

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Новоуральский технологический институт**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НТИ НИЯУ МИФИ)**  
**Колледж НТИ**

---

Цикловая методическая комиссия  
естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

ОДОБРЕНО

Учёным Советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 5 от 02 сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,  
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 09.02.09

«Веб-разработка»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

программист

Новоуральск 2025

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
цикловой методической комиссии  
естественнонаучных и социально-  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 01.09.2025 г.

Председатель ЦМК ЕН и СГД

 И.А. Балакина

Разработан в соответствии с рабочей  
программой учебной дисциплины  
«СГ.01 История России» по  
специальности 09.02.09 Веб-  
разработка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.01 История  
России» – Новоуральск: Изд-во колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, 2025.  
– 24с.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 09.02.09 Веб-разработка на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине «СГ.01 История России». Комплектация фонда оценочных средств: паспорт, программа оценивания, оценочные средства для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, критерии оценивания. В паспорте фонда оценочных средств указаны: место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования ФГОС СПО к результатам освоения учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, компоненты фонда оценочных средств

Разработчик: Обыденнова С.С., преподаватель ЦМК естественнонаучных  
и социально-гуманитарных дисциплин

Редактор: Обыденнова С.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИЯ».....</b>	<b>4</b>
<b>ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>Типовые тестовые задания.....</b>	<b>9</b>
<b>Тема 1 Россия – священная наша держава .....</b>	<b>9</b>
<b>Тема 3 Смута и её преодоление .....</b>	<b>12</b>
<b>Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий .....</b>	<b>14</b>
<b>Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса по всем темам СГ.01 .....</b>	<b>15</b>
<b>Критерии формирования оценки за устный ответ .....</b>	<b>18</b>
<b>Практические работы .....</b>	<b>19</b>
<b>Типовые задания к практическим работам .....</b>	<b>19</b>
<b>Критерии оценивания результатов выполнения практических работ и подготовки отчета по практическому занятию .....</b>	<b>21</b>
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>23</b>
<b>Контрольные вопросы к комплексному дифференцированному зачёту в части учебной дисциплины СГ.01 .....</b>	<b>23</b>
<b>Критерии оценивания знаний обучающихся на дифференцированном зачете.....</b>	<b>23</b>

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИЯ»

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 «История России».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «СГ.01 История России» принадлежит к социально-гуманитарному циклу.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li></ul>	<u>Должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul>	
--	---	--

Перечень формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.01 История России» включает оценочные средства для текущего контроля и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Вид оценивания
1	2	3	4
1	Тема 1. «Россия – священная наша держава»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
2	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
3	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
4	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
6	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
7	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
8	Тема 8. Гибель империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, темы учебной дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Вид оценивания</b>
10	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
11	Тема 11. В буднях великих строек	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
13	Тема 13. Россия. XXI век	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
15	Тема 15. Слава русского оружия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
16	Тема 16. Россия сегодня	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Практические занятия
17	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	III семестр промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Типовые тестовые задания

### Тема 1 Россия – священная наша держава

1. Конституция РФ – это закон для:
  - а) всех народов, живущих в России
  - б) отдельных народов РФ
  - в) русских по национальности
2. Что такое гражданство:
  - а) политическая система
  - б) политическая и правовая связь
  - в) политический закон
3. Кто такой гражданин:
  - а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве
  - б) житель определенной территории
  - в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству
4. Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:
  - а) Даль
  - б) Пушкин
  - в) Ломоносов
5. Что означало слово «патриот» в древности:
  - а) гражданин
  - б) учитель
  - в) земляк
6. Патриотизм:
  - а) гражданство
  - б) любовь к Родине
  - в) любовь к своей семье
7. Выберите неверное суждение:

- а) русский язык изучают в каждой школе РФ
- б) русский язык – официальный язык страны
- в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России

8. Выберите верное суждение:

- а) русский язык – официальный язык страны
- б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России
- в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России

9. Полноправный участник Федерации РФ:

- а) объект РФ
- б) член РФ
- в) субъект РФ

10. У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

11. Федерация – это понятие, обозначающее:

- а) объединение, союз
- б) дружба стран
- в) Отчизна

12. Что из названного характерно для патриота:

- а) ненависть к окружающим
- б) любовь к своей Родине
- в) уважительное отношение к истории чужой страны

13. Как Даль называет патриота:

- а) любителем Отечества
- б) земляком
- в) гражданином

14. Как Даль называет патриота:

- а) товарищем

б) земляком

в) ревнителем о благе Отечества

15. Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:

а) «Наука побеждать»

б) «Война и мир»

в) «Капитанская дочка»

16. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

а) «Судьба барабанщика»

б) «Севастопольские рассказы»

в) «Они сражались за Родину»

17. Выберите синоним к слову «Родина»:

а) государство

б) отечество

в) место проживания

18. Город — субъект РФ:

а) Смоленск

б) Волгоград

в) Севастополь

19. Субъектами РФ являются:

а) районы

б) области

в) штаты

20. Официальная эмблема государства:

а) герб

б) правительство

в) граница

### Тема 3 Смуты и её преодоление

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
- 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- 4) установление патриаршества;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- 1) период с 1598 по 1613 год;
- 2) период с 1591 по 1617 год;
- 3) период с 1598 по 1612 год.
- 4) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- 1) 1606-1607 гг.;
- 2) 1605-1606 гг.;
- 3) 1604-1603 гг.;
- 4) 1601-1602 гг.

