) тема должна быть актуальной;

- В) тема может быть нереализуема в имеющихся условиях
 - Г) тема не может содержать спорный момент
- 3) При обосновании актуальности проекта, нужно следовать определенному плану (выберите нужные пункты)
- А) краткое описание обстоятельств, побудивших написать проект
 - Б) развернутое описание проблемы, поднимаемой (решаемой) в проекте, обозначение необходимости и значимости ее решения для себя и других;
 - В) обоснование цели, которую вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом;
 - Г) перечисление задач, которые вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом;
 - Д) описание того, что произойдет, если данную проблему не решить.
- 4) Запишите правильную последовательность этапов работы над проектом
- А) Внедрение в практику
 - Б) Планирование работы
 - В) Проведение эксперимента
 - Г) Выбор методов исследования
 - Д) Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
 - Е) Определение цели исследования
 - Ё) Постановка задач исследования
 - Ж) Выдвижение гипотезы
 - З) Обработка полученных данных
 - И) Оформление результатов
- 5) Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?
- А) цели и задачи проекта;
 - Б) выбор типа проекта;

В) ценности автора проекта;

Г) пожелания преподавателя

6) Из представленных сформулированных проблем исследования, выберите те, которые являются верными, обоснуйте свой выбор.

А) Тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.

Б) СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК. Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Поэтому изучение данной темы очень актуально.

В) Актуальность нашей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации.

Г) Мы считаем, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, тему нашей работы считаем актуальной.

Д) В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются «санитарами» леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования актуально.

7) Сформулируйте проблему, изучив текст с информацией противоречивого характера. «Сегодня Интернет охватил всю планету и все

сферы жизнедеятельности людей. Сейчас трудно представить нашу жизнь без этого ресурса. Почти у каждого подростка есть персональный компьютер с подключением к локальной сети Интернет. Важное место в жизни детей и подростков занимают социальные сети. Большая часть школьников проводит огромное количество времени за монитором, что, по их мнению, расширяет кругозор. Однако у подростков, зависимых от Интернета, складывается особое мировоззрение. Они не умеют себя ограничивать и контролировать, считая, что в жизни, как и на сайте в Интернете, всегда можно зарегистрироваться заново. «Безграничность» информации, предоставляемой интернетом детям и подросткам, должна быть «нейтрализована» за счет обучения их корректным способам обработки информации»

Показатели выполнения задания

№	Критерий	Оценка (баллы)
1	Правильный ответ на вопросы 2, 5	1 балл
2	Правильный ответ на вопросы 1,3, 4	2 балла
3	Правильный ответ на вопросы 6, 7	5 баллов

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
«отлично»	От 15 до 18 баллов
«хорошо»	От 13 до 15 баллов
«удовлетворительно»	От 10 до 13 баллов

Тема 2.1. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта

1) Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из двух частей: теоретической и практической

2) Главная цель работы над теоретической частью исследования — это:

- А) описание предмета исследования
- Б) конспектирование первоисточников
- В) теоретическое обоснование необходимости исследования
- Г) составление тезауруса по теме исследования

3) Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- А) цель включает много задач
- Б) цель не предполагает результат
- В) цель не содержит научных терминов
- Г) цель не является актуальной

4) Задачи проекта – это:

- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б) Цели проекта;
- В) Результат проекта
- Г) Путь создания проектной папки

5) Дайте определения понятиям «предмет исследования» и «объект исследования»

Показатели выполнения задания

№	Критерий	Оценка (баллы)
1	Правильный ответ на вопросы 1,2,3,4	1 балл
2	Правильный ответ на вопрос 5	2 балла

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
«отлично»	От 5 до 6 баллов
«хорошо»	От 4 до 5 баллов
«удовлетворительно»	От 3 до 4 баллов

Тема 2.10 Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста.

1) Заполните таблицу «Требования к оформлению текстового документа»

Отступ сверху	
Отступ снизу	
Отступ справа	
Отступ слева	
Размер шрифта текстовой части	
Размер шрифта заголовков глав и параграфов	
Межстрочный интервал	
Абзацный отступ	
Выравнивание текста	

2) Выберите правильный вариант оформления главы в индивидуальном проекте:

А) Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

Б) ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

В) 1 Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

Г) ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

3) Выберите верные варианты ответов

Нумерация листов _____ (стандартная / сквозная / двойная) по всему документу, включая приложения.

Первым листом является _____ (титульный лист / введение / оглавление).

Номер листа проставляется арабскими цифрами внизу по _____ (левому краю / правому краю / центру) без точки тем же шрифтом и размером, что и основной текст.

На титульном листе номер _____ (проставляется / не проставляется).

4) Все структурные части индивидуального проекта:

А) пишутся подряд;

Б) пишутся с новой страницы;

В) на усмотрение автора;

Г) с середины страницы.

5) При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

Показатели выполнения задания

№	Критерий	Оценка (баллы)
1	Правильный ответ на вопросы 1,2,3,4	1 балл
2	Правильный ответ на вопрос 5	2 балла

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
«отлично»	От 5 до 6 баллов
«хорошо»	От 4 до 5 баллов
«удовлетворительно»	От 3 до 4 баллов

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Оценивание проектной деятельности проходит согласно критериям оценивания содержания индивидуальных проектов обучающихся и критериям оценивания защиты индивидуальных проектов обучающихся (Приложения 1,2)

«отлично» - 35-42 балла (теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко);

«хорошо» - 31-34 баллов (теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками);

«удовлетворительно» - 26-30 баллов (теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки);

«неудовлетворительно» - 26 и менее баллов (теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

Критерии оценивания содержания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	от 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
Итого:		до 26 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Критерии оценивания защиты индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта (до 7 баллов)	Структура презентации	от 0 до 2
	Оформление слайдов	от 0 до 2
	Представление информации	от 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 9 баллов)	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
Итого:		до 16 баллов