4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- 1) Ф.Н. Романов;
- 2) Д.Т. Трубецкой;
- 3) П.П. Ляпунов;
- 4) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский

- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев
6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3 как будущему Московскому царю?
  - 1) правление совместно с Сигизмундом 3;
  - 2) переход Владислава в православие;
  - 3) Женитьба на Марине Мнишек;
  - 4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.
7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?
  - 1) Лжедмитрий 1;
  - 2) Б.Годунов;
  - 3) Г.Г. Пушкин;
  - 4) М.Скуратов.
8. В какой период было неурожайное время?
  - 1) 1590-1600 гг.;
  - 2) 1597-1600 гг.;
  - 3) 1601-1603 гг.;
  - 4) 1591-1592 гг.
10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?
  - 1) апрель 1612 г.;
  - 2) май 1612 г.;
  - 3) 23-24 августа 1612 года.
11. Характерной чертой Смутного времени было
  - 1) бездействие казачества
  - 2) высокий международный авторитет страны
  - 3) отсутствие социальной напряженности
  - 4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе

- 1) «истинным царем»
- 2) «царевичем Петром»
- 3) «царем Дмитрием»
- 4) «тушинским вором»
- 5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- 1) Д.Т.Трубецкой;
- 2) П.П.Ляпунов;
- 3) атаман Заруцкий;
- 4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?

- 1) восстание под руководством И.Болотникова
- 2) избрание на царство Михаила Романова
- 3) начало польской интервенции
- 4) воцарение Лжедмитрия II

15. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?

- 1) 21 февраля 1613 г.;
- 2) 29 февраля 1613 г.;
- 3) 31 мая 1613 г.;
- 4) май 1614.

### **Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий**

В качестве критерия освоения материала учебной дисциплины берётся выполнение 50% заданий от их общего числа в тест-задании.

Для интерпретации результатов тестирования используется переводная шкала, с помощью которой результаты теста преобразуют в оценку знаний студентов по пятибалльной системе. Переводная шкала представлена в

Таблице 1.

Таблица 1 – Переводная шкала для интерпретации результатов выполнения тест-задания

Критерии оценки результата тестирования Оценка (стандартная)	Оценка
(тестовые нормы: % правильных ответов)	
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	69-84%
«удовлетворительно»	50-68%
«неудовлетворительно»	менее 50%

**Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса  
по всем темам СГ.01**

1. Рассказать о взаимоотношениях России и Польши.
2. Раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Описать, как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого?
4. Рассказать, какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
5. Описать Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.
6. Разъяснить, каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
7. Описать, каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
8. Объяснить, в чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
9. Описать ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?
10. Пояснить, в чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?

11. Перечислить причины революции 1905-1907гг.? Что послужило толчком к началу революции?
12. Перечислить события лета-осени 1905г., которые свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
13. Рассказать, почему был подписан Манифест от 17 октября 1905г.? Какие изменения вводились согласно этого документа в России?
14. Пояснить, почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
15. Перечислить, какие требования содержались в программах главных политических партий России?
16. Рассказать о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?
17. Разъяснить причины перехода к НЭПу?
18. Пояснить сущность НЭПа?
19. Назвать положительные и отрицательные итоги НЭПа.
20. Объясните, был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа? - Свой ответ аргументируйте.
21. Укажите, какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
22. Разъяснить, что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
23. Пояснить, как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?
24. Пояснить расстановку сил в мире накануне Второй мировой войны? – Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
25. Рассказать, как, когда и кем был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
26. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.
27. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения

советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано высказать свою точку зрения по данной проблеме.

28. Рассказать, как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны-союзники Германии.

29. Пояснить, каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

30. Рассказать, как началась Великая Отечественная война? - Описать ход боевых действий в 1941 г.

31. Объяснить, в чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

32. Рассказать, как проходила Московская битва? Каково ее значение?

33. Рассказать, как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?

34. Рассказать, как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?

35. Назвать основные черты жизни общества после войны.

36. Перечислить основные особенности внутренней политики после войны?

37. Охарактеризовать развитие науки и культуры после войны.

38. Рассказать, чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?

39. Рассказать, как развивалась экономика СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.? – Что способствовало и что мешало этому развитию?

40. Перечислить цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?

41. Рассказать, как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

42. Перечислить результаты реформ экономика СССР в годы перестройки?

43. Пояснить, какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

44. Рассказать, как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
45. Объяснить, что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
46. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
47. Рассказать о либеральной и революционной антироссийской пропаганде в Европе в XIX столетии и роли в ней российской революционной эмиграции.
48. Пояснить образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
49. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
50. Перечислить ранние этапы истории российского оружейного дела.
51. Объяснить, какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
52. Охарактеризовать пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
53. Рассказать о развитии космической отрасли, авиации в Российской Федерации
54. Рассказать о развитии ракетостроения, кораблестроения в Российской Федерации.
55. Охарактеризовать современный российский ВПК и его новейшие разработки.

### **Критерии формирования оценки за устный ответ**

При оценивании устных ответов обучающихся особое значение имеют такие критерии как:

- полнота изложения материала;
- правильное определение основных понятий;
- понимание материала;
- обоснованность суждений;
- точность формулировок;

- адекватность применения терминологии;
- последовательное изложение материала.

«ОТЛИЧНО» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала.

«ХОРОШО» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Практические работы**

### **Типовые задания к практическим работам**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

Тема: Работа с историческими документами и историческими картами

Практическое задание:

1. Изучить карту и указать территории, присоединённые Иваном III и Василием III, место «Стояния на Угре», соседние с Московским княжеством государства.

2. Ответить на вопросы по теме: почему присоединение Новгорода считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства, с какими внешними противниками воевало молодое Русское государство, каковы были результаты этих войн.

3. Составить схему управления единого российского государства,

например, как было организовано центральное и местное управление государством, что было сделано Иваном III для усиления своей власти.

4. Прочесте отрывок из исторического источника и кратко ответите на вопросы, используя информацию из источника и исторические знания по курсу истории соответствующего периода.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.

Практическое задание:

1. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
2. Строительство великой империи: цена и результаты.
3. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Анализ политических и экономических карт

Практическое задание:

1. Провести анализ Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
2. Составить таблицу «Экономика и общество СССР после Победы»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях

Практическое задание:

1. Мозговой штурм: Обсуждение идей участников по теме.
2. Дискуссия: Свободный обмен мнениями по спорным вопросам.
3. Анализ кейсов: Рассмотрение конкретных примеров, как

нравственные ценности проявляются или, наоборот, нарушаются в реальной жизни.

4. Разработка предложений: Формулирование рекомендаций для образовательных учреждений, общественных организаций и других структур

### **Критерии оценивания результатов выполнения практических работ и подготовки отчета по практическому занятию**

Критериями оценки результативности практического занятия являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество подготовки отчета;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

«ОТЛИЧНО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями.

«ХОРОШО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения с небольшими недочетами, в полной мере владеет учебным материалом, контрольные вопросы содержат недостатки, технически грамотно формулирует выводы. Задания для самостоятельного выполнения осуществляет с незначительными ошибками. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения с недочетами, слабо владеет учебным материалом, контрольные вопросы

содержат ошибки, неграмотно формулирует выводы. Задания для самостоятельного выполнения осуществляет с ошибками. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения со значительными ошибками, не владеет учебным материалом, контрольные вопросы содержат ошибки, неграмотно формулирует выводы. Задания для самостоятельного выполнения осуществляет неправильно. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен не в соответствии с установленными требованиями.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Контрольные вопросы к комплексному дифференцированному зачёту**  
**в части учебной дисциплины СГ.01**

1. «Россия – священная наша держава»
2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства
3. Смута и её преодоление
4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси
5. Пётр Великий. Строитель великой империи
6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
7. От победы над Наполеоном до Крымской войны Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
8. Гибель империи
9. От великих потрясений к Великой Победе
10. «Вставай, страна огромная»
11. В буднях великих строек
12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
13. Россия XXI век
14. История антироссийской пропаганды
15. Слава русского оружия
16. Россия сегодня

**Критерии оценивания знаний обучающихся**  
**на дифференцированном зачете**

«ОТЛИЧНО» – обучающийся демонстрирует: глубокое владение материалом; осознанный и обобщенный уровень ответа; свободное оперирование терминами; умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории; определение своей позиции и точки зрения в

раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести сравнительный анализ разных подходов.

«ХОРОШО» - обучающийся демонстрирует: владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает неточности, незначительные ошибки, исправляемые самим студентом; осознанный и обобщенный уровень ответа; умение показать значение теоретических вопросов для практики; логичность и обоснованность ответов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся демонстрирует: овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой; недостаточно высокий уровень логичности и последовательности изложения материала.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся демонстрирует: отсутствие или недостаточное знание программного материала; в процессе изложения материала искажает смысл понятий и определений; в ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов; отсутствие логики и последовательности при изложении материала